



Poz. 192

**UCHWAŁA NR 77  
SENATU UNIwersytetu Warszawskiego**

z dnia 2 lipca 2021 r.

**w sprawie zmiany uchwały nr 414 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego  
z dnia 8 maja 2019 r. w sprawie programów studiów  
na Uniwersytecie Warszawskim**

Na podstawie art. 28 ust. 1 pkt 11 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tekst jednolity: Dz. U. z 2021 r. poz. 478 z późn. zm.), § 7 ust. 5 pkt 1 i pkt 2 lit. b rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (tekst jednolity: Dz. U. z 2021 r. poz. 661) oraz § 43 ust. 1 pkt 14 i § 144 ust. 1 Statutu Uniwersytetu Warszawskiego (Monitor UW z 2019 r. poz. 190) Senat Uniwersytetu Warszawskiego postanawia, co następuje:

§ 1

W uchwale nr 414 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 8 maja 2019 r. w sprawie programów studiów na Uniwersytecie Warszawskim (Monitor UW z 2019 r. poz. 128 z późn. zm.) w § 1 w ust. 1 wprowadza się następujące zmiany:

- 1) w pkt 119 program studiów na kierunku *psychologia (Psychology)* stanowiący załącznik nr 119a i nr 119b do uchwały otrzymuje brzmienie określone odpowiednio w załączniku nr 1 i nr 2 do niniejszej uchwały;
- 2) w pkt 120 program studiów na kierunku *psychologia* stanowiący załącznik nr 120 do uchwały otrzymuje brzmienie określone w załączniku nr 3 do niniejszej uchwały.

§ 2

Uchwała wchodzi w życie z dniem 1 października 2021 r. i ma zastosowanie do cykli kształcenia realizowanych w dniu wejścia w życie uchwały.

Przewodniczący Senatu UW  
Rektor: A. Z. Nowak

Załącznik nr 1

do uchwały nr 77 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 2 lipca 2021 r. w sprawie zmiany uchwały nr 414  
Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 8 maja 2019 r. w sprawie programów studiów na Uniwersytecie Warszawskim

„Załącznik nr 119a

do uchwały nr 414 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 8 maja 2019 r. w sprawie programów studiów na Uniwersytecie Warszawskim

## PROGRAM STUDIÓW

### psychologia

nazwa kierunku studiów	psychologia
nazwa kierunku studiów w języku angielskim/ w języku wykładowym	Psychology
język wykładowy	język polski
poziom kształcenia	jednolite studia magisterskie
poziom PRK	7
profil studiów	profil ogólnoakademicki
liczba semestrów	10
liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	300
forma studiów	studia stacjonarne

tytuł zawodowy nadawany absolwentom (nazwa kwalifikacji w oryginalnym brzmieniu, poziom PRK)	magister
liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	264
liczba punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (nie mniej niż 5 ECTS)	min. 5

### Studia przygotowują do zawodu nauczyciela

Psychologa	w placówkach oświatowych różnego rodzaju (szkoła, przedszkole, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, inne placówki zapewniające wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju) zgodnie z zasadami, które określa Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2019 p.1450).
------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, w których prowadzony jest kierunek studiów

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział dyscyplin	Dyscyplina wiodąca (ponad połowa efektów uczenia się)
nauki społeczne	Psychologia	78%	Psychologia
nauki humanistyczne	Filozofia	15%	
nauki medyczne i nauki o zdrowiu	Nauki o zdrowiu	7%	
<b>Razem:</b>	-	100%	-

**Efekty uczenia się zdefiniowane dla programu studiów odniesione do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomach 6-7 uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4**

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK
<b>Wiedza: absolwent zna i rozumie</b>		
K_W01	Zna specyfikę języka naukowego psychologii. Ma pogłębioną wiedzę na temat różnic w zakresie metod i pojęć używanych w psychologii i naukach pokrewnych. Zna powiązania pomiędzy psychologią a tymi naukami.	P7S_WK
K_W02	Rozumie pojęcie metody naukowej w kontekście psychologii. Zna jej zalety i ograniczenia.	P7S_WK
K_W03	Zna metody statystyczne mające zastosowanie we współczesnych badaniach psychologicznych.	P7S_WG
K_W04	Ma pogłębioną wiedzę z zakresu biologicznych podstaw i mechanizmów stojących za zachowaniem, w tym z anatomii i fizjologii układu nerwowego, etologii, genetyki i psychofizjologii.	P7S_WG
K_W05	Ma podstawową wiedzę na temat wybranych koncepcji filozoficznych, w szczególności: koncepcji z zakresu filozofii człowieka, filozofii umysłu oraz filozofii nauki.	P7S_WG
K_W06	Zna podstawy logiki klasycznej. Potrafi je odnieść do specyficznych aspektów psychologii jako nauki.	P7S_WG
K_W07	Umie scharakteryzować rozwój człowieka w poszczególnych fazach życia oraz w zakresie podstawowych sfer funkcjonowania.	P7S_WG
K_W08	Ma pogłębioną wiedzę na temat funkcjonowania poznawczego człowieka.	P7S_WG
K_W09	Posiada rozszerzoną wiedzę na temat stanów afektywnych i ich wpływu na zachowanie.	P7S_WG
K_W10	Zna i rozumie mechanizmy i prawidłowości rządzące funkcjonowaniem człowieka w kontekście społecznym.	P7S_WG
K_W11	Ma pogłębioną wiedzę na temat uwarunkowań i konsekwencji różnic indywidualnych w zachowaniu.	P7S_WG
K_W12	Zna klasyczne i nowoczesne sposoby pomiaru i analizy właściwości psychicznych.	P7S_WG
K_W13	Potrafi zidentyfikować objawy zaburzeń psychicznych, zna ich uwarunkowania oraz podstawowe metody ukierunkowanych na nie oddziaływań psychologicznych.	P7S_WG
K_W14	Zna historię rozwoju myśli psychologicznej, jej metod badawczych oraz stosowanych teorii na tle rozwoju nauki oraz historii myśli ludzkiej.	P7S_WK
K_W15	Zna podstawowe pojęcia z zakresu ochrony własności intelektualnej i stosuje te zasady w życiu akademickim.	P7S_WK

