

Załącznik nr 23

do uchwały nr ... Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 17 kwietnia 2024 r. w sprawie zmiany uchwały nr 414
Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 8 maja 2019 r. w sprawie programów studiów na Uniwersytecie Warszawskim

„Załącznik nr 120

do uchwały nr 414 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 8 maja 2019 r. w sprawie programów studiów na Uniwersytecie Warszawskim

PROGRAM STUDIÓW

psychologia

nazwa kierunku studiów	psychologia
nazwa kierunku studiów w języku angielskim/ w języku wykładowym	Psychology
język wykładowy	język polski
poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
poziom PRK	7
profil studiów	profil ogólnoakademicki
liczba semestrów	10
liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	300
forma studiów	studia niestacjonarne
tytuł zawodowy nadawany absolwentom (nazwa kwalifikacji w oryginalnym brzmieniu, poziom PRK)	magister
liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	173

liczba punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (nie mniej niż 5 ECTS)	5
---	---

Studia przygotowują do zawodu nauczyciela	
Psychologa	w placówkach oświatowych różnego rodzaju (szkoła, przedszkole, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, inne placówki zapewniające wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju) zgodnie z zasadami, które określa Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2019 p.1450).

Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, w których prowadzony jest kierunek studiów

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział dyscyplin	Dyscyplina wiodąca (ponad połowa efektów uczenia się)
nauki społeczne	psychologia	100%	psychologia
Razem:	-	100%	-

Efekty uczenia się zdefiniowane dla programu studiów odniesione do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomie 7 uzyskiwanym w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK
	Wiedza: absolwent zna i rozumie	

K_W01	Zna specyfikę języka naukowego psychologii. Ma pogłębioną wiedzę na temat różnic w zakresie metod i pojęć używanych w psychologii i naukach pokrewnych. Zna powiązania pomiędzy psychologią a tymi naukami.	P7S_WK
K_W02	Rozumie pojęcie metody naukowej w kontekście psychologii. Zna zalety i ograniczenia wnioskowania opartego o prawa logiki i prawdopodobieństwa.	P7S_WK
K_W03	Zna metody statystyczne mające zastosowanie we współczesnych badaniach psychologicznych.	P7S_WG
K_W04	Ma pogłębioną wiedzę w obszarze psychologii wykorzystującym dorobek nauki z zakresu biologicznych mechanizmów stojących za zachowaniem, w tym z anatomii i fizjologii układu nerwowego, etologii, genetyki i psychofizjologii.	P7S_WG
K_W05	Zna historię rozwoju myśli psychologicznej oraz psychologicznych metod badawczych i teorii na tle rozwoju nauki oraz koncepcji z zakresu filozofii człowieka i filozofii umysłu.	P7S_WG
K_W06	Zna i rozumie na pogłębionym poziomie podłoże oraz strukturę osobowości człowieka w kontekście różnych podejść teoretycznych.	P7S_WK
K_W07	Umie scharakteryzować rozwój człowieka w poszczególnych fazach życia oraz w zakresie podstawowych sfer funkcjonowania.	P7S_WG
K_W08	Ma pogłębioną wiedzę na temat funkcjonowania poznawczego człowieka.	P7S_WG
K_W09	Posiada rozszerzoną wiedzę na temat stanów afektywnych i ich wpływu na zachowanie.	P7S_WG
K_W10	Zna i rozumie na pogłębionym poziomie mechanizmy i prawidłowości rządzące funkcjonowaniem człowieka w kontekście społecznym.	P7S_WG
K_W11	Ma pogłębioną wiedzę na temat uwarunkowań i konsekwencji różnic indywidualnych w zachowaniu.	P7S_WG
K_W12	Zna klasyczne i nowoczesne sposoby pomiaru i analizy właściwości psychicznych.	P7S_WG
K_W13	Potrafi zidentyfikować objawy zaburzeń psychicznych, zna ich uwarunkowania oraz podstawowe metody ukierunkowanych na nie oddziaływań psychologicznych.	P7S_WG
K_W14	Zna pojęcia z zakresu ochrony własności intelektualnej, przepisy prawne i zasady etyczne związane z wykonywaniem zawodu psychologa oraz zasady bezpieczeństwa i higieny pracy.	P7S_WK
Umiejętności: absolwent potrafi		
K_U01	Umie nawiązać i podtrzymać kontakt z inną osobą i grupą osób, aktywnie słuchać i udzielać informacji zwrotnych.	P7S_UK
K_U02	Planuje postępowanie diagnostyczne. Potrafi zastosować odpowiednie metody diagnozy psychologicznej, dokonać jej sformułowania oraz w sposób adekwatny do specyfiki problemu i osoby ją zakomunikować.	P7S_UW

K_U03	Umie samodzielnie i we współpracy z innymi zaprojektować i przeprowadzić badanie naukowe (sformułować problem, pytania lub hipotezy, dokonać ich operacjonalizacji i zweryfikować przy użyciu odpowiednich metod).	P7S_UW P7S_UO
K_U04	Umie dokonywać analizy wyników badań naukowych, korzystając z odpowiednich metod i narzędzi.	P7S_UW
K_U05	Potrafi krytycznie analizować i oceniać wyniki badań naukowych, dokonywać weryfikacji ich popularno-naukowych omówień oraz praktycznych zastosowań wiedzy psychologicznej.	P7S_UW P7S_UU
K_U06	Umie komunikować wyniki badań naukowych w formie ustnej i pisemnej, korzystając przy tym z nowoczesnych metod ich prezentacji.	P7S_UK
K_U07	Potrafi określić etyczny aspekt działań podejmowanych przez siebie na gruncie zawodowym i badawczo-naukowym.	P7S_UW P7S_KR
K_U08	Ma umiejętności językowe w zakresie psychologii, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P7S_UK
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do		
K_K01	Jest świadomy różnorodności celów i wartości uznawanych przez ludzi i potrafi respektować tę różnorodność. Z szacunkiem odnosi się do ludzi niezależnie od płci, orientacji seksualnej, poziomu edukacji, grupy społecznej, wyznania i kultury.	P7S_KK
K_K02	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do podejmowania lub wspierania działań innowacyjnych oraz przedsiębiorczych.	P7S_KO
K_K03	Wykorzystuje posiadaną wiedzę w działaniach na rzecz innych ludzi.	P7S_KO
K_K04	Rozumie konieczność ciągłego uczenia się i uaktualniania posiadanej wiedzy.	P7S_KR P7S_UU
K_K05	Potrafi współpracować w zespole.	P7S_UO
K_K06	Potrafi inicjować, przygotować i poprowadzić dyskusję. Potrafi w niej uczestniczyć w sposób konstruktywny; słucha wypowiedzi innych uczestników dyskusji z szacunkiem i uwagą.	P7S_UK
K_K07	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej z uwzględnieniem potrzeb środowiska i własnych ograniczeń oraz z poszanowaniem zasad etycznych i prawnych w zakresie bezpieczeństwa, higieny pracy oraz ochrony własności intelektualnej.	P7S_KR

OBJAŚNIENIA

Symbol efektu uczenia się dla programu studiów tworzą:

- litera K – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty uczenia się dla programu studiów,
- znak _ (podkreślnik),

- jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery 1-9 należy poprzedzić cyfrą 0).

Efekty uczenia się realizowane w ramach specjalizacji Psychologia wychowawcza i bloku zajęć dodatkowych, zgodne z rozporządzeniem MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela (grupa zajęć C i F)

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się - przygotowanie pedagogiczne
Wiedza: absolwent zna i rozumie	
F.1.W1	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;
F.1.W2	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
F.1.W3	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;
F.1.W4	problemy adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole – rolę szkoły i rodziny, a także znaczenie przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz zagadnienia związane z obowiązkiem szkolnym i dojrzałością szkolną – pojęcie, składniki i diagnozowanie;
F.1.W5	uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie uspołecznienia ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; diagnozę

	grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej;
F.1.W6	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyższania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;
F.1.W7	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.
F.2.W1	problematykę rozwoju dziecka w kontekście edukacji oraz metody zastosowania wiedzy psychologicznej w działaniach dydaktyczno-wychowawczych;
F.2.W2	rolę, zadania i funkcje psychologa w przedszkolu, szkole i placówce systemu oświaty oraz jego prawa i obowiązki;
F.2.W3	rolę monitorowania procesu dydaktyczno-wychowawczego realizowanego w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty; zasady dokonywania diagnozy sytuacji wychowawczych i sposoby zapobiegania błędom wychowawczym oraz korygowania negatywnych skutków oddziaływań wychowawczych;
F.2.W4	rolę diagnozy zespołu klasowego (strukturę grupy, obraz relacji i pozycji uczniów w grupie) i zasady dokonywania diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, zaburzeń oraz trudności i ich źródeł; zagadnienia diagnozy pozytywnej ucznia (właściwości psychicznych i elementów środowiska mających korzystne znaczenie dla dziecka) i diagnozy negatywnej ucznia (opóźnienia, zaburzenia i nieprawidłowości rozwoju); sposób opracowywania opinii psychologicznych i formułowania zaleceń;
F.2.W5	rolę wspierania rozwoju dziecka lub ucznia: wspomaganie rozwoju kompetencji społecznych i komunikacyjnych oraz sposoby wspierania rozwoju społeczno-moralnego, emocjonalnego i samoregulacji, znaczenie wspomaganie uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz konieczność wspierania uczniów lub wychowanków w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania;
F.2.W6	znaczenie wspomaganie pracy wychowawczej nauczycieli: sposoby współpracy psychologa z nauczycielami, potrzebę kształtowania środowiska sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi uczniów, model pracy psychologa z zespołem klasowym oraz integrowanie zespołu klasowego; sposób pracy indywidualnej psychologa z dzieckiem, uczniem lub wychowankiem, metody i techniki identyfikacji oraz wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się oraz techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem;
F.2.W7	problematykę animowania działań edukacyjnych i pracy nad rozwojem ucznia; potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, motywacji do uczenia się i nawyków systematycznego uczenia się, stymulowania samodzielnej pracy dziecka lub ucznia w kontekście uczenia się przez całe życie, rozwijania ciekawości, aktywności, samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, a także umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia lub wychowanka do samokształcenia;

F.2.W8	rolę profilaktyki i promocji zdrowia: sposoby konstruowania szkolnych programów profilaktycznych, zasady promocji i ochrony zdrowia uczniów, edukacji zdrowotnej oraz udzielania pierwszej pomocy, zagadnienia związane z promowaniem rozwoju fizycznego i zdrowia psychicznego (kształtowanie odporności emocjonalnej, prowadzenie treningów interpersonalnych, radzenia sobie ze stresem, zarządzania własnymi emocjami), profilaktyką uzależnień, zapobieganiem zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy oraz sposoby interwencji w sytuacjach konfliktowych (prowadzenie mediacji) i kryzysowych (interwencja kryzysowa);
F.2.W9	metodykę prowadzenia działań edukacyjnych przez nauczyciela psychologa: zasady projektowania zajęć z uczniami, doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych, projektowania zajęć (warsztatów) dla nauczycieli, a także sposoby realizacji zajęć z dziećmi, uczniami lub wychowankami w różnym wieku i o różnych możliwościach psychofizycznych;
F.2.W10	organizację wsparcia dzieci lub uczniów w przedszkolach, szkołach lub placówkach systemu oświaty, zasady projektowania, koordynacji, realizacji oraz ewaluacji działań pomocowych;
F.2.W11	poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne: zasady dokonywania diagnozy, opiniowania i orzekania, doradztwo edukacyjno-zawodowe oraz zasady współpracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
F.2.W12	rolę psychoedukacji, zasady udzielania porad psychologicznych, wspomagania rodziców lub opiekunów w działaniach wychowawczych oraz wspierania rozwoju dzieci i młodzieży, zasady prowadzenia warsztatów dla uczniów, nauczycieli i rodziców lub opiekunów, działania na rzecz popularyzacji wiedzy psychologicznej;
F.2.W13	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka oraz etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej.
F.3.W1	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;
F.3.W2	realizowane przez psychologa zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne;
F.3.W3	sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych i sposób prowadzenia dokumentacji, w szczególności dokumentacji prowadzonej przez nauczyciela psychologa, oraz ochrony poufności danych;
F.3.W4	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią.
C.W1	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;
C.W1	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
C.W2	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;