<b>K_W16</b>	Zna zbiór zasad dotyczących bezpiecznego i higienicznego wykonywania pracy.	P7S_WK
<b>K_W17</b>	Zna i rozumie podłoże oraz strukturę osobowości człowieka w kontekście różnych podejść teoretycznych.	P7S_WG
<b>Umiejętności: absolwent potrafi</b>		
<b>K_U01</b>	Umie nawiązać i podtrzymać kontakt z inną osobą i grupą osób, aktywnie słuchać i udzielać informacji zwrotnych.	P7S_UK
<b>K_U02</b>	Planuje postępowanie diagnostyczne. Potrafi zastosować odpowiednie metody diagnozy psychologicznej, dokonać jej sformułowania oraz w sposób adekwatny do specyfiki problemu i osoby ją zakomunikować.	P7S_UW
<b>K_U03</b>	Umie samodzielnie i we współpracy z innymi zaprojektować i przeprowadzić badanie naukowe (sformułować problem, pytania lub hipotezy, dokonać ich operacjonalizacji i zweryfikować przy użyciu odpowiednich metod).	P7S_UW P7S_UO
<b>K_U04</b>	Umie dokonywać analizy wyników badań naukowych, korzystając z odpowiednich metod i narzędzi.	P7S_UW
<b>K_U05</b>	Potrafi krytycznie analizować i oceniać wyniki badań naukowych, dokonywać weryfikacji ich popularno-naukowych omówień oraz praktycznych zastosowań wiedzy psychologicznej.	P7S_UW P7S_UU
<b>K_U06</b>	Umie komunikować wyniki badań naukowych w formie ustnej i pisemnej, korzystając przy tym z nowoczesnych metod ich prezentacji.	P7S_UK
<b>K_U07</b>	Potrafi określić etyczny aspekt działań podejmowanych przez siebie na gruncie zawodowym.	P7S_UW P7S_KR
<b>K_U08</b>	Ma umiejętności językowe w zakresie psychologii, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P7S_UK
<b>Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do</b>		
<b>K_K01</b>	Jest świadomy różnorodności celów i wartości uznawanych przez ludzi i potrafi respektować tę różnorodność. Z szacunkiem odnosi się do ludzi niezależnie od płci, orientacji seksualnej, poziomu edukacji, grupy społecznej, wyznania i kultury.	P7S_KK
<b>K_K02</b>	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do podejmowania lub wspierania działań innowacyjnych oraz przedsiębiorczych.	P7S_KO
<b>K_K03</b>	Wykorzystuje posiadaną wiedzę w działaniach na rzecz innych ludzi.	P7S_KO
<b>K_K04</b>	Rozumie konieczność ciągłego uczenia się i uaktualniania posiadanej wiedzy.	P7S_KR P7S_UU
<b>K_K05</b>	Potrafi współpracować w zespole.	P7S_UO
<b>K_K06</b>	Potrafi inicjować, przygotować i poprowadzić dyskusję. Potrafi w niej uczestniczyć w sposób konstruktywny; słucha wypowiedzi innych uczestników dyskusji z szacunkiem i uwagą.	P7S_UK

#### OBJAŚNIENIA

Symbol efektu uczenia się dla programu studiów tworzą:

- litera K – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty uczenia się dla programu studiów,

- znak \_ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery 1-9 należy poprzedzić cyfrą 0).

**Efekty uczenia się realizowane w ramach specjalizacji Psychologia wychowawcza i bloku zajęć dodatkowych, zgodne z rozporządzeniem MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela (grupa zajęć C i F)**

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się - przygotowanie pedagogiczne
<b>Wiedza: absolwent zna i rozumie</b>	
F.1.W1	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;
F.1.W2	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
F.1.W3	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;
F.1.W4	problemy adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole – rolę szkoły i rodziny, a także znaczenie przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz zagadnienia związane z obowiązkiem szkolnym i dojrzałością szkolną – pojęcie, składniki i diagnozowanie;
F.1.W5	uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie uspołecznienia ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; diagnozę grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej;
F.1.W6	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, specyficzne trudności w

	uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno- -motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;
<b>F.1.W7</b>	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno- -zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.
<b>F.2.W1</b>	problematykę rozwoju dziecka w kontekście edukacji oraz metody zastosowania wiedzy psychologicznej w działaniach dydaktyczno-wychowawczych;
<b>F.2.W2</b>	rolę, zadania i funkcje psychologa w przedszkolu, szkole i placówce systemu oświaty oraz jego prawa i obowiązki;
<b>F.2.W3</b>	rolę monitorowania procesu dydaktyczno-wychowawczego realizowanego w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty; zasady dokonywania diagnozy sytuacji wychowawczych i sposoby zapobiegania błędom wychowawczym oraz korygowania negatywnych skutków oddziaływań wychowawczych;
<b>F.2.W4</b>	rolę diagnozy zespołu klasowego (strukturę grupy, obraz relacji i pozycji uczniów w grupie) i zasady dokonywania diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, zaburzeń oraz trudności i ich źródeł; zagadnienia diagnozy pozytywnej ucznia (właściwości psychicznych i elementów środowiska mających korzystne znaczenie dla dziecka) i diagnozy negatywnej ucznia (opóźnienia, zaburzenia i nieprawidłowości rozwoju); sposób opracowywania opinii psychologicznych i formułowania zaleceń;
<b>F.2.W5</b>	rolę wspierania rozwoju dziecka lub ucznia: wspomaganie rozwoju kompetencji społecznych i komunikacyjnych oraz sposoby wspierania rozwoju społeczno- -moralnego, emocjonalnego i samoregulacji, znaczenie wspomaganie uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz konieczność wspierania uczniów lub wychowanków w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania;
<b>F.2.W6</b>	znaczenie wspomaganie pracy wychowawczej nauczycieli: sposoby współpracy psychologa z nauczycielami, potrzebę kształtowania środowiska sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi uczniów, model pracy psychologa z zespołem klasowym oraz integrowanie zespołu klasowego; sposób pracy indywidualnej psychologa z dzieckiem, uczniem lub wychowankiem, metody i techniki identyfikacji oraz wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się oraz techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem;
<b>F.2.W7</b>	problematykę animowania działań edukacyjnych i pracy nad rozwojem ucznia; potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, motywacji do uczenia się i nawyków systematycznego uczenia się, stymulowania samodzielnej pracy dziecka lub ucznia w kontekście uczenia się przez całe życie, rozwijania ciekawości, aktywności, samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, a także umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia lub wychowanka do samokształcenia;
<b>F.2.W8</b>	rolę profilaktyki i promocji zdrowia: sposoby konstruowania szkolnych programów profilaktycznych, zasady promocji i ochrony zdrowia uczniów, edukacji zdrowotnej oraz udzielania pierwszej pomocy, zagadnienia związane z promowaniem rozwoju fizycznego i zdrowia psychicznego (kształtowanie odporności emocjonalnej, prowadzenie treningów interpersonalnych, radzenia sobie ze stresem, zarządzania własnymi emocjami), profilaktyką uzależnień, zapobieganiem zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy oraz sposoby interwencji w sytuacjach konfliktowych (prowadzenie mediacji) i kryzysowych (interwencja kryzysowa);
<b>F.2.W9</b>	metodykę prowadzenia działań edukacyjnych przez nauczyciela psychologa: zasady projektowania zajęć z uczniami, doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych, projektowania zajęć (warsztatów) dla nauczycieli, a także sposoby realizacji zajęć



	z dziećmi, uczniami lub wychowankami w różnym wieku i o różnych możliwościach psychofizycznych;
<b>F.2.W10</b>	organizację wsparcia dzieci lub uczniów w przedszkolach, szkołach lub placówkach systemu oświaty, zasady projektowania, koordynacji, realizacji oraz ewaluacji działań pomocowych;
<b>F.2.W11</b>	poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne: zasady dokonywania diagnozy, opiniowania i orzekania, doradztwo edukacyjno-zawodowe oraz zasady współpracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
<b>F.2.W12</b>	rolę psychoedukacji, zasady udzielania porad psychologicznych, wspomagania rodziców lub opiekunów w działaniach wychowawczych oraz wspierania rozwoju dzieci i młodzieży, zasady prowadzenia warsztatów dla uczniów, nauczycieli i rodziców lub opiekunów, działania na rzecz popularyzacji wiedzy psychologicznej;
<b>F.2.W13</b>	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka oraz etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej.
<b>F.3.W1</b>	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;
<b>F.3.W2</b>	realizowane przez psychologa zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne;
<b>F.3.W3</b>	sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych i sposób prowadzenia dokumentacji, w szczególności dokumentacji prowadzonej przez nauczyciela psychologa, oraz ochrony poufności danych;
<b>F.3.W4</b>	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią.
<b>C.W1</b>	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;
<b>C.W1</b>	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępowi w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
<b>C.W2</b>	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;
<b>C.W3</b>	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;
<b>C.W4</b>	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;
<b>C.W5</b>	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;
<b>C.W6</b>	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i

	zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.
<b>Umiejętności: absolwent potrafi</b>	
<b>F.1.U1</b>	przeprowadzić diagnozę dojrzałości szkolnej dziecka oraz jej uwarunkowań środowiskowych;
<b>F.1.U2</b>	skutecznie wspierać dziecko w procesie adaptacji do nowej sytuacji;
<b>F.1.U3</b>	diagnozować problemy uczniów i wspierać ich w przezwyciężaniu trudności i deficytów;
<b>F.1.U4</b>	wspierać nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
<b>F.1.U5</b>	wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów.
<b>F.2.U1</b>	diagnozować sytuacje wychowawcze;
<b>F.2.U2</b>	diagnozować potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, zaburzenia i trudności w uczeniu się oraz ich źródła;
<b>F.2.U3</b>	wspomagać dzieci lub uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty;
<b>F.2.U4</b>	wspierać uczniów w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania;
<b>F.2.U5</b>	promować zdrowy styl życia uczniów oraz rozwój i zdrowie psychiczne (kształtować odporność emocjonalną, prowadzić treningi interpersonalne, radzenia sobie ze stresem i zarządzania własnymi emocjami);
<b>F.2.U6</b>	działać na rzecz profilaktyki uzależnień, zapobiegania zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy;
<b>F.2.U7</b>	interweniować w sytuacjach konfliktowych (prowadzić mediację) i kryzysowych (podjąć interwencję kryzysową);
<b>F.2.U8</b>	wspomagać rodziców lub opiekunów i nauczycieli w działaniach wychowawczych;
<b>F.2.U9</b>	wspierać proces nauczania-uczenia się uczniów w oparciu o wiedzę w zakresie prawidłowości i metod efektywnego uczenia się.
<b>F.3.U1</b>	wyciągać wnioski z obserwacji pracy klasy, zachowań i postaw dzieci i młodzieży, funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji lub zajęć poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
<b>F.3.U2</b>	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych zajęcia warsztatowe dla uczniów o charakterze odpowiadającym roli nauczyciela psychologa w placówce systemu oświaty, w tym integracyjne, psychoprofilaktyczne i rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne oraz umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy;
<b>F.3.U3</b>	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- -pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia psychologiczno-pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
<b>C.U1</b>	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
<b>C.U2</b>	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;
<b>C.U3</b>	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;
<b>C.U4</b>	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;