C.W3	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;
C.W4	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;
C.W5	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;
C.W6	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.
Umiejętności: absolwent potrafi	
F.1.U1	przeprowadzić diagnozę dojrzałości szkolnej dziecka oraz jej uwarunkowań środowiskowych;
F.1.U2	skutecznie wspierać dziecko w procesie adaptacji do nowej sytuacji;
F.1.U3	diagnozować problemy uczniów i wspierać ich w przezwyciężaniu trudności i deficytów;
F.1.U4	wspierać nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
F.1.U5	wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów.
F.2.U1	diagnozować sytuacje wychowawcze;
F.2.U2	diagnozować potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, zaburzenia i trudności w uczeniu się oraz ich źródła;
F.2.U3	wspomagać dzieci lub uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty;
F.2.U4	wspierać uczniów w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania;
F.2.U5	promować zdrowy styl życia uczniów oraz rozwój i zdrowie psychiczne (kształtować odporność emocjonalną, prowadzić treningi interpersonalne, radzenia sobie ze stresem i zarządzania własnymi emocjami);
F.2.U6	działać na rzecz profilaktyki uzależnień, zapobiegania zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy;

F.2.U7	interweniować w sytuacjach konfliktowych (prowadzić mediację) i kryzysowych (podjąć interwencję kryzysową);
F.2.U8	wspomagać rodziców lub opiekunów i nauczycieli w działaniach wychowawczych;
F.2.U9	wspierać proces nauczania-uczenia się uczniów w oparciu o wiedzę w zakresie prawidłowości i metod efektywnego uczenia się.
F.3.U1	wyciągać wnioski z obserwacji pracy klasy, zachowań i postaw dzieci i młodzieży, funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji lub zajęć poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
F.3.U2	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych zajęcia warsztatowe dla uczniów o charakterze odpowiadającym roli nauczyciela psychologa w placówce systemu oświaty, w tym integracyjne, psychoprophylaktyczne i rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne oraz umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy;
F.3.U3	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia psychologiczno-pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
C.U1	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
C.U2	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;
C.U3	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;
C.U4	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;
C.U5	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;
C.U6	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;
C.U7	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;
C.U8	poprawnie posługiwać się językiem polskim.
Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do	
F.1.K1	nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat jego rozwoju.
F.2.K1	nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat rozwoju ucznia;
F.2.K2	popularyzacji wiedzy psychologicznej;
F.2.K3	podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju.
F.3.K1	Skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy.

C.K1	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;
C.K2	Skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.

Zasady studiowania

1. Na każdym etapie (rok akademicki) student musi zrealizować minimum 60 ECTS.
2. Student zobowiązany jest do zaliczenia wszystkich modułów z bloku obowiązkowego w przewidzianym na to etapie i cyklu kształcenia.
3. W ciągu 5 lat studiów student zobowiązany jest do realizacji przynajmniej 6 ECTS z przedmiotów fakultatywnych typu ogólnoakademickiego (przedmioty realizowane na kierunku Psychologia).
4. Na czwartym i piątym roku studiów student zobowiązany jest do realizacji minimum 48 ECTS z przedmiotów specjalizacyjnych. Obowiązek ten może być realizowany poprzez zaliczenie określonego modułu specjalizacyjnego, bądź też poprzez zaliczenie przedmiotów należących do różnych modułów specjalizacyjnych. W tym drugim przypadku student zalicza tzw. specjalizację ogólną. Zaliczenie specjalizacji ogólnej zatwierdza Dziekan. Podstawę do tego stanowi podanie studenta wyszczególniające zaliczone przez niego kursy specjalizacyjne. Ocenę ze specjalizacji ogólnej stanowi średnia arytmetyczna ocen ze wszystkich zaliczonych przedmiotów. Student ma swobodę w decydowaniu, jakie zajęcia specjalizacyjne zalicza.
5. W ciągu 5 lat studiów student jest zobowiązany do zaliczenia min. 15 ECTS z przedmiotów ogólnouniwersyteckich (innych, niż psychologiczne), w tym minimum 5 ECTS z przedmiotów z zakresu nauk humanistycznych. Pula ta obejmuje także obowiązkowe kursy z BHP i POWI.
6. Do programu studiów zostaną włączone zajęcia ogólnouniwersyteckie dające łącznie najwyżej 40 ECTS.
7. Jako przedmiot ogólnouniwersytecki może zostać uznany lektorat z języka obcego, innego niż ten, z którego student zamierza zdawać egzamin certyfikujący. Doliczenie lektoratu z drugiego języka obcego do puli przedmiotów ogólnouniwersyteckich odbywa się wyłącznie po zdaniu przez studenta egzaminu certyfikacyjnego z głównego języka obcego. Maksymalna liczba uznanych w ten sposób punktów ECTS wynosi 4.
8. Na czwartym i piątym roku studiów student zobowiązany jest do zaliczenia czterech semestrów seminarium magisterskiego.
9. Do końca III roku student jest zobowiązany do zaliczenia min. 2 x 60h lektoratów z dowolnego języka obcego oraz do zaliczenia egzaminu na poziomie min. B2.
10. Do końca V roku student zobowiązany jest do podwyższenia poziomu z języka obcego na jeden z trzech sposobów:
 - a) zaliczenie egzaminu na poziomie wyższym niż B2;
 - b) zaliczenie na ocenę min. 60h lektoratu na poziomie wyższym niż B2 z tego samego języka, co egzamin B2;
 - c) zaliczenie na ocenę kursu specjalizacyjnego (min. 30h, ćwiczenia lub seminarium) z psychologii stosowanej realizowanego w tym samym języku, co egzamin B2.
11. Studenci realizujący specjalizację Psychologia wychowawcza i przygotowujący się do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa zobowiązani są do zaliczenia dodatkowych zajęć Emisja głosu, Pedagogika dla nauczycieli i Podstawy dydaktyki ogólnej. W takim wypadku do ukończenia studiów konieczne jest uzyskanie 306 pkt ECTS.

Zajęcia lub grupy zajęć przypisane do danego etapu studiów

Rok studiów: pierwszy

Semestr: pierwszy i drugi

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin							Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot	
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt					Inne
Wstęp do psychologii	30								30	4	K_W01, K_W02, K_W03, K_W05, K_W07, K_W08, K_W09, K_W10, K_W11, K_W13, K_U05, K_U07, K_K01, K_K02	psychologia
Treści programowe	Celem wykładu jest wprowadzenie rozległej siatki terminów psychologicznych oraz przedstawienie podstawowych zagadnień badanych przez psychologię. Przybliżony zostanie proces badawczy w psychologii. Ukazane też zostaną główne osiągnięcia tej nauki. Wszystko to powinno kojarzyć się studentom z nazwiskami autorów badań i teorii, a także powinno być poprawnie lokalizowane w przestrzeni i czasie.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											
Metodologia badań Psychologicznych	30		30						60	8	K_W01, K_W02, K_U03 K_U05, K_U07	psychologia

Treści programowe	Wykład poświęcony jest wprowadzeniu w problematykę badań psychologicznych. Tematem zajęć będzie specyfika psychologii jako nauki, przebieg procesu badawczego, status pojęć psychologicznych oraz charakterystyka metod badawczych stosowanych w tej dyscyplinie. Omówione będą zalety i wady podejścia ilościowego w badaniu zachowania się człowieka, rola statystyki. Wykład obejmować będzie również elementy filozofii nauki.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	test, projekt										
Biologiczne mechanizmy zachowania I	30		30					60	8	K_W04, K_U04, K_K05	psychologia
Treści programowe	Celem zajęć jest zapoznanie studentów pierwszego roku psychologii z podstawową wiedzą dotyczącą biologicznych mechanizmów leżących u podstaw związku mózg-zachowanie oraz dostarczenie ram pojęciowych do dalszego kształcenia na kierunku psychologia.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test										
Podstawowe umiejętności Psychologiczne			60					60	4	K_U01, K_K02, K_K04, K_K05, K_K06	psychologia
Treści programowe	Celem zajęć, prowadzonych w formie ćwiczeń o charakterze warsztatowym, jest doskonalenie podstawowych umiejętności niezbędnych w pracy psychologa, niezależnie od wyboru późniejszej specjalizacji. W pierwszym semestrze omawiane są predyspozycje osobowe do pracy z ludźmi. W drugim - umiejętności bazujące na owych predyspozycjach, dotyczące prowadzenia grupy oraz pracy z klientem indywidualnym.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Projekt										
Umiejętności akademickie			30					30	4	K_W01, K_W15, K_U05, K_U06, K_U07, K_K04, K_K05	psychologia

Treści programowe	Celem zajęć jest wyposażenie studentów pierwszego roku w podstawowe umiejętności akademickie, w tym informacyjno-komunikacyjne, niezbędne na dalszych etapach studiowania. Uzyskane umiejętności będą podstawą do opracowywania i prezentowania prac naukowych z zakresu psychologii.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Esej											
Logika			30						30	3	K_W02, K_U05	psychologia
Treści programowe	Zajęcia mają na celu zapoznanie uczestników z podstawowymi wiadomościami z zakresu logiki, metodologii nauk i semiotyki logicznej (pragmatyki, semantyki oraz podstaw formalnej teorii składni).											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny											
Filozofia	30								30	4	K_W01, K_W05, K_U03, K_U05, K_U06, K_U07	psychologia
Treści programowe	Wykład jest przeznaczony dla studentów wydziału psychologii i umożliwi zdobycie wiedzy na temat filozoficznych problemów związanych z tą dziedziną wiedzy. Celem wykładu jest przekazanie studentom psychologii wiedzy na temat wybranych koncepcji filozoficznych, w szczególności: koncepcji z zakresu filozofii człowieka, filozofii umysłu oraz filozofii nauki.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny											
Podstawy ochrony własności intelektualnej	4								4	0,5	K_W14, K_K07	
Treści programowe	W ramach przedmiotu studenci zostaną zapoznani z podstawowymi pojęciami z zakresu ochrony własności intelektualnej. Omówione zostaną przepisy regulujące ochronę własności intelektualnej w Polsce oraz funkcjonowanie w praktyce podstawowych instytucji prawa autorskiego.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											
BHP				4					4	0,5	K_W14, K_K07	
Treści programowe	Przedmiotem zajęć jest nabycie podstawowej wiedzy z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, elementów prawa pracy, ochrony przeciwpożarowej jak udzielania pierwszej pomocy w razie zaistniałego wypadku.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											
Statystyka I	30			30					60	8	K_W03, K_U04	psychologia
Treści programowe	<p>WYKŁAD</p> <p>Program obejmuje znajomość miar statystyki opisowej dla różnego rodzaju skal pomiarowych, nadto teorię estymacji parametrów populacji. W drugiej części semestru przedstawione zostaną podstawy indukcyjnego wnioskowania statystycznego, błędy wnioskowania, własności estymatorów, twierdzenia graniczne. Ilustracja metod statystycznych będzie zawierać przykłady testów parametrycznych i nieparametrycznych, np. t-Studenta dla prób zależnych i niezależnych, miary siły związku r-Pearsona, test chi-kwadrat i in.</p> <p>ĆWICZENIA</p> <p>Ćwiczenie podstawowych umiejętności statystycznych, niezbędnych w pracy psychologa. Tematyka obejmuje podstawowe zagadnienia teorii pomiaru i obliczanie statystyk opisowych, podstawy rachunku prawdopodobieństwa i zagadnienia dotyczące rozkładów zmiennych. Omawiane będą także zagadnienia dotyczące wnioskowania statystycznego, testów dotyczących różnicy średnich (testy t-Studenta), analizy wariancji, regresji i korelacji oraz podstawowych testów nieparametrycznych (chi²).</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test											

Psychologia procesów poznawczych I	30								30	4	K_W01, K_W08	psychologia
Treści programowe	Celem wykładu jest zaznajomienie słuchaczy z historią, głównymi założeniami, metodami oraz współczesnym stanem wiedzy o procesach percepcji, uwagi i funkcji wykonawczych, myślenia i języka w ujęciu psychologicznym i neurokognitywistycznym (także z perspektywy rozwojowej). Zagadnienia pamięci i procesów uczenia się będą przedmiotem odrębnego kursu (Psychologia procesów poznawczych 2).											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											
Biologiczne mechanizmy zachowania II	30								30	4	K_W04, K_U04, K_U05, K_U06, K_K04	psychologia
Treści programowe	<p>Wykład składa się z dwóch części – pierwsza obejmuje podstawy etologii, druga – podstawy genetyki.</p> <p>Celem pierwszej części zajęć jest uzupełnienie wiedzy studentów pierwszego roku nt. biologicznych mechanizmów zachowania o podstawy etologii, tj. nauki o „obyczajach” zwierząt. Studenci zapoznają się z podstawowymi pojęciami służącymi do opisu, klasyfikacji oraz wyjaśniania źródeł i przyczyn zachowania zwierząt. Zgodnie z paradygmatem etologii akcentowany będzie adaptacyjny aspekt zachowania.</p> <p>Celem drugiej części zajęć jest zapoznanie studentów z podstawową wiedzą z zakresu genetyki klasycznej i molekularnej. W ramach kursu omawiane będą między innymi następujące zagadnienia: rodzaje i budowa kwasów nukleinowych, prawa i mechanizmy dziedziczenia, główne mechanizmy funkcjonowania genów. Wskazywane będą możliwe mechanizmy wpływu genetycznego na zachowanie.</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											
Historia myśli Psychologicznej	30								30	4	K_W05, K_U05, K_K03	psychologia

Treści programowe	Myśl psychologiczną w czasach poprzedzających epokę psychologii akademickiej (czyli przez prawie całe dzieje) odnaleźć najłatwiej – poniekąd pośrednio – w koncepcjach wychowania oraz systemach wierzeń religijnych, twórczości artystycznej, w medycynie, później w filozofii i rozwiniętej z niej teologii, pedagogice i innych dziedzinach kultury umysłowej. Od momentu powstania psychologii akademickiej mamy oczywiście bezpośrednio do czynienia z myślą psychologiczną (obecną jednak i w psychiatrii). Poznanie historii tej myśli – oprócz satysfakcji, którą inteligentnemu podmiotowi daje wiedza o ciekawych sprawach i ludziach – ułatwi zrozumienie głównych podziałów całkiem współczesnej psychologii oraz da szerszy ogląd jej podstawowych problemów, pozwoli lepiej uchwycić zarówno jej ciągłość, jak również trafnie ocenić zachodzące w niej i zmiany.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											
Zajęcia fakultatywne dla I roku									60*	4*	K_W01, K_W02, K_W05, K_W05, K_U05, K_U06, K_K01, K_K04, K_K05, K_K06	psychologia
Treści programowe	Kursy omawiające podstawowe pojęcia, teorie, koncepcje, doktryny psychologiczne. Kursy omawiające podstawy określonych działów psychologii. Kursy podstawowych metod badawczych, diagnostycznych, interwencyjnych w psychologii.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test, esej											
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									30*	3*		
Treści programowe	Kursy z zakresu innych dziedzin niż psychologia pozwalające rozszerzać wiedzę akademicką.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test, esej											

Lektorat z języka obcego					120				120*	4*	K_U08	
Treści programowe	Nauka wybranego języka obcego poprzez słuchanie i czytanie oraz poprzez interakcję słowną, mówienie i pisanie. Poziom B2.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin ustny, pisemny, test											
Wychowanie fizyczne				30**								

* Student musi wyrobić taką liczbę zajęć do wyboru (fakultatywnych, ogólnouniwersyteckich, lektoratowych – 4 pkt ECTS), by w całym roku uzyskać łącznie 60 punktów ECTS.

** Studenci stacjonarni mają obowiązek zaliczyć 3 semestry zajęć WF do końca III roku.

Łączna liczba punktów ECTS:60

Łączna liczba godzin zajęć:608

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu):2813

Rok studiów: drugi

Semestr: pierwszy i drugi

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin							Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot	
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt					Inne
Statystyka II				30					30	4	K_W03, K_U04, K_U05	psychologia
Treści programowe	<p>Zajęcia są prowadzone w laboratorium komputerowym z wykorzystaniem pakietu statystycznego SPSS. Studenci uczą się operowania na zbiorach danych oraz samodzielnego analizowania zależności za pomocą podstawowych testów statystycznych. Omawiany jest interfejs programu SPSS oraz sposoby wprowadzania i importowania danych. Ćwiczenia dotyczą: statystycznego opisu zmiennej, standaryzacji wyników, przekształcania danych w programie, analiz na wybranych grupach oraz analiz w podziale na podzbiory.</p> <p>W dalszej części omawiane są: testy t Studenta, jednoczynnikowa analiza wariancji, wybrane testy nieparametryczne, test chi-kwadrat oraz miary współzmienności. Studenci uczą się także interpretacji wyników analiz statystycznych oraz ich opisu wg standardów APA.</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	sprawdzian praktyczny, projekt											
Psychologia procesów poznawczych II	30								30	4	K_W08, K_U05, K_K03	psychologia

Treści programowe	Wykłady obejmują podstawową problematykę psychologii pamięci i uczenia się. Zawierają wprowadzenie w tradycyjne i najnowsze kierunki badań nad pamięcią i uczeniem się. Przedstawione zostaną główne paradygmaty badań, stwierdzenia empiryczne, teorie wyjaśniające funkcjonowanie pamięci i uczenia się, aktualne kierunki badań. Zagadnienia pamięci i uczenia się będą omawiane z uwzględnieniem powiązań z innymi procesami poznawczymi, wpływu różnych zmiennych (m.in. czynników emocjonalnych i kontekstowych), neurofizjologicznych podstaw pamięci i uczenia się. Podjęte będą także zagadnienia związane z funkcjonowaniem pamięci w życiu codziennym oraz stosowaną psychologią pamięci.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											
Psychologia rozwoju człowieka I	30							15	30	6	K_W01, K_W04, K_W07, K_W09, K_W10, K_U05, K_K01, K_K03	psychologia
Treści programowe	Celem wykładu jest poznanie właściwości przebiegu rozwoju człowieka na różnych etapach życia, poprzez odwołanie się do głównych teorii rozwojowych oraz do najnowszych danych empirycznych. Wykład omawia zagadnienia rozwojowe w okresie od narodzin do późnej starości i koncentruje się na zmianach obserwowanych w różnych obszarach funkcjonowania psychicznego - poznawczego, emocjonalnego, społecznego, językowego itp. Podczas wykładu poruszana jest również problematyka psychologii rodziny oraz zróżnicowania ścieżek, w tym również rozwoju nietypowego. Do wykładu jest dołączona część e-learningowa realizowana na platformie Kampus pod kontrolą koordynatorów kursu.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											
Podstawy pomiaru psychometrycznego	30								30	4	K_W10, K_W14, K_U05, K_U07, K_K07	psychologia
Treści programowe	Wykład dotyczy podstaw diagnostyki psychologicznej za pomocą standardowych metod diagnostycznych. W trakcie wykładu analizowane są następujące zagadnienia: pojęcie testu psychologicznego i podstawowe wymogi stawiane testom psychologicznym; pojęcie rzetelności i trafności pomiaru testem oraz metody szacowania rzetelności i trafności pomiaru; wybrane elementy procedury konstruowania testów i strategie konstruowania testów; czynniki zniekształcające wyniki testowe; podstawowe problemy i strategie adaptacji kulturowej i demograficznej testów; problemy normalizacji wyników pomiaru testem; zasady interpretowania wyników testowych i korzystania z podręczników testowych.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											
Psychologia emocji i motywacji	30								30	4	K_W09, K_U05, K_U06	psychologia
Treści programowe	Zajęcia zorganizowane zostaną wokół głównych problemów (4 bloków) rozmieszczonych w dwóch cyklach: Cykl I - Emocje i Uczucia: Blok I: Emocje: geneza, funkcje, znaczenie ewolucyjne, ekspresja, biologiczne podłoże, mechanizmy świadome i nieświadome; Blok II: Uczucia: teorie afektu, regulacja afektu, wartościowanie; Cykl II – Motywy: Blok III: Równowaga: mechanizm homeostatyczny, deprywacja, samoocena, potrzeby wyższe; Blok IV: Poza równowagą: transgresja, mechanizmy samokontroli, ryzyko, altruizm.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											
Psychologia eksperymentalna			30						30	4	K_W02, K_W14 K_U03, K_U04, K_U06, K_U07, K_K07	psychologia
Treści programowe	Głównym celem ćwiczeń z psychologii eksperymentalnej jest nabycie umiejętności przekładania twierdzeń teoretycznych na język empirii oraz stworzenie okazji obserwacji i eksperymentalnej demonstracji mechanizmów, efektów i zależności z różnych obszarów psychologii teoretycznej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Projekt											
Statystyka III			30						30	4	K_W03, K_U04, K_U05	psychologia

Treści programowe	Zajęcia są prowadzone w laboratorium komputerowym z wykorzystaniem pakietu statystycznego SPSS. Studenci uczą się samodzielnego analizowania zależności z wykorzystaniem bardziej zaawansowanych analiz statystycznych. Ćwiczenia dotyczą: dwuczynnikowej analizy wariancji w schemacie między i wewnątrzgrupowym oraz mieszanym; nieparametrycznych odpowiedników analizy wariancji, analizy regresji liniowej, analizy czynnikowej. Studenci uczą się interpretacji wyników analiz statystycznych oraz ich opisu wg standardów APA.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	sprawdzian praktyczny, projekt											
Psychologia rozwoju człowieka II			30					15	30	6	K_W01, K_W04, K_W07, K_U05, K_K01, K_K03	psychologia
Treści programowe	Seminarium jest uzupełnieniem wykładu Psychologia rozwoju człowieka I. Zakres seminarium obejmuje teorie, badania i zastosowania psychologii rozwoju człowieka. Treści seminarium są powiązane z tematami wykładów. Kurs pozwala rozszerzyć i przedyskutować zagadnienia zaprezentowane podczas wykładu oraz umożliwi zdobycie nowych umiejętności m.in. obserwacji i interpretacji zachowania człowieka w odniesieniu do norm rozwojowych i wybranych ram teoretycznych. Podczas zajęć prowadzone są również analizy przypadków, które pozwalają lepiej zrozumieć mechanizmy zmian i stałości w rozwoju na przestrzeni całego życia człowieka. Do seminarium jest dołączona część e-learningowa realizowana na platformie Kampus pod kontrolą koordynatorów kursu.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	sprawdzian pisemny, raport, projekt											
Standardowe techniki diagnostyczne			30						30	4	K_W11, K_W12, K_U01, K_U02, K_U07	psychologia
Treści programowe	Celem kursu jest zapoznanie studentów z podstawowymi typami standardowych technik diagnostycznych (testy, kwestionariusze, skale ocen). Zajęcia będą poświęcone: analizie zasad konstrukcji narzędzi diagnostycznych; omówieniu reguł posługiwania się podręcznikami do testów; treningowi elementarnych umiejętności w zakresie stosowania i interpretowania wybranych narzędzi psychometrycznych, najczęściej wykorzystywanych w praktyce psychologicznej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	test, raport diagnostyczny											

Psychologia różnic indywidualnych	30								30	4	K_W11, K_U05	psychologia
Treści programowe	Celem wykładu jest pomoc studentom w opanowaniu podstawowej wiedzy na temat koncepcji i teorii odnoszących się do różnic indywidualnych w zakresie temperamentu, inteligencji i stylów poznawczych. Dodatkowo, wykład ma posłużyć do przedstawienia współczesnego stanu wiedzy na temat źródeł różnic indywidualnych oraz funkcjonalnego znaczenia różnic indywidualnych w zakresie inteligencji i temperamentu.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											
Psychologia społeczna	30		30						60	8	K_W01, K_W10	psychologia
Treści programowe	<p>Celem wykładu jest zapoznanie studentów z zagadnieniami uwarunkowań społecznego funkcjonowania jednostki i grup, reguł automatycznego i refleksyjnego funkcjonowania w świecie społecznym, relacji międzygrupowych, poznanie reguł rządzących spostrzeganiem społecznym, wpływem społecznym oraz mechanizmów stojących za zmianą (zachowań, postaw i relacji międzygrupowych).</p> <p>Zajęcia seminaryjne uzupełniają, pogłębiają i utrwalają wiedzę z psychologii społecznej na podstawowym poziomie kursu magisterskiego, łącząc treści merytoryczne z elementami metodologii oraz interpretacji wyników badań. Koncentrują uwagę na zjawiskach istotnych dla zrozumienia społecznego funkcjonowania człowieka, stwarzają ramy dla aktywności intelektualnej wokół kluczowych zagadnień teoretycznych i wynikających z nich empirycznych interpretacji. Kładą także nacisk na zrozumienie i doskonalenie umiejętności wyartykułowania specyfiki omawianych zjawisk i ich mechanizmów psychologicznych. Zajęcia łączą elementy konwersatorium (dyskusje wokół lektur, kierowane dyskusje nad istotą wybranych zjawisk psychologii społecznej i ich mechanizmami, próby syntez i porównań) z zadaniami aktywizującymi (np. demonstracje różnych efektów). Sięgamy (tam gdzie to możliwe) do oryginalnych (tłumaczonych) tekstów, aby nie powielać błędów i uproszczeń których źródłem są omówienia podręcznikowe zawierające już interpretacje.</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test											