<b>C.U5</b>	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;
<b>C.U6</b>	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;
<b>C.U7</b>	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;
<b>C.U8</b>	poprawnie posługiwać się językiem polskim.
<b>Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do</b>	
<b>F.1.K1</b>	nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat jego rozwoju.
<b>F.2.K1</b>	nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat rozwoju ucznia;
<b>F.2.K2</b>	popularyzacji wiedzy psychologicznej;
<b>F.2.K3</b>	podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju.
<b>F.3.K1</b>	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy.
<b>C.K1</b>	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;
<b>C.K2</b>	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.

## Zajęcia lub grupy zajęć przypisane do danego etapu studiów

Rok studiów: pierwszy

Semestr: pierwszy i drugi

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Wstęp do psychologii	30								30	4	K_W01, K_W02, K_W03, K_W07, K_W08, K_W09, K_W10, K_W11, K_W13, K_W14, K_U05, K_K01, K_K02	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	Celem wykładu jest wprowadzenie rozległej siatki terminów psychologicznych oraz przedstawienie podstawowych zagadnień badanych przez psychologię. Przybliżony zostanie proces badawczy w psychologii. Ukazane też zostaną główne osiągnięcia tej nauki. Wszystko to powinno kojarzyć się studentom z nazwiskami autorów badań i teorii, a także powinno być poprawnie lokalizowane w przestrzeni i czasie.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	Test											
Metodologia badań Psychologicznych	30		30						60	8	K_W01, K_W02, K_U03 K_U05, K_U07	psychologia, filozofia
<b>Treści programowe</b>	Wykład poświęcony jest wprowadzeniu w problematykę badań psychologicznych. Tematem zajęć będzie specyfika psychologii jako nauki, przebieg procesu badawczego, status pojęć psychologicznych oraz charakterystyka metod badawczych stosowanych w tej dyscyplinie.											

	Omówione będą zalety i wady podejścia ilościowego w badaniu zachowania się człowieka, rola statystyki. Wykład obejmować będzie również elementy filozofii nauki.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	test, projekt											
Biologiczne mechanizmy zachowania I	30		30						60	8	K_W04, K_U04, K_K05	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	Test											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>												
Podstawowe umiejętności Psychologiczne			60						60	4	K_U01, K_K02, K_K04, K_K05, K_K06	psychologia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	Celem zajęć, prowadzonych w formie ćwiczeń o charakterze warsztatowym, jest doskonalenie podstawowych umiejętności niezbędnych w pracy psychologa, niezależnie od wyboru późniejszej specjalizacji. W pierwszym semestrze omawiane są predyspozycje osobowe do pracy z ludźmi. W drugim - umiejętności bazujące na owych predyspozycjach, dotyczące prowadzenia grupy oraz pracy z klientem indywidualnym.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	Projekt											
Umiejętności akademickie			30						30	4	K_W01, K_W15, K_U05, K_U06, K_K04, K_K05	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	Celem zajęć jest wyposażenie studentów pierwszego roku w podstawowe umiejętności akademickie niezbędne na dalszych etapach studiowania. Uzyskane umiejętności będą podstawą do opracowywania prac naukowych z zakresu psychologii.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	Esej											

Logika			30						30	3	K_W06, K_U05	psychologia, filozofia
<b>Treści programowe</b>	Zajęcia mają na celu zapoznanie uczestników z podstawowymi wiadomościami z zakresu logiki, metodologii nauk i semiotyki logicznej (pragmatyki, semantyki oraz podstaw formalnej teorii składni).											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin pisemny											
Filozofia	30								30	4	K_W01, K_W05, K_U03, K_U05, K_U06, K_U07	psychologia, filozofia
<b>Treści programowe</b>	Wykład jest przeznaczony dla studentów wydziału psychologii i umożliwia zdobycie wiedzy na temat filozoficznych problemów związanych z tą dziedziną wiedzy. Celem wykładu jest przekazanie studentom psychologii wiedzy na temat wybranych koncepcji filozoficznych, w szczególności: koncepcji z zakresu filozofii człowieka, filozofii umysłu oraz filozofii nauki.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin pisemny											
POWI	4								4	0,5	K_W15	
<b>Treści programowe</b>	W ramach przedmiotu studenci zostaną zapoznani z podstawowymi pojęciami z zakresu ochrony własności intelektualnej. Omówione zostaną przepisy regulujące ochronę własności intelektualnej w Polsce oraz funkcjonowanie w praktyce podstawowych instytucji prawa autorskiego.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	Test											
BHP			4						4	0,5	K_W16	
<b>Treści programowe</b>	Przedmiotem zajęć jest nabycie podstawowej wiedzy z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, elementów prawa pracy, ochrony przeciwpożarowej jak udzielania pierwszej pomocy w razie zaistniałego wypadku.											