Zajęcia ogólnouniwersyteckie									30*	3*		
Treści programowe	Kursy z zakresu innych dziedzin niż psychologia pozwalające rozszerzać wiedzę akademicką.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test, esej											
Lektorat z języka obcego					120				120*	4*	K_U08	
Treści programowe	Nauka wybranego języka obcego poprzez słuchanie i czytanie oraz poprzez interakcję słowną, mówienie i pisanie. Poziom B2.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin ustny, egzamin pisemny, test											
Zajęcia fakultatywne ogólnoakademickie									90*	8*	K_W01 – K_W14	psychologia
Treści programowe	Pogłębienie wiedzy z zakresu różnych obszarów psychologii – psychologii poznawczej, biologicznej, wychowawczej, rozwojowej, społecznej, klinicznej oraz psychologii osobowości, różnic indywidualnych, emocji, motywacji. Moduł może obejmować również kursy z zakresu metodologii badań empirycznych, filozofii nauki oraz metod pomiarowych i statystycznych. Tematyka zajęć jest powiązana z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie psychologia.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej											

Zajęcia fakultatywne praktyczne									90*	8*	K_U01 – K_U08, K_K01 – K_K06	psychologia
Treści programowe	Poszerzanie zakresu umiejętności i kompetencji praktycznych z zakresu różnych obszarów działań psychologicznych – psychologia poznawcza, biologiczna, wychowawcza, rozwojowa, społeczna, kliniczna oraz psychologia osobowości, różnic indywidualnych, emocji, motywacji. Moduł może też obejmować kursy z zakresu diagnostyki psychologicznej i psychometrii.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin ustny, projekt, raport diagnozy, sprawdzian praktyczny											

* Student musi wyrobić taką liczbę zajęć do wyboru (fakultatywnych, ogólnouniwersyteckich, lektoratowych - 8 pkt ECTS), by w całym roku uzyskać łącznie 60 punktów ECTS.

Łączna liczba punktów ECTS: 60

Łączna liczba godzin zajęć: 630

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 2813

Rok studiów: trzeci

Semestr: pierwszy i drugi

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin							Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt				

Psychologia osobowości	30								30	4	K_W07, K_W06	psychologia
Treści programowe	Wykład stanowi wprowadzenie w podstawowe pojęcia i problemy psychologii osobowości. Zawiera: prezentację głównych orientacji teoretycznych w psychologii osobowości, (podejścia teorii cech, teorii uczenia się, psychodynamicznego, humanistycznego, i poznawczego), oraz charakterystykę mechanizmów "ja", procesów kontroli i samoregulacji.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											
Diagnoza psychologiczna	30								30	4	K_W12, K_W14, K_U02, K_U07, K_K07	psychologia
Treści programowe	Celem wykładu jest przedstawienie diagnozy psychologicznej, jako jednej z form działalności psychologa, mającej zastosowanie w aktywności badawczej i w praktyce psychologicznej. Wskazuje się na znaczenie wiedzy psychologicznej jako nieodzownej w procesie diagnozowania i formułowaniu diagnozy psychologicznej. Metody diagnozy psychologicznej mają za podstawę określoną teorię lub koncepcję psychologiczną. Zastosowanie metod diagnozy psychologicznej wiąże się z określonym problemem badawczym, przedmiotem lub podmiotem badania											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test											
Wywiad i rozmowa psychologiczna			30						30	4	K_W08, K_W09, K_W12, K_U01, K_U02, K_U07	psychologia
Treści programowe	Zajęcia mają na celu doskonalenie umiejętności zaplanowania, przeprowadzenia i analizy wywiadu psychologicznego. Problematyka zajęć: 1. Kontakt indywidualny; 2. Sposoby prowadzenia wywiadu; 3. zasady wnioskowania i stawiania hipotez. Zajęcia składają się z dwóch części tj. teoretycznej i praktycznej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	raport z diagnozy											

Seminarium roczne empiryczne			30						30	6	K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07 K_K04, K_K05, K_K06	psychologia
Treści programowe	Celem kursu jest zaplanowanie i przeprowadzenie badania empirycznego oraz napisanie na jego podstawie krótkiej pracy. Kurs realizowany indywidualnie z opiekunem. Studenci uczą się poszukiwania przesłanek teoretycznych i empirycznych, formułowania hipotez oraz planowania sposobów ich weryfikacji. Kurs uczy realizowania złożonych analiz statystycznych oraz formułowania myśli i wniosków na podstawie logicznego wyводу.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	praca roczna											
Psychologia kliniczna	30		30						60	8	K_W13, K_W14, K_U05, K_U07, K_K01	psychologia
Treści programowe	Celem wykładu jest zapoznanie studentów z podstawową wiedzą dotyczącą etiologii i mechanizmów powstawania zaburzeń psychicznych i problemów klinicznych z naciskiem na te oparte na dowodach naukowych. Zaburzenia psychiczne oraz zachowania zostaną zaprezentowane zgodnie z międzynarodowymi klasyfikacjami ICD-10, DSM V oraz DC:0-5. Treść wykładów obejmuje rozpoznawanie problemów psychicznych i ich klasyfikowanie, określanie mechanizmów powstawania zaburzeń psychicznych, znaczenie modeli teoretycznych w diagnozie klinicznej zaburzeń psychicznych oraz sposoby interwencji terapeutycznej i pomocy psychologicznej. Wykłady mają na celu integrację wiedzy z obszaru psychologii dziecka i rodziny z psychologią kliniczną wieku dorosłego. Seminarium ma na celu dostarczenie podstawowej wiedzy i umiejętności całościowej analizy problemów psychologicznych dzieci, młodzieży i osób dorosłych w zakresie diagnozy i pomocy psychologicznej. W toku zajęć ukazywana będzie ciągłość między rozwojem zaburzeń u dzieci a funkcjonowaniem osób w życiu dorosłym. Przedstawione zostaną dwa współczesne sposoby uprawiania psychologii klinicznej – praktyki opartej na dowodach (ang. evidence-based practice EBP) oraz praktyki poinformowanej badaniami (ang. evidence-informed practice EIP).											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test											
Psychologia zdrowia	30		15						45	6	K_W01, K_W04, K_W10, K_W11, K_U01, K_U02, K_U05, K_K01, K_K03, K_K04,	psychologia

Treści programowe	Kurs wprowadza w psychologiczną perspektywę postrzegania ludzkiego zdrowia, choroby i niepełnosprawności. Omawiane będzie funkcjonowanie prozdrowotne człowieka oraz leżące u jego podłoża czynniki psychiczne i społeczne. Zastosowanie psychologii w ochronie zdrowia, promocji zdrowia, medycynie i rehabilitacji. Diagnoza psychologiczna oraz oddziaływania psychoterapeutyczne wobec osób chorych somatycznie, niepełnosprawnych i poddawanych rehabilitacji.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test											
Jakościowe metody badawcze				30					30	4	K_W12, K_W14, K_U01, K_U02, K_U04, K_U05, K_U07 K_K07	psychologia
Treści programowe	Kurs stanowi wprowadzenie do metod jakościowych stosowanych w badaniach w obszarze psychologii. Przedmiotem kursu będą umiejętności potrzebne na każdym etapie procesu badawczego w podejściu jakościowym: rozumienie specyfiki i rodzajów badań jakościowych, formułowanie odpowiednich pytań badawczych, zagadnienia etyczne w podejściu jakościowym, refleksyjność badacza i krytyczne myślenie w podejściu jakościowym, dobór uczestników w badaniu jakościowym, procedury zbierania danych w badaniu jakościowym, planowanie i przeprowadzanie wywiadów badawczych, analiza danych jakościowych, sporządzanie raportu z badania jakościowego, umiejętność krytycznej lektury raportów z badań jakościowych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Projekt											
Ścieżki rozwoju zawodowego				30					30	4	K_W13, K_W05, K_W15, K_W16, K_U07, K_K02	psychologia
Treści programowe	Zajęcia mają na celu przygotowanie do pracy w zawodzie psychologa. Studenci będą poznawać różne formy wykonywania pracy (zatrudnienie etatowe w różnych instytucjach, własna działalność gospodarcza itp.) oraz różne obszary działalności psychologicznej. Będą także mieli możliwość przemyślenia własnych wyobrażeń dotyczących ich roli zawodowej oraz określenia drogi, jaka może doprowadzić do ich realizacji. W trakcie zajęć przygotowywać będą własny plan rozwoju zawodowego.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Projekt											

Zajęcia ogólnouniwersyteckie									30*	3*		
Treści programowe	Kursy z zakresu innych dziedzin niż psychologia pozwalające rozszerzać wiedzę akademicką.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test, esej											
Lektorat z języka obcego					120				120*	4*	K_U08	
Treści programowe	Nauka wybranego języka obcego poprzez słuchanie i czytanie oraz poprzez interakcję słowną, mówienie i pisanie. Poziom B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin ustny, egzamin pisemny, test											
Egzamin certyfikacyjny z języka obcego B2										2*	K_U08	
Treści programowe	Egzamin językowy z wybranego języka obcego na poziomie min. B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin ustny, egzamin pisemny											

Zajęcia fakultatywne ogólnoakademickie									180*	20*	K_W01 – K_W14	psychologia
Treści programowe	Pogłębienie wiedzy z zakresu różnych obszarów psychologii – psychologii poznawczej, biologicznej, wychowawczej, rozwojowej, społecznej, klinicznej oraz psychologii osobowości, różnic indywidualnych, emocji, motywacji. Moduł może obejmować również kursy z zakresu metodologii badań empirycznych, filozofii nauki oraz metod pomiarowych i statystycznych. Tematyka zajęć jest powiązana z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie psychologia.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej											
Zajęcia fakultatywne praktyczne									180*	20*	K_U01 – K_U08, K_K01 – K_K06	psychologia
Treści programowe	Poszerzanie zakresu umiejętności i kompetencji praktycznych z zakresu różnych obszarów działań psychologicznych – psychologia poznawcza, biologiczna, wychowawcza, rozwojowa, społeczna, kliniczna oraz psychologia osobowości, różnic indywidualnych, emocji, motywacji. Moduł może też obejmować kursy z zakresu diagnostyki psychologicznej i psychometrii.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											

* Student musi wyrobić taką liczbę zajęć do wyboru (fakultatywnych, ogólnouniwersyteckich, lektoratowych - 18 pkt ECTS), by w całym roku uzyskać łącznie 60 punktów ECTS.

Łączna liczba punktów ECTS: 60

Łączna liczba godzin zajęć: 555

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu):2813

Rok studiów: czwarty

Semestr: pierwszy i drugi

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin							Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt				
Etyka zawodowa	30							30	4	K_W14, K_U07, K_K01	psychologia
Treści programowe	Celem kursu jest zapoznanie studentów z problemami etycznymi pojawiającymi się we współczesnej psychologii. Niezależnie od ukończonej specjalizacji i od miejsca, w którym wykonuje się zawód - dylematy etyczne będą się pojawiać, a psycholog będzie musiał podejmować związane z nimi decyzje. Wykład ma na celu zapoznanie studentów z obowiązującymi w psychologii standardami etycznymi oraz wskazaniem ich zastosowań w konkretnych sytuacjach zawodowych. Zawarte w wykładzie informacje mają stanowić rodzaj przewodnika, który wspomże przyszłych psychologów w rozwiązywaniu problemów etycznych, z którymi się zetkną.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Test										
Seminarium magisterskie			90					90	10	K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_K04, K_K05, K_K06	psychologia
Treści programowe	Celem jest przygotowanie samodzielnej pracy magisterskiej pod opieką doświadczonego badacza. Studenci uczą się poszukiwać informacji w źródłach naukowych i formułować na ich podstawie przesłanki oraz hipotezy. Podstawą kursu jest realizacja badania empirycznego weryfikującego postawione hipotezy. Studenci uczą się zaawansowanej metodologii i statystyki oraz planowania										

	badań laboratoryjnych, ankietowych, internetowych, diagnostycznych. Przygotowanie pracy wymaga również skomplikowanego procesu wnioskowania na podstawie danych empirycznych.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Projekt											
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									30*	3*		
Treści programowe	Kursy z zakresu innych dziedzin niż psychologia pozwalające rozszerzać wiedzę akademicką.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test, esej											
Zajęcia fakultatywne ogólnoakademickie									180*	22*	K_W01 – K_W14	psychologia
Treści programowe	Pogłębienie wiedzy z zakresu różnych obszarów psychologii – psychologii poznawczej, biologicznej, wychowawczej, rozwojowej, społecznej, klinicznej oraz psychologii osobowości, różnic indywidualnych, emocji, motywacji. Moduł może obejmować również kursy z zakresu metodologii badań empirycznych, filozofii nauki oraz metod pomiarowych i statystycznych. Tematyka zajęć jest powiązana z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie psychologia.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej											
Zajęcia fakultatywne praktyczne									180*	22*	K_U01 – K_U08, K_K01 – K_K06	psychologia

Treści programowe	Poszerzanie zakresu umiejętności i kompetencji praktycznych z zakresu różnych obszarów działań psychologicznych – psychologia poznawcza, biologiczna, wychowawcza, rozwojowa, społeczna, kliniczna oraz psychologia osobowości, różnic indywidualnych, emocji, motywacji. Moduł może też obejmować kursy z zakresu diagnostyki psychologicznej i psychometrii.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja - Neuropsychologia kliniczna									180	24	K_W04, K_W08, K_W09, K_W12, K_W13, K_U02, K_U03, K_U06, K_U07, K_K01, K_K04	psychologia
Treści programowe	Specjalizacja do wyboru. Student musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Celem specjalizacji jest zapoznanie studentów z neuropsychologią człowieka dorosłego. Neuropsychologia zajmuje się badaniem związku zachowania ze strukturami mózgu w normie i w patologii. Specjalizacja ta pozwala zrozumieć neuronalne podstawy procesów poznawczych, emocji i świadomych działań. Poza podstawami teoretycznymi i metodologicznymi oferuje wiedzę i trening umiejętności diagnostycznych i terapeutycznych użytecznych w praktyce klinicznej. Dotyczy to również współczesnych metod badania pracy mózgu i podstaw neuroobrazowania oraz nowoczesnych technologii elektronicznych stosowanych w diagnostyce i rehabilitacji. Program obejmuje 460 godz. obligatoryjnych i 44 ECTS dla osób wybierających specjalizację a otwartych w większości dla wszystkich zainteresowanych. Zajęcia są zgrupowane w 3 bloki: blok teoretyczno-metodologiczny, blok diagnostyczny (praktyczny) i blok rehabilitacyjny (z udziałem pacjentów odwiedzających Wydział). Przygotowanie do specjalizacji stanowią zajęcia fakultatywne na pierwszych latach studiów.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja - Psychologia kliniczna dziecka i rodziny									180	24	K_W01, K_W02, K_W12, K_W13, K_U01, K_U02, K_U05, K_U07, K_K01, K_K03, K_K04, K_K05	psychologia
Treści programowe	Specjalizacja do wyboru. Student musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Specjalizacja przygotowuje studentów do pracy z dziećmi z zaburzeniami rozwoju i ich rodzinami. Nasi absolwenci mogą znaleźć zatrudnienie w szpitalach dziecięcych, poradniach i placówkach medycznych, ośrodkach wczesnej interwencji, poradniach											

	psychologiczno-pedagogicznych, ośrodkach edukacyjnych, Studenci podczas wykładu i seminariów otrzymują wiedzę teoretyczną dotyczącą psychopatologii rozwoju, zaburzeń rodziny i różnych form pomocy psychologicznej dla dzieci i rodzin. Ponadto podczas ćwiczeń mają możliwość praktycznego stosowania wiedzy, analizując materiał kliniczny (nagrania wideo) oraz uczestnicząc w pracy diagnostycznej i terapeutycznej z pacjentami podczas ćwiczeń stażowych (do wyboru: zajęcia w Ośrodku Terapeutycznym dla Dzieci lub udział w terapii rodzin).											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja – Psychoterapia									180	24	K_W01, K_W12, K_W13, K_U01, K_U02, K_U07, K_K01, K_K03, K_K04	psychologia
Treści programowe	<p>Specjalizacja do wyboru. Student musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Celem specjalizacji jest zapoznanie studentów z prawidłowościami powstawania zaburzeń emocjonalnych i psychicznych oraz oddziaływań psychoterapeutycznych. Zajęcia specjalizacyjne po pierwsze, dostarczają wiedzy o koncepcjach wyjaśniających powstawanie zaburzeń psychicznych, oraz o metodach i technikach psychoterapii, jak również o zjawiskach występujących w procesie psychoterapii. Po drugie, kształcą umiejętności w zakresie rozumienia człowieka i wywierania wpływu w toku psychoterapii na pacjenta. Po trzecie, uczą umiejętności praktycznych w zakresie udzielania pomocy psychologicznej, w tym psychoterapii.</p> <p>Wiedza z zakresu psychologii klinicznej, jak również umiejętności prowadzenia psychoterapii są użyteczne w pracy psychologa klinicznego, to jest w oddziałach szpitalnych, poradniach zdrowia psychicznego, państwowych i prywatnych ośrodkach psychoterapeutycznych, gabinetach psychologicznych. Umiejętność wnikliwego rozumienia ludzi i skutecznego kierowania nimi jest przydatna także i w innych obszarach pracy psychologa, jak prowadzenie szkoleń i konsultacji dla menedżerów, rekrutacja pracowników, praca z zespołami ludzi.</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja - Psychologia neuroróżnorodności									180	24	K_W01, K_W02, K_W13, K_U01, K_U02, K_U03, K_U07, K_K02, K_K03,	psychologia
Treści programowe	Specjalizacja do wyboru. Student musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Program specjalizacji wprowadza pojęcie neuroróżnorodności i wychodzi naprzeciw zmianom obserwowanym w ostatnich latach											

	w podejściu do niepełnosprawności. Proponowane kursy uwzględniają podejście oparte na społecznym modelu niepełnosprawności, promują społeczną i kulturową akceptację różnic w funkcjonowaniu jednostki oraz budowanie bardziej inkludującego społeczeństwa. Celem zajęć jest przygotowanie przyszłych psychologów do kompleksowej pomocy i wsparcia osób o atypowym rozwoju z naciskiem na wykorzystywanie potencjału jednostek, budowanie ich pozytywnej tożsamości, szukanie możliwości poprawy ich sytuacji przez zwiększenie świadomości społecznej na temat potrzeb tych osób i sposobów ich realizacji. W programie specjalizacji zostały wprowadzone elementy rozwijania kompetencji w zakresie współpracy z osobami o neuroatypowych ścieżkach rozwoju oraz ich środowiskiem rodzinnym, społecznym i zawodowym.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja - Psychologia sądowa									180	24	K_W01, K_U01, K_U02, K_U04, K_U05, K_U07, K_K02, K_K03, K_K04, K_K06	psychologia
Treści programowe	Specjalizacja do wyboru. Student musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Specjalizacja przygotowuje studentów do współpracy z policją oraz wymiarem sprawiedliwości w zakresie psychologii penitencjarnej, psychologii zeznań świadków oraz orzecznictwa w prawie rodzinnym, karnym i cywilnym. Psycholog o tej specjalności może znaleźć pracę np. w policji, sądach, więziennictwie lub jako biegły. Studenci specjalizacji poszerzają swoją wiedzę o najważniejsze zagadnienia z zakresu psychologii sądowej (w tym dotyczące m.in. etiologii przestępczości, psychologii zeznań świadków dzieci i dorosłych, psychologii penitencjarnej). Ponadto specjalizacja oferuje rozwijanie umiejętności m.in. w zakresie: diagnozy psychologicznej, przygotowywania opinii na potrzeby sądu oraz stosowania oddziaływań resocjalizacyjnych w stosunku do nieletnich jak i pomocy psychologicznej w kontekście penitencjarnym. W ramach specjalizacji studenci mają możliwość wcielenia się w rolę biegłych i przygotowania swojej pierwszej opinii sądowo-psychologicznej oraz uzasadnienia jej w trakcie pozorowanej sprawy sądowej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja - Psychologia organizacji i pracy									180	24	K_W01, K_W10, K_W16, K_U01, K_U02, K_U04, K_U07, K_K01, K_K02, K_K03, K_K05	psychologia