<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	Test											
Statystyka I	30			30					60	8	K_W03, K_U04	psychologia, filozofia
<b>Treści programowe</b>	<p>WYKŁAD</p> <p>Program obejmuje znajomość miar statystyki opisowej dla różnego rodzaju skal pomiarowych, nadto teorię estymacji parametrów populacji. W drugiej części semestru przedstawione zostaną podstawy indukcyjnego wnioskowania statystycznego, błędy wnioskowania, własności estymatorów, twierdzenia graniczne. Ilustracja metod statystycznych będzie zawierać przykłady testów parametrycznych i nieparametrycznych, np. t-Studenta dla prób zależnych i niezależnych, miary siły związku r-Pearsona, test chi-kwadrat i in.</p> <p>ĆWICZENIA</p> <p>Ćwiczenie podstawowych umiejętności statystycznych, niezbędnych w pracy psychologa. Tematyka obejmuje podstawowe zagadnienia teorii pomiaru i obliczanie statystyk opisowych, podstawy rachunku prawdopodobieństwa i zagadnienia dotyczące rozkładów zmiennych. Omawiane będą także zagadnienia dotyczące wnioskowania statystycznego, testów dotyczących różnicy średnich (testy t-Studenta), analizy wariancji, regresji i korelacji oraz podstawowych testów nieparametrycznych (chi<sup>2</sup>)</p>											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin pisemny, test											
Psychologia procesów poznawczych I	30								30	4	K_W01, K_W08	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	Celem wykładu jest zaznajomienie słuchaczy z historią, głównymi założeniami, metodami oraz współczesnym stanem wiedzy o procesach percepcji, uwagi i funkcji wykonawczych, myślenia i języka w ujęciu psychologicznym i neurokognitywistycznym (także z perspektywy rozwojowej). Zagadnienia pamięci i procesów uczenia się będą przedmiotem odrębnego kursu (Psychologia procesów poznawczych 2)											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	Test											
Biologiczne mechanizmy zachowania II	30								30	4	K_W04, K_U04, K_U05, K_U06, K_K04	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu

<b>Treści programowe</b>	<p>Wykład składa się z dwóch części – pierwsza obejmuje podstawy etologii, druga – podstawy genetyki.</p> <p>Celem pierwszej części zajęć jest uzupełnienie wiedzy studentów pierwszego roku nt. biologicznych mechanizmów zachowania o podstawy etologii, tj. nauki o „obyczajach” zwierząt. Studenci zapoznają się z podstawowymi pojęciami służącymi do opisu, klasyfikacji oraz wyjaśniania źródeł i przyczyn zachowania zwierząt. Zgodnie z paradygmatem etologii akcentowany będzie adaptacyjny aspekt zachowania.</p> <p>Celem drugiej części zajęć jest zapoznanie studentów z podstawową wiedzą z zakresu genetyki klasycznej i molekularnej. W ramach kursu omawiane będą między innymi następujące zagadnienia: rodzaje i budowa kwasów nukleinowych, prawa i mechanizmy dziedziczenia, główne mechanizmy funkcjonowania genów. Wskazywane będą możliwe mechanizmy wpływu genetycznego na zachowanie.</p>											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	Test											
Historia myśli Psychologicznej	30								30	4	K_W14, K_U05, K_K03	psychologia, filozofia
<b>Treści programowe</b>	<p>Myśl psychologiczną w czasach poprzedzających epokę psychologii akademickiej (czyli przez prawie całe dzieje) odnaleźć najłatwiej – poniekąd pośrednio – w koncepcjach wychowania oraz systemach wierzeń religijnych, twórczości artystycznej, w medycynie, później w filozofii i rozwiniętej z niej teologii, pedagogice i innych dziedzinach kultury umysłowej. Od momentu powstania psychologii akademickiej mamy oczywiście bezpośrednio do czynienia z myślą psychologiczną (obecną jednak i w psychiatrii). Poznanie historii tej myśli – oprócz satysfakcji, którą inteligentnemu podmiotowi daje wiedza o ciekawych sprawach i ludziach – ułatwi zrozumienie głównych podziałów całkiem współczesnej psychologii oraz da szerszy ogląd jej podstawowych problemów, pozwoli lepiej uchwycić zarówno jej ciągłość, jak również trafniej ocenić zachodzące w niej i zmiany.</p>											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	Test											
Zajęcia fakultatywne dla I roku									60*	4*	K_W01, K_W02, K_W05, K_W14, K_U05, K_U06, K_K01, K_K04, K_K05, K_K06	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	<p>Kursy omawiające podstawowe pojęcia, teorie, koncepcje, doktryny psychologiczne. Kursy omawiające podstawy określonych działów psychologii. Kursy podstawowych metod badawczych, diagnostycznych, interwencyjnych w psychologii.</p>											



<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin pisemny, test, esej											
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									60*	4*		
<b>Treści programowe</b>	Kursy z zakresu innych dziedzin niż psychologia pozwalające rozszerzać wiedzę akademicką.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin pisemny, test, esej											
Lektorat z języka obcego					120				120*	4*	K_U08	
<b>Treści programowe</b>	Nauka wybranego języka obcego poprzez słuchanie i czytanie oraz poprzez interakcję słowną, mówienie i pisanie. Poziom B2.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, pisemny, test											

\* Student musi wyrobić taką liczbę zajęć do wyboru (fakultatywnych, ogólnouniwersyteckich, lektoratowych), by w całym roku uzyskać 60 ECTS.