Treści programowe	<p>Specjalizacja do wyboru. Student musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Specjalizacja Psychologia organizacji i pracy ma za cel przekazanie studentom wiedzy na temat funkcjonowania różnego rodzaju organizacji, ich relacji z otoczeniem i problemów związanych z zarządzaniem ludźmi, wyposażenie studentów w różnorodne umiejętności niezbędne do funkcjonowania w roli psychologa organizacji i pracy. W ramach zajęć przekazywana jest pogłębiona wiedza teoretyczna, obejmująca wszystkie obszary istotne dla przyszłego psychologa organizacji i pracy: podejście „Evidence – based practice” i jego zastosowanie do problemów interwencji w organizacji (indywidualnej i grupowej), zadania działów HR i historia kształtowania się filozofii zarządzania ludźmi, strategia działań i rozwoju, relacje z otoczeniem społecznym i gospodarczym, kultura organizacyjna, postawy wobec pracy, motywacja, kierowanie i kariery oraz warunki pracy, metody pracy z grupą, komunikacja wewnątrzorganizacyjna i grupowa oraz podejmowanie decyzji, konflikty (zapobieganie i rozwiązywanie), kształtowanie celów osobistych i dobrostan, przenikanie sfery rodzinnej i zawodowej oraz działania wspomagające uzyskiwanie równowagi. Ćwiczenia, które studenci wybierają z szerszej oferty, służą pogłębieniu konkretnej wiedzy i pokazaniu jej praktycznych zastosowań. W ramach wszystkich ćwiczeń studenci wykonują konkretne zadania, które pozwalają im wczuć się w przyszłą rolę zawodową.</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja - Psychologia biznesu									180	24	K_W01, K_W10, K_W12, K_W16, K_U01, K_U02, K_U03, K_K01, K_K02, K_K03, K_K06	psychologia
Treści programowe	<p>Specjalizacja do wyboru. Student musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Psychologia biznesu to stosunkowo młoda dziedzina, zajmująca się badaniem interakcji zachodzących między człowiekiem a systemem ekonomicznym. Celem specjalizacji jest przekazanie studentom wiedzy i umiejętności psychologicznych związanych z ekonomicznymi zachowaniami człowieka, traktowanego jako jeden z elementów systemu ekonomicznego (człowieka kształtującego ten system oraz będącego podmiotem jego oddziaływań). Wiedza ta jest niezmiernie przydatna w instytucjach podejmujących decyzje finansowe i publiczne, adresujących swoje działania do człowieka jako konsumenta i uczestnika rynku pracy. Program specjalizacji ma przygotowywać studentów do samodzielnego wykonywania zadań w zakresie wspomagania marketingowych i ekonomicznych procesów decyzyjnych oraz zamawiania, planowania i realizacji badań marketingowych. Specjalizacja ma na celu pokazanie studentom w jaki sposób wykorzystać wiedzę psychologiczną w biznesie, tak by w najlepszym stopniu dopasować produkty i usługi oferowane przez firmy do potrzeb, oczekiwań i kontekstu decyzyjnego konsumentów i klientów usług finansowych oraz by możliwie najskuteczniej wprowadzić i utrzymać na rynku produkt lub usługę. Studenci specjalizacji poznają psychologiczne aspekty podejmowania decyzji konsumenckich oraz finansowych (oszczędnościowych i inwestycyjnych), wiedzę i umiejętności z zakresu marketingu i reklamy, tworzenia i pracy w zespole, efektywnych negocjacji oraz zarządzania projektami. Zdobywają także umiejętności związane z projektowaniem, realizacją, analizą i raportowaniem wyników badań jakościowych i ilościowych w kontekście biznesowym oraz analizy i wyciągania wniosków z big data i danych zastanych.</p>											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt										
Specjalizacja - Wspieranie rozwoju osobowości								180	24	K_W08, K_W09, K_W10, K_W11, K_W06, K_U01, K_U03, K_K05, K_K06	psychologia
Treści programowe	Specjalizacja do wyboru. Student musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Celem specjalizacji jest wstępne przygotowanie studentów do pracy w charakterze trenerów grupowych grup nieterapeutycznych. Na zajęcia składają się wykłady oraz seminaria, które mają na celu przekazanie wiedzy na temat specyfiki grupy, procesu grupowego oraz mechanizmów i metod rozwoju osobowości, oraz treningi, mające na celu postawienie studentów w sytuacji osób w grupie, zwiększające świadomość własnych reakcji na grupę. Osobną kategorię zajęć stanowią zajęcia dostarczające wiedzy na temat konkretnych technik pracy z różnymi grupami oraz pozwalające wypróbować te techniki w bezpiecznych warunkach zajęć. Dodatkowo na drugim roku specjalizacji, w ramach stażu, studenci przygotowują pod kierunkiem opiekuna program warsztatu oraz prowadzą (w parach) przygotowany warsztat dla grupy osób poza Wydziałem Psychologii.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt										
Social Research Methods								180	24	K_W01, K_W02, K_W03, K_W10, K_U03, K_U04, K_U06, K_U07, K_K04, K_K05, K_K06	psychologia
Treści programowe	Specjalizacja do wyboru. Student musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Celem specjalizacji jest przygotowanie studentów do pracy o charakterze naukowo-badawczym w zakresie nauk społecznych. Na zajęcia składają się przede wszystkim zajęcia praktyczne oraz seminaria, które mają na celu przekazanie wiedzy na temat pracy badawczej i analitycznej. Całość uzupełniona jest o czteroczęściowy wykład trwający przez cały okres specjalizacji przedstawiający najnowsze koncepcje i metody badań w wybranych empirycznych naukach społecznych, w szczególności w dziedzinach wykorzystujących badania sondażowe. W ramach specjalizacji odbędzie się także praktyczny kurs badawczy, podczas którego studenci zrealizują zaplanowane przez siebie projekty badawcze. Program pokrywa cały proces badawczy od poprawnego sformułowania pytań badawczych i testowalnych hipotez, zaprojektowania i prowadzenia adekwatnego badania empirycznego, aby zweryfikować postawione hipotezy. W programie szczególny nacisk położony jest na umiejętności dobierania odpowiednich technik statystycznych do postawionego problemu, prowadzenia analiz i interpretacji uzyskanych wyników, a także prezentacji wyników i całego procesu badawczego w formie ustnych wystąpień lub w postaci raportów. Program pokrywa szereg technik zbierania										

	danych (sondaż, badania eksperymentalne, w tym także elementy programowania i badania jakościowe) lub pozyskiwania i danych ze źródeł archiwalnych (Internet, repozytoria danych sondażowych).											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja - Psychologia wychowawcza									180	24**	K_W07, K_W10, K_U01, K_U07, K_K01, K_K03, K_K05, K_K06, F1_W1, F1_W2, F1_W3, F1_W4, F1_W6, F1_U1, F1_U2, F1_U3, F1_K1, F2_W3, F2_W5, F2_W6, F2_W8, F2_W10, F2_W11, F2_U2, C_W2, C_W3, C_W5, C_W7, C_U1	psychologia
Treści programowe	<p>Specjalizacja do wyboru. Student musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V z tego ok. połowę na IV roku. Celem specjalizacji jest nabycie przez studenta wiedzy i umiejętności niezbędnych specjaliście w dziedzinie wychowania i edukacji w różnorodnym środowisku wychowawczym. W ramach specjalizacji proponowane są zajęcia przygotowujące do monitorowania procesu wychowawczego oraz do podejmowania interwencji indywidualnej i grupowej w celu przywrócenia jego prawidłowego przebiegu, który jest potrzebny do prawidłowego rozwoju dziecka: m.in. diagnozowania różnorodnych problemów dzieci i dorosłych (od trudności szkolnych po funkcjonowanie systemu rodzinnego) oraz do udzielania różnych form pomocy psychologicznej, takich jak doradztwo, rozwiązywanie konfliktów w placówkach oświatowych, elementy terapii rodzin, terapia pedagogiczna (w przypadku dysleksji, dysgrafii oraz trudności w matematyce) itp. Kursy realizowane podczas specjalizacji dodatkowo mają na celu przekazanie wiedzy z zakresu pedagogiki i psychologii dziecka na przestrzeni życia od dzieciństwa do adolescencji. Niezbędną grupę zajęć stanowią zajęcia przygotowujące studenta do pracy indywidualnej z uczniem, jego rodzicami i nauczycielem, do pracy z grupą, do rozwiązywania konfliktów w środowisku wychowawczym oraz prowadzenia oddziaływań o charakterze psychoprophylaktycznym i doradztwa zawodowego.</p> <p>Studenci realizujący tę specjalizację mogą przygotowywać się do wykonywania <u>zawodu nauczyciela-psychologa</u> zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela. Efekty uczenia się zgodne z tym rozporządzeniem (grupa C, F.1 i F.2) realizowane są podczas następujących kursów:</p>											

	<p>Psychologia wychowania i edukacji, wykład 30 godzin (1,5 pkt. ECTS). Wykład wprowadza studentów w problematykę psychologii wychowania i psychologii wychowawczej jako nauk. Wykład przedstawia zagadnienia dotyczące ujęcia socjalizacji i wychowania w psychologii, pedagogice i socjologii oraz zależności pomiędzy nimi na gruncie wybranych koncepcji teoretycznych. Omawiane są najnowsze ujęcia procesu wychowania i socjalizacji, rodzaje metod wychowawczych i mechanizmy psychologiczne odpowiedzialne za efekty wychowawcze. Zaliczenie wykładu ma formę pisemnej pracy semestralnej.</p> <p>Problemy wychowawcze dzieciństwa i dorastania na tle teorii rozwoju, wykład 30 godzin (2 pkt. ECTS). Celem wykładu jest zapoznanie studentów z problemami dzieciństwa i dorastania, ich rozpoznawanie i analiza psychologiczna na tle teorii rozwoju; ugruntowanie wiedzy z psychologii rozwojowej oraz przedstawienie wyzwań i problemów wychowawczych wynikających bezpośrednio ze zmian rozwojowych; omówienie problematyki kryzysów rozwojowych i powszechnych trudności wychowawczych oraz koncepcji radzenia sobie z nimi i specyficznych zaburzeń rozwoju. Zaliczenie wykładu ma formę pisemnej pracy semestralnej.</p> <p>Diagnoza trudności szkolnych i terapia pedagogiczna, warsztat 30 godzin (2 pkt. ECTS). Podczas zajęć studenci ćwiczą diagnozowanie różnorodnych zaburzeń rozwojowych, przyczyn trudności w nauce, a także dojrzałości szkolnej; ćwiczą również pisanie orzeczeń i opinii psychologicznych. Studenci pogłębiają wiedzę na temat przyczyn, mechanizmów i symptomów niepowodzeń szkolnych oraz zapoznają się z przepisami dotyczącymi systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zadaniami psychologa i pedagoga szkolnego w tym zakresie. Zaliczenie zajęć odbywa się w formie sprawdzianu wiedzy, prezentacji tematycznej; studenci przygotowują też diagnozę ucznia z trudnościami w nauce wskazanego przez psychologa szkolnego oraz planują oddziaływania naprawcze.</p> <p>Problemy wychowawcze dzieciństwa – diagnoza, zapobieganie i wczesna interwencja, ćwiczenia 30 godzin (1,5 pkt. ECTS). Ćwiczenia mają na celu zaznajomienie studentów z powszechnie występującymi trudnościami, jakich doświadczają dzieci i młodzież zmagające się z wyzwaniami i zadaniami na różnych etapach rozwoju. Na podstawie studiów przypadków, szczegółowo analizowane są wybrane problemy dzieci i młodzieży, przyczyny, metody rozpoznawania, możliwe interwencje oraz sposoby zapobiegania. Zadania praktyczne są okazją do rozwijania umiejętności praktycznych studentów.</p>
<p>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</p>	<p>egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt</p>
<p>Blok zajęć dodatkowych dla studentów przygotowujących się do wykonywania zawodu nauczyciela-psychologa zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela (grupa zajęć C, F.1 i F.3)</p>	

Pedagogika dla nauczycieli	30			30					60	3	F.1.W1, F.1.W2, F.1.W3, F.1.W4, F.1.W5, F.1.W6, F.1.W7, F.1.U1, F.1.U2, F.1.U3, F.1.U4, F.1.U5, F.1.K1	
Treści programowe	Celem zajęć jest prezentacja teoretycznych podstaw wychowania oraz kluczowych zagadnień i problemów związanych z pracą w szkole. Omawiane treści odwołują do podstawy naukowej i formalno-prawnej pedagogiki, niezbędnej do rzetelnej analizy własnej pracy. Stanowią punkt wyjścia do ćwiczeń i praktyk dla przyszłych nauczycieli.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	Egzamin											
Emisja głosu						15			15	1	C.U7, C.U8, C.K2	
Treści programowe	Przedmiot dla studentów realizujących specjalizację z psychologii wychowawczej przygotowujący do zawodu psychologa-nauczyciela (przygotowanie pedagogiczne). Przedmiot dostarcza podstawowej wiedzy z zakresu budowy aparatu oddechowego, fonacyjnego i artykulacyjnego. Ćwiczenia z zakresu techniki oddychania, artykulacji, emisji głosu w mowie, usprawnienie motoryki ciała w korelacji ze słowem, ćwiczenia rozluźniające oraz na koncentrację i podzielność uwagi, pracę nad tekstem.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	zadania praktyczne											
Podstawy dydaktyki ogólnej	15			30					45	2	C.W1, C.W3, C.W4, C.W5	
Treści programowe	Przedmiot dla studentów realizujących specjalizację z psychologii wychowawczej przygotowujący do zawodu psychologa-nauczyciela (przygotowanie pedagogiczne). Program obejmuje podstawowy zakres tematyczny zagadnień z zakresu dydaktyki będący podstawą do rozumienia roli nauczyciela we współczesnym świecie, a także umożliwiający refleksję nad formowaniem metodyki pracy nauczycielskiej poprzez poznanie uniwersalnych prawidłowości i uwarunkowań przebiegu procesu nauczania/uczenia się.											

	Celem wykładu jest omówienie podstawowych zagadnień z zakresu dydaktyki: pojęcie i przedmiot dydaktyki, proces kształcenia i jego składniki, współczesne problemy i kierunki kształcenia.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny										
Praktyki psychologiczno-pedagogiczne									120	4	F.3.W1, F.3.W2, F.3.W3, F.3.U1
Treści programowe	<p>Przedmiot dla studentów realizujących specjalizację z psychologii wychowawczej przygotowujący do zawodu psychologa-nauczyciela (przygotowanie pedagogiczne).</p> <p>Celem praktyk psychologiczno-pedagogicznych jest nabycie przez studenta doświadczeń i umiejętności oraz pogłębienie refleksji w obszarze sytuacji i relacji wychowawczych, pod kierunkiem doświadczonego praktyka – mentora, a w szczególności zapoznanie się ze specyfiką pracy psychologa w szkole.</p>										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	<p>Zasady odbywania i zaliczania praktyk psychologiczno-pedagogicznych: Praktyki psychologiczno-pedagogiczne umożliwiają zapoznanie się ze specyfiką pracy na stanowisku nauczyciel-psycholog. Realizowane są w placówkach oświatowych różnego rodzaju (szkoła, przedszkole, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, inne placówki zapewniające wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju). W imieniu Uniwersytetu za monitorowanie i organizację przebiegu praktyk odpowiada Prodziekan ds. studenckich lub uprawniona przez niego osoba.</p> <p>Ewidencję studentów, którzy odbyli praktyki, z uwzględnieniem niezbędnych danych prowadzi wyznaczony pracownik dziekanatu ds. obsługi praktyk wykorzystując do tego celu aplikację informatyczną.</p> <p>Warunkiem rozpoczęcia praktyki jest zawarcie umowy (porozumienia) pomiędzy Wydziałem Psychologii i Instytucją organizującą praktykę przed jej rozpoczęciem.</p> <p>Przed rozpoczęciem praktyki student jest zobowiązany:</p> <ol style="list-style-type: none"> zapoznać się z zasadami odbywania praktyki, a w szczególności z warunkami zaliczenia praktyki, uzgodnić program i warunki odbywania praktyki z opiekunem w Instytucji uzyskać akceptację programu i terminu praktyki u Prodziekana ds. Studenckich, 										

	<p>d) dostarczyć do Prodziekana ds. studenckich podpisane obustronnie porozumienie w sprawie organizacji praktyk wystawione przez Uniwersytet lub Instytucję organizującą praktykę.</p> <p>e) dostarczyć instytucji organizującej praktykę wszystkie wymagane przez nią dokumenty</p> <p>Metody weryfikacji:</p> <p>Zaliczenie praktyki w ramach programu kształcenia na kierunku odbywa się w drodze akceptacji ze strony Prodziekana ds. studenckich na podstawie zaświadczenia o odbytej praktyce oraz dołączonego dzienniczka praktyk.</p>
--	--

* Student musi wyrobić taką liczbę zajęć do wyboru (fakultatywnych, ogólnouniwersyteckich, lektoratowych - 24 pkt ECTS), by w całym roku uzyskać łącznie 60 punktów ECTS.

** Studenci specjalizacji Psychologia wychowawcza realizujący *BLOK UZUPEŁNIAJĄCY PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE* zobligowani są dodatkowo zaliczyć zajęcia: Pedagogika dla nauczycieli, Emisja głosu, Podstawy dydaktyki ogólnej oraz Praktyki psychologiczno-pedagogiczne. Liczba punkt ECTS konieczna do ukończenia studiów i uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela wynosi 306.

Łączna liczba punktów ECTS: 60

Łączna liczba godzin zajęć: 540

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu):2813

Rok studiów: piąty

Semestr: pierwszy i drugi

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin							Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt				
Potwierdzenie poziomu B2+ z języka obcego								60*	4*	K_U08	
Treści programowe	Egzamin językowy z wybranego języka obcego na poziomie min. C1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego lub zaliczony na ocenę kurs językowy na poziomie min. C1 z tego samego języka, z którego student zdał egzamin B2 lub zaliczony na ocenę kurs z psychologii zaawansowanej (kurs specjalizacyjny) w formie ćwiczeń lub seminarium realizowany w tym samym języku, z którego student zdał egzamin B2.										
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej										
Seminarium magisterskie			90					90	10	K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_K04, K_K05, K_K06	psychologia
Treści programowe	Celem jest przygotowanie samodzielnej pracy magisterskiej pod opieką doświadczonego badacza. Studenci uczą się poszukiwać informacji w źródłach naukowych i formułować na ich podstawie przesłanki oraz hipotezy. Podstawą kursu jest realizacja badania empirycznego weryfikującego postawione hipotezy. Studenci uczą się zaawansowanej metodologii i statystyki oraz planowania badań laboratoryjnych, ankietowych, internetowych, diagnostycznych. Przygotowanie pracy wymaga również skomplikowanego procesu wnioskowania na podstawie danych empirycznych.										

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	praca dyplomowa											
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									30*	3*		
Treści programowe	Kursy z zakresu innych dziedzin niż psychologia pozwalające rozszerzać wiedzę akademicką.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin pisemny, test, esej											
Zajęcia fakultatywne ogólnoakademickie									210*	26*	K_W01 – K_W14	psychologia
Treści programowe	Pogłębienie wiedzy z zakresu różnych obszarów psychologii – psychologii poznawczej, biologicznej, wychowawczej, rozwojowej, społecznej, klinicznej oraz psychologii osobowości, różnic indywidualnych, emocji, motywacji. Moduł może obejmować również kursy z zakresu metodologii badań empirycznych, filozofii nauki oraz metod pomiarowych i statystycznych. Tematyka zajęć jest powiązana z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie psychologia.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej											
Zajęcia fakultatywne praktyczne									210*	26*	K_U01 – K_U08, K_K01 – K_K06	psychologia
Treści programowe	Poszerzanie zakresu umiejętności i kompetencji praktycznych z zakresu różnych obszarów działań psychologicznych – psychologia poznawcza, biologiczna, wychowawcza, rozwojowa, społeczna, kliniczna oraz psychologia osobowości, różnic indywidualnych, emocji, motywacji. Moduł może też obejmować kursy z zakresu diagnostyki psychologicznej i psychometrii.											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja - Neuropsychologia kliniczna									180	24	K_W04, K_W08, K_W09, K_W12, K_W13, K_U02, K_U03, K_U06, K_U07, K_K01, K_K04	psychologia
Treści programowe	Specjalizacja do wyboru. Student musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Celem specjalizacji jest zapoznanie studentów z neuropsychologią człowieka dorosłego. Neuropsychologia zajmuje się badaniem związku zachowania ze strukturami mózgu w normie i w patologii. Specjalizacja ta pozwala zrozumieć neuronalne podstawy procesów poznawczych, emocji i świadomych działań. Poza podstawami teoretycznymi i metodologicznymi oferuje wiedzę i trening umiejętności diagnostycznych i terapeutycznych użytecznych w praktyce klinicznej. Dotyczy to również współczesnych metod badania pracy mózgu i podstaw neuroobrazowania oraz nowoczesnych technologii elektronicznych stosowanych w diagnostyce i rehabilitacji. Program obejmuje 460 godz. obowiązkowych i 44 ECTS dla osób wybierających specjalizację a otwartych w większości dla wszystkich zainteresowanych. Zajęcia są zgrupowane w 3 bloki: blok teoretyczno-metodologiczny, blok diagnostyczny (praktyczny) i blok rehabilitacyjny (z udziałem pacjentów odwiedzających Wydział). Przygotowanie do specjalizacji stanowią zajęcia fakultatywne na pierwszych latach studiów.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja - Psychologia kliniczna dziecka i rodziny									180	24	K_W01, K_W02, K_W12, K_W13, K_U01, K_U02, K_U05, K_U07, K_K01, K_K03, K_K04, K_K05	psychologia
Treści programowe	Specjalizacja do wyboru. Student musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Specjalizacja przygotowuje studentów do pracy z dziećmi z zaburzeniami rozwoju i ich rodzinami. Nasi absolwenci mogą znaleźć zatrudnienie w szpitalach dziecięcych, poradniach i placówkach medycznych, ośrodkach wczesnej interwencji, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, ośrodkach edukacyjnych, Studenci podczas wykładu i seminariów otrzymują wiedzę teoretyczną dotyczącą psychopatologii rozwoju, zaburzeń rodziny i różnych form pomocy psychologicznej dla dzieci i rodzin. Ponadto podczas ćwiczeń mają możliwość praktycznego stosowania wiedzy, analizując materiał kliniczny (nagrania wideo) oraz uczestnicząc w pracy											

	diagnostycznej i terapeutycznej z pacjentami podczas ćwiczeń stażowych (do wyboru: zajęcia w Ośrodku Terapeutycznym dla Dzieci lub udział w terapii rodzin).											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja – Psychoterapia									180	24	K_W01, K_W12, K_W13, K_U01, K_U02, K_U07, K_K01, K_K03, K_K04	psychologia
Treści programowe	<p>Specjalizacja do wyboru. Student musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Celem specjalizacji jest zapoznanie studentów z prawidłowościami powstawania zaburzeń emocjonalnych i psychicznych oraz oddziaływań psychoterapeutycznych. Zajęcia specjalizacyjne po pierwsze, dostarczają wiedzy o koncepcjach wyjaśniających powstawanie zaburzeń psychicznych, oraz o metodach i technikach psychoterapii, jak również o zjawiskach występujących w procesie psychoterapii. Po drugie, kształcą umiejętności w zakresie rozumienia człowieka i wywierania wpływu w toku psychoterapii na pacjenta. Po trzecie, uczą umiejętności praktycznych w zakresie udzielania pomocy psychologicznej, w tym psychoterapii.</p> <p>Wiedza z zakresu psychologii klinicznej, jak również umiejętności prowadzenia psychoterapii są użyteczne w pracy psychologa klinicznego, to jest w oddziałach szpitalnych, poradniach zdrowia psychicznego, państwowych i prywatnych ośrodkach psychoterapeutycznych, gabinetach psychologicznych. Umiejętność wnikliwego rozumienia ludzi i skutecznego kierowania nimi jest przydatna także i w innych obszarach pracy psychologa, jak prowadzenie szkoleń i konsultacji dla menedżerów, rekrutacja pracowników, praca z zespołami ludzi.</p>											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja - Psychologia neuroróżnorodności									180	24	K_W01, K_W02, K_W13, K_U01, K_U02, K_U03, K_U07, K_K02, K_K03,	psychologia
Treści programowe	<p>Specjalizacja do wyboru. Student musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Program specjalizacji wprowadza pojęcie neuroróżnorodności i wychodzi naprzeciw zmianom obserwowanym w ostatnich latach w podejściu do niepełnosprawności. Proponowane kursy uwzględniają podejście oparte na społecznym modelu niepełnosprawności, promują społeczną i kulturową akceptację różnic w funkcjonowaniu jednostki oraz budowanie bardziej inkludującego społeczeństwa. Celem zajęć jest przygotowanie przyszłych psychologów do kompleksowej pomocy i wsparcia osób</p>											

	o atypowym rozwoju z naciskiem na wykorzystywanie potencjału jednostek, budowanie ich pozytywnej tożsamości, szukanie możliwości poprawy ich sytuacji przez zwiększenie świadomości społecznej na temat potrzeb tych osób i sposobów ich realizacji. W programie specjalizacji zostały wprowadzone elementy rozwijania kompetencji w zakresie współpracy z osobami o neuroatypowych ścieżkach rozwoju oraz ich środowiskiem rodzinnym, społecznym i zawodowym.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja - Psychologia sądowa									180	24	K_W01, K_U01, K_U02, K_U04, K_U05, K_U07, K_K02, K_K03, K_K04, K_K06	psychologia
Treści programowe	Specjalizacja do wyboru. Student musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Specjalizacja przygotowuje studentów do współpracy z policją oraz wymiarem sprawiedliwości w zakresie psychologii penitencjarnej, psychologii zeznań świadków oraz orzecznictwa w prawie rodzinnym, karnym i cywilnym. Psycholog o tej specjalności może znaleźć pracę np. w policji, sądach, więziennictwie lub jako biegły. Studenci specjalizacji poszerzają swoją wiedzę o najważniejsze zagadnienia z zakresu psychologii sądowej (w tym dotyczące m.in. etiologii przestępczości, psychologii zeznań świadków dzieci i dorosłych, psychologii penitencjarnej). Ponadto specjalizacja oferuje rozwijanie umiejętności m.in. w zakresie: diagnozy psychologicznej, przygotowywania opinii na potrzeby sądu oraz stosowania oddziaływań resocjalizacyjnych w stosunku do nieletnich jak i pomocy psychologicznej w kontekście penitencjarnym. W ramach specjalizacji studenci mają możliwość wcielenia się w rolę biegłych i przygotowania swojej pierwszej opinii sądowo-psychologicznej oraz uzasadnienia jej w trakcie pozorowanej sprawy sądowej.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja - Psychologia organizacji i pracy									180	24	K_W01, K_W10, K_W16, K_U01, K_U02, K_U04, K_U07, K_K01, K_K02, K_K03, K_K05	psychologia
Treści programowe	Specjalizacja do wyboru. Student musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Specjalizacja Psychologia organizacji i pracy ma za cel przekazanie studentom wiedzy na temat funkcjonowania różnego rodzaju organizacji, ich relacji z otoczeniem i problemów związanymi z zarządzaniem ludźmi, wyposażenie studentów w różnorodne											