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze I): 33**

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze II): 27**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze I): 338 (obligatoryjne + lektorat)**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze II): 240 (obligatoryjne + lektorat + fakultety/ogony)**

**Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu):2813**

Rok studiów: drugi

Semestr: pierwszy i drugi

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Statystyka II				30					30	4	K_W03, K_U04, K_U05	psychologia, filozofia
<b>Treści programowe</b>	<p>Zajęcia są prowadzone w laboratorium komputerowym z wykorzystaniem pakietu statystycznego SPSS. Studenci uczą się operowania na zbiorach danych oraz samodzielnego analizowania zależności za pomocą podstawowych testów statystycznych. Omawiany jest interfejs programu SPSS oraz sposoby wprowadzania i importowania danych. Ćwiczenia dotyczą: statystycznego opisu zmiennej, standaryzacji wyników, przekształcania danych w programie, analiz na wybranych grupach oraz analiz w podziale na podzbiory.</p> <p>W dalszej części omawiane są: testy t Studenta, jednoczynnikowa analiza wariancji, wybrane testy nieparametryczne, test chi-kwadrat oraz miary współzmienności. Studenci uczą się także interpretacji wyników analiz statystycznych oraz ich opisu wg standardów APA.</p>											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	sprawdzian praktyczny, projekt											
Psychologia procesów poznawczych II	30								30	4	K_W08, K_U05, K_K03	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	<p>Wykłady obejmują podstawową problematykę psychologii pamięci i uczenia się. Zawierają wprowadzenie w tradycyjne i najnowsze kierunki badań nad pamięcią i uczeniem się. Przedstawione zostaną główne paradygmaty badań, stwierdzenia empiryczne, teorie wyjaśniające funkcjonowanie pamięci i uczenia się, aktualne kierunki badań. Zagadnienia pamięci i uczenia się będą omawiane z uwzględnieniem powiązań z innymi procesami poznawczymi, wpływu różnych zmiennych (m.in. czynników</p>											

	emocjonalnych i kontekstowych), neurofizjologicznych podstaw pamięci i uczenia się. Podjęte będą także zagadnienia związane z funkcjonowaniem pamięci w życiu codziennym oraz stosowaną psychologią pamięci.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	Test											
Psychologia rozwoju człowieka I	30								30	4	K_W01, K_W04, K_W07, K_W09, K_W10, K_U05, K_K01, K_K03	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	Celem wykładu jest poznanie właściwości przebiegu rozwoju człowieka na różnych etapach życia, poprzez odwołanie się do głównych teorii rozwojowych oraz do najnowszych danych empirycznych. Wykład w semestrze zimowym (Psychologia Rozwoju Człowieka I) obejmuje okres od narodzin do środkowego dzieciństwa. Dalszy okres cyklu życia ludzkiego zostanie przedstawiony podczas drugiej części wykładu w semestrze letnim (Psychologia Rozwoju Człowieka II). Ze względu na istotne zmiany zachodzące w okresie niemowlęctwa oraz dzieciństwa, mające kluczowy wpływ na dalszy przebieg rozwoju, w pierwszym semestrze szczególny nacisk położono na rozwój neuropoznawczy oraz społeczno-emocjonalny. Ta część cyklu obejmuje również wykłady dotyczące typowego rozwoju językowego w okresie dzieciństwa.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	Test											
Podstawy pomiaru psychometrycznego	30								30	4	K_W10, K_U05, K_U07	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	Wykład dotyczy podstaw diagnostyki psychologicznej za pomocą standardowych metod diagnostycznych. W trakcie wykładu analizowane są następujące zagadnienia: pojęcie testu psychologicznego i podstawowe wymogi stawiane testom psychologicznym; pojęcie rzetelności i trafności pomiaru testem oraz metody szacowania rzetelności i trafności pomiaru; wybrane elementy procedury konstruowania testów i strategie konstruowania testów; czynniki zniekształcające wyniki testowe; podstawowe problemy i strategie adaptacji kulturowej i demograficznej testów; problemy normalizacji wyników pomiaru testem; zasady interpretowania wyników testowych i korzystania z podręczników testowych.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	Test											
Psychologia emocji i motywacji	30								30	4	K_W09, K_U05, K_U06	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu

<b>Treści programowe</b>	Zajęcia zorganizowane zostaną wokół głównych problemów (4 bloków) rozmieszczonych w dwóch cyklach: Cykl I - Emocje i Uczucia: Blok I: Emocje: geneza, funkcje, znaczenie ewolucyjne, ekspresja, biologiczne podłoże, mechanizmy świadome i nieświadome; Blok II: Uczucia: teorie afektu, regulacja afektu, wartościowanie; Cykl II – Motywy: Blok III: Równowaga: mechanizm homeostatyczny, deprywacja, samoocena, potrzeby wyższe; Blok IV: Poza równowagą: transgresja, mechanizmy samokontroli, ryzyko, altruizm.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	Test											
Psychologia eksperymentalna				30					30	4	K_W02, K_U03, K_U04, K_U06	psychologia, filozofia
<b>Treści programowe</b>	Głównym celem ćwiczeń z psychologii eksperymentalnej jest nabycie umiejętności przekładania twierdzeń teoretycznych na język empirii oraz stworzenie okazji obserwacji i eksperymentalnej demonstracji mechanizmów, efektów i zależności z różnych obszarów psychologii teoretycznej.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	Projekt											
Statystyka III				30					30	4	K_W03, K_U04, K_U05	psychologia, filozofia
<b>Treści programowe</b>	Zajęcia są prowadzone w laboratorium komputerowym z wykorzystaniem pakietu statystycznego SPSS. Studenci uczą się samodzielnego analizowania zależności z wykorzystaniem bardziej zaawansowanych analiz statystycznych. Ćwiczenia dotyczą: dwuczynnikowej analizy wariancji w schemacie między i wewnątrzgrupowym oraz mieszanym; nieparametrycznych odpowiedników analizy wariancji, analizy regresji liniowej, analizy czynnikowej. Studenci uczą się interpretacji wyników analiz statystycznych oraz ich opisu wg standardów APA.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	sprawdzian praktyczny, projekt											
Psychologia rozwoju człowieka II	30			30					60	8	K_W01, K_W04, K_W07, K_U05, K_K01, K_K03	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu

<b>Treści programowe</b>	<p>Kurs składa się z wykładu oraz ćwiczeń. Celem wykładu jest poznanie właściwości przebiegu rozwoju człowieka na różnych etapach życia, poprzez odwołanie się do głównych teorii rozwojowych oraz do najnowszych danych empirycznych. Wykład obejmuje dwa osobne bloki tematyczne: 1) prezentacja kluczowych zagadnień rozwoju w cyklu życia ludzkiego od okresu dorastania aż do późnej starości oraz podstaw psychologii rodziny, czy rozwoju psychoseksualnego; 2) problematyka zróżnicowania ścieżek rozwoju i wprowadzenie do zagadnień rozwoju nietypowego.</p> <p>Ćwiczenia stanowią rozszerzenie i uzupełnienie treści wykładu, szczególnie w obszarze rozwoju społecznego i emocjonalnego. Celem jest zapoznanie studentów ze specyfiką rozwoju dzieci i osób nastoletnich w zakresie wybranych obszarów funkcjonowania. Drugim celem jest poznanie i zrozumienie zachowań dzieci w różnym wieku poprzez ćwiczenie umiejętności obserwacji i interpretacji zachowania w odniesieniu do wybranych ram teoretycznych.</p>											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin pisemny, test											
Standardowe techniki diagnostyczne				30					30	4	K_W11, K_W12, K_U01, K_U02, K_U07	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	<p>Celem kursu jest zapoznanie studentów z podstawowymi typami standardowych technik diagnostycznych (testy, kwestionariusze, skale ocen). Zajęcia będą poświęcone: analizie zasad konstrukcji narzędzi diagnostycznych; omówieniu reguł posługiwania się podręcznikami do testów; treningowi elementarnych umiejętności w zakresie stosowania i interpretowania wybranych narzędzi psychometrycznych, najczęściej wykorzystywanych w praktyce psychologicznej.</p>											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	test, raport diagnostyczny											
Psychologia różnic indywidualnych	30								30	4	K_W11, K_U05	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	<p>Celem wykładu jest pomoc studentom w opanowaniu podstawowej wiedzy na temat koncepcji i teorii odnoszących się do różnic indywidualnych w zakresie temperamentu, inteligencji i stylów poznawczych. Dodatkowo, wykład ma posłużyć do przedstawienia współczesnego stanu wiedzy na temat źródeł różnic indywidualnych oraz funkcjonalnego znaczenia różnic indywidualnych w zakresie inteligencji i temperamentu.</p>											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	Test											

Psychologia społeczna	30		30						60	8	K_W01, K_W10	psychologia, filozofia
<b>Treści programowe</b>	<p>Celem wykładu jest zapoznanie studentów z zagadnieniami uwarunkowań społecznego funkcjonowania jednostki i grup, reguł automatycznego i refleksyjnego funkcjonowania w świecie społecznym, relacji międzygrupowych, poznanie reguł rządzących spostrzeganiem społecznym, wpływem społecznym oraz mechanizmów stojących za zmianą (zachowań, postaw i relacji międzygrupowych).</p> <p>Zajęcia seminaryjne uzupełniają, pogłębiają i utrwalają wiedzę z psychologii społecznej na podstawowym poziomie kursu magisterskiego, łącząc treści merytoryczne z elementami metodologii oraz interpretacji wyników badań. Koncentrują uwagę na zjawiskach istotnych dla zrozumienia społecznego funkcjonowania człowieka, stwarzają ramy dla aktywności intelektualnej wokół kluczowych zagadnień teoretycznych i wynikających z nich empirycznych interpretacji. Kładą także nacisk na zrozumienie i doskonalenie umiejętności wyartykułowania specyfiki omawianych zjawisk i ich mechanizmów psychologicznych. Zajęcia łączą elementy konwersatorium (dyskusje wokół lektur, kierowane dyskusje nad istotą wybranych zjawisk psychologii społecznej i ich mechanizmami, próby syntez i porównań) z zadaniami aktywizującymi (np. demonstracje różnych efektów). Sięgamy (tam gdzie to możliwe) do oryginalnych (tłumaczonych) tekstów, aby nie powielać błędów i uproszczeń których źródłem są omówienia podręcznikowe zawierające już interpretacje.</p>											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin pisemny, test											
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									90*	8*		
<b>Treści programowe</b>	Kursy z zakresu innych dziedzin niż psychologia pozwalające rozszerzać wiedzę akademicką.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin pisemny, test, esej											
Lektorat z języka obcego					120				120*	4*	K_U08	

<b>Treści programowe</b>	Nauka wybranego języka obcego poprzez słuchanie i czytanie oraz poprzez interakcję słowną, mówienie i pisanie. Poziom B2.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test											
Zajęcia fakultatywne ogólnoakademickie									90*	8*	K_W01 – K_W17	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	Pogłębienie wiedzy z zakresu różnych obszarów psychologii – psychologii poznawczej, biologicznej, wychowawczej, rozwojowej, społecznej, klinicznej oraz psychologii osobowości, różnic indywidualnych, emocji, motywacji. Moduł może obejmować również kursy z zakresu metodologii badań empirycznych, filozofii nauki oraz metod pomiarowych i statystycznych. Tematyka zajęć jest powiązana z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie psychologia.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej											
Zajęcia fakultatywne praktyczne									90*	8*	K_U01 – K_U08, K_K01 – K_K06	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	Poszerzanie zakresu umiejętności i kompetencji praktycznych z zakresu różnych obszarów działań psychologicznych – psychologia poznawcza, biologiczna, wychowawcza, rozwojowa, społeczna, kliniczna oraz psychologia osobowości, różnic indywidualnych, emocji, motywacji. Moduł może też obejmować kursy z zakresu diagnostyki psychologicznej i psychometrii.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, projekt, raport diagnozy, sprawdzian praktyczny											

\* Student musi wyrobić taką liczbę zajęć do wyboru (fakultatywnych, ogólnouniwersyteckich, lektoratowych), by w całym roku uzyskać 60 ECTS.

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze I): 30**

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze II): 30**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze I): 285**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze II): 315**

**Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 2813**

Rok studiów: trzeci

Semestr: pierwszy i drugi

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Psychologia osobowości	30								30	4	K_W07, K_W17	psychologia, filozofia
<b>Treści programowe</b>	Wykład stanowi wprowadzenie w podstawowe pojęcia i problemy psychologii osobowości. Zawiera: prezentację głównych orientacji teoretycznych w psychologii osobowości, (podejścia teorii cech, teorii uczenia się, psychodynamicznego, humanistycznego, i poznawczego), oraz charakterystykę mechanizmów "ja", procesów kontroli i samoregulacji.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	Test											
Diagnoza psychologiczna	30								30	4	K_W12, K_U02	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	Celem wykładu jest przedstawienie diagnozy psychologicznej, jako jednej z form działalności psychologa, mającej zastosowanie w aktywności badawczej i w praktyce psychologicznej. Wskazuje się na znaczenie wiedzy psychologicznej jako nieodzownej w procesie diagnozowania i formułowaniu diagnozy psychologicznej. Metody diagnozy psychologicznej mają za podstawę określoną teorię lub koncepcję psychologiczną. Zastosowanie metod diagnozy psychologicznej wiąże się z określonym problemem badawczym, przedmiotem lub podmiotem badania											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	Test											



Wywiad i rozmowa psychologiczna			30					30	4	K_W08, K_W09, K_W12, K_U01, K_U02	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	Zajęcia mają na celu doskonalenie umiejętności zaplanowania, przeprowadzenia i analizy wywiadu psychologicznego. Problematyka zajęć: 1. Kontakt indywidualny; 2. Sposoby prowadzenia wywiadu; 3. zasady wnioskowania i stawiania hipotez. Zajęcia składają się z dwóch części tj. teoretycznej i praktycznej.										
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	raport z diagnozy										
Seminarium roczne empiryczne			30					30	6	K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_K04, K_K05, K_K06	psychologia, filozofia
<b>Treści programowe</b>	Celem kursu jest zaplanowanie i przeprowadzenie badania empirycznego oraz napisanie na jego podstawie krótkiej pracy. Kurs realizowany indywidualnie z opiekunem. Studenci uczą się poszukiwania przesłanek teoretycznych i empirycznych, formułowania hipotez oraz planowania sposobów ich weryfikacji. Kurs uczy realizowania złożonych analiz statystycznych oraz formułowania myśli i wniosków na podstawie logicznego wywodu.										
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	praca roczna										
Psychologia kliniczna	30		30					60	8	K_W13, K_U05, K_U07, K_K01	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	Celem wykładu jest zapoznanie studentów z podstawową wiedzą dotyczącą etiologii i mechanizmów powstawania zaburzeń psychicznych i problemów klinicznych z naciskiem na te oparte na dowodach naukowych. Zaburzenia psychiczne oraz zachowania zostaną zaprezentowane zgodnie z międzynarodowymi klasyfikacjami ICD-10, DSM V oraz DC:0-5. Treść wykładów obejmuje rozpoznawanie problemów psychicznych i ich klasyfikowanie, określanie mechanizmów powstawania zaburzeń psychicznych, znaczenie modeli teoretycznych w diagnozie klinicznej zaburzeń psychicznych oraz sposoby interwencji terapeutycznej i pomocy psychologicznej. Wykłady mają na celu integrację wiedzy z obszaru psychologii dziecka i rodziny z psychologią kliniczną wieku dorosłego. Seminarium ma na celu dostarczenie podstawowej wiedzy i umiejętności całościowej analizy problemów psychologicznych dzieci, młodzieży i osób dorosłych w zakresie diagnozy i pomocy psychologicznej. W toku zajęć ukazywana będzie ciągłość między rozwojem zaburzeń u dzieci a funkcjonowaniem osób w życiu dorosłym. Przedstawione zostaną dwa współczesne sposoby uprawiania psychologii klinicznej – praktyki opartej na dowodach (ang. evidence-based practice EBP) oraz praktyki poinformowanej badaniami (ang. evidence-informed practice EIP