	<p>umiejętności niezbędne do funkcjonowania w roli psychologa organizacji i pracy. W ramach zajęć przekazywana jest pogłębiona wiedza teoretyczna, obejmująca wszystkie obszary istotne dla przyszłego psychologa organizacji i pracy: podejście „Evidence – based practice” i jego zastosowanie do problemów interwencji w organizacji (indywidualnej i grupowej), zadania działów HR i historia kształtowania się filozofii zarządzania ludźmi, strategia działań i rozwoju, relacje z otoczeniem społecznym i gospodarczym, kultura organizacyjna, postawy wobec pracy, motywacja, kierowanie i kariery oraz warunki pracy, metody pracy z grupą, komunikacja wewnątrzorganizacyjna i grupowa oraz podejmowanie decyzji, konflikty (zapobieganie i rozwiązywanie), kształtowanie celów osobistych i dobrostan, przenikanie sfery rodzinnej i zawodowej oraz działania wspomagające uzyskiwanie równowagi. Ćwiczenia, które studenci wybierają z szerszej oferty, służą pogłębieniu konkretnej wiedzy i pokazaniu jej praktycznych zastosowań. W ramach wszystkich ćwiczeń studenci wykonują konkretne zadania, które pozwalają im wczuć się w przyszłą rolę zawodową.</p>											
<p>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</p>	<p>egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt</p>											
<p>Specjalizacja - Psychologia biznesu</p>									180	24	<p>K_W01, K_W10, K_W12, K_W16, K_U01, K_U02, K_U03, K_K01, K_K02, K_K03, K_K06</p>	<p>psychologia</p>
<p>Treści programowe</p>	<p>Specjalizacja do wyboru. Student musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Psychologia biznesu to stosunkowo młoda dziedzina, zajmująca się badaniem interakcji zachodzących między człowiekiem a systemem ekonomicznym. Celem specjalizacji jest przekazanie studentom wiedzy i umiejętności psychologicznych związanych z ekonomicznymi zachowaniami człowieka, traktowanego jako jeden z elementów systemu ekonomicznego (człowieka kształtującego ten system oraz będącego podmiotem jego oddziaływań). Wiedza ta jest niezmiernie przydatna w instytucjach podejmujących decyzje finansowe i publiczne, adresujących swoje działania do człowieka jako konsumenta i uczestnika rynku pracy. Program specjalizacji ma przygotowywać studentów do samodzielnego wykonywania zadań w zakresie wspomagania marketingowych i ekonomicznych procesów decyzyjnych oraz zamawiania, planowania i realizacji badań marketingowych. Specjalizacja ma na celu pokazanie studentom w jaki sposób wykorzystać wiedzę psychologiczną w biznesie, tak by w najlepszym stopniu dopasować produkty i usługi oferowane przez firmy do potrzeb, oczekiwań i kontekstu decyzyjnego konsumentów i klientów usług finansowych oraz by możliwie najskuteczniej wprowadzić i utrzymać na rynku produkt lub usługę. Studenci specjalizacji poznają psychologiczne aspekty podejmowania decyzji konsumenckich oraz finansowych (oszczędnościowych i inwestycyjnych), wiedzę i umiejętności z zakresu marketingu i reklamy, tworzenia i pracy w zespole, efektywnych negocjacji oraz zarządzania projektami. Zdobywają także umiejętności związane z projektowaniem, realizacją, analizą i raportowaniem wyników badań jakościowych i ilościowych w kontekście biznesowym oraz analizy i wyciągania wniosków z big data i danych zastanych.</p>											

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja - Wspieranie rozwoju osobowości									180	24	K_W08, K_W09, K_W10, K_W11, K_W06, K_U01, K_U03, K_K05, K_K06	psychologia
Treści programowe	Specjalizacja do wyboru. Student musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Celem specjalizacji jest wstępne przygotowanie studentów do pracy w charakterze trenerów grupowych grup nieterapeutycznych. Na zajęcia składają się wykłady oraz seminaria, które mają na celu przekazanie wiedzy na temat specyfiki grupy, procesu grupowego oraz mechanizmów i metod rozwoju osobowości, oraz treningi, mające na celu postawienie studentów w sytuacji osób w grupie, zwiększające świadomość własnych reakcji na grupę. Osobną kategorię zajęć stanowią zajęcia dostarczające wiedzy na temat konkretnych technik pracy z różnymi grupami oraz pozwalające wypróbować te techniki w bezpiecznych warunkach zajęć. Dodatkowo na drugim roku specjalizacji, w ramach stażu, studenci przygotowują pod kierunkiem opiekuna program warsztatu oraz prowadzą (w parach) przygotowany warsztat dla grupy osób poza Wydziałem Psychologii.											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Social Research Methods									180	24	K_W01, K_W02, K_W03, K_W10, K_U03, K_U04, K_U06, K_U07, K_K04, K_K05, K_K06	psychologia
Treści programowe	Specjalizacja do wyboru. Student musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Celem specjalizacji jest przygotowanie studentów do pracy o charakterze naukowo-badawczym w zakresie nauk społecznych. Na zajęcia składają się przede wszystkim zajęcia praktyczne oraz seminaria, które mają na celu przekazanie wiedzy na temat pracy badawczej i analitycznej. Całość uzupełniona jest o czteroczęściowy wykład trwający przez cały okres specjalizacji przedstawiający najnowsze koncepcje i metody badań w wybranych empirycznych naukach społecznych, w szczególności w dziedzinach wykorzystujących badania sondażowe. W ramach specjalizacji odbędzie się także praktyczny kurs badawczy, podczas którego studenci zrealizują zaplanowane przez siebie projekty badawcze. Program pokrywa cały proces badawczy od poprawnego sformułowania pytań badawczych i testowalnych hipotez, zaprojektowania i prowadzenia adekwatnego badania empirycznego, aby zweryfikować postawione hipotezy. W programie szczególny nacisk położony jest na umiejętności dobierania odpowiednich technik statystycznych do postawionego problemu, prowadzenia analiz i interpretacji uzyskanych wyników, a także prezentacji wyników i całego procesu badawczego w formie ustnych wystąpień lub w postaci raportów. Program pokrywa szereg technik zbierania											

	danych (sondaż, badania eksperymentalne, w tym także elementy programowania i badania jakościowe) lub pozyskiwania i danych ze źródeł archiwalnych (Internet, repozytoria danych sondażowych).											
Sposoby weryfikacji efektów uczenia się	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja - Psychologia wychowawcza									180	24**	K_W07, K_W10, K_U01, K_U07, K_K01, K_K03, K_K05, K_K06 C.W2, C.W5, C.W6, C.W7, C.U1, C.U2, C.U6, C.U7 F.1.W1, F.1.W2, F.1.W5, F.1.W7, F.1.U2, F.1.U3 F.1.U5 F.1.K1 F.2.W5, F.2.W6, F.2.W8, F.2.W9, F.2.W13, F.2.U2, F.2.U4, F.2.U7, F.2.U8, F.2.U9, F.2.K1	psychologia
Treści programowe	Specjalizacja do wyboru. Student musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V z tego ok. połowę na IV roku. Celem specjalizacji jest nabycie przez studenta wiedzy i umiejętności niezbędnych specjalistycznie w dziedzinie wychowania i edukacji w różnorodnym środowisku wychowawczym. W ramach specjalizacji proponowane są zajęcia przygotowujące do monitorowania procesu wychowawczego oraz do podejmowania interwencji indywidualnej i grupowej w celu przywrócenia jego prawidłowego przebiegu, który jest potrzebny do prawidłowego rozwoju dziecka: m.in. diagnozowania różnorodnych problemów dzieci i dorosłych (od trudności szkolnych po funkcjonowanie systemu rodzinnego) oraz do udzielania różnych form pomocy psychologicznej, takich jak doradztwo, rozwiązywanie konfliktów w placówkach oświatowych, elementy terapii rodzin, terapia pedagogiczna (w przypadku dysleksji, dysgrafii oraz trudności w matematyce) itp. Kursy realizowane podczas specjalizacji dodatkowo mają na celu przekazanie wiedzy z zakresu pedagogiki i psychologii dziecka na przestrzeni życia od dzieciństwa do adolescencji. Niezbędną grupę zajęć stanowią zajęcia przygotowujące studenta do pracy indywidualnej z uczniem, jego rodzicami i nauczycielem, do pracy z grupą, do rozwiązywania konfliktów w środowisku wychowawczym oraz prowadzenia oddziaływań o charakterze psychoprophylaktycznym i doradztwa zawodowego.											

	<p>Studenci realizujący tę specjalizację mogą przygotowywać się do wykonywania <u>zawodu nauczyciela-psychologa</u> zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela. Efekty uczenia się zgodne z tym rozporządzeniem (grupa C, F.1 i F.2) realizowane są podczas następujących kursów:</p> <p>Rozwiązywanie konfliktów w szkole, ćwiczenia 45 godzin (2 pkt. ECTS). W ramach zajęć studenci zapoznają się z wybranymi teoriami konfliktów oraz diagnozują sytuację pod kątem istnienia konfliktu w szkole, a następnie planują i przeprowadzają interwencję w tym zakresie. W trakcie kursu zdobywają umiejętności związane z diagnozą konfliktów i technik rozwiązywania konfliktów. Przeprowadzają analizę i diagnozę sytuacji konfliktowej, opracowują plan interwencji i przeprowadzenie interwencji w wersji symulacyjnej. Zdobycie także doświadczenie w pracy na terenie szkoły związane z diagnozą sytuacji konfliktowej w konkretnej szkole. Zaliczenie ćwiczeń w formie testu wiedzy oraz zadania praktycznego w warunkach szkolnych.</p> <p>Doradztwo zawodowe dla młodzieży, ćwiczenia 15 godzin (1 pkt. ECTS). Celem zajęć jest wprowadzenie do doradztwa zawodowego w celu wspierania i przygotowania dorastającej młodzieży do podejmowania decyzji zawodowych w przyszłości oraz planowania kariery zawodowej. W trakcie zajęć studenci zapoznają się z wybranymi koncepcjami rozwoju zawodowego oraz metodami stosowanymi w doradztwie zawodowym młodzieży. Zadaniem studentów będzie przeprowadzenie badania preferencji i predyspozycji zawodowych wybranego dziecka oraz zaplanowanie pracy z grupą młodzieży na temat planowania przyszłości lub/i kariery zawodowej, co wymaga zapoznanie się z odpowiednimi metodami (testy kwestionariusze) oraz opanowania umiejętności ich stosowania. Zaliczenie ćwiczeń w formie testu wiedzy oraz raportu z diagnozy preferencji i predyspozycji zawodowych.</p> <p>Praca psychologa z nauczycielami, ćwiczenia 30 godzin (1,5 pkt. ECTS). Kurs poświęcony jest specyfice pracy nauczycieli i roli, jaką pełnić może dla nich różnego rodzaju psychologiczne wsparcie. Zajęcia obejmują trzy bloki: a) charakterystyka środowiska pracy, roli zawodowej, a także patologii profesji; b) różnorodne formy pracy psychologa z nauczycielem (indywidualne, grupowe); c) umiejętności potrzebne psychologowi w pracy z gronem nauczycielskim. Zaliczenie ćwiczeń w formie testu wiedzy oraz zadania praktycznego w warunkach szkolnych.</p>
<p>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</p>	<p>egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt</p>

* Student musi wyrobić taką liczbę zajęć do wyboru (fakultatywnych, ogólnouniwersyteckich, lektoratowych - 24 pkt ECTS), by w całym roku uzyskać łącznie 60 punktów ECTS.

** Studenci specjalizacji Psychologia wychowawcza realizujący **BLOK UZUPEŁNIAJĄCY PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE** zobligowani są dodatkowo zaliczyć zajęcia: Pedagogika dla nauczycieli, Emisja głosu, Podstawy dydaktyki ogólnej oraz Praktyki psychologiczno-pedagogiczne. Liczba punkt ECTS konieczna do ukończenia studiów i uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela wynosi 306.

Łączna liczba punktów ECTS: 60

Łączna liczba godzin zajęć: 540

Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu):2813

Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin, do których przyporządkowano kierunek studiów.

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin
nauki społeczne	psychologia	81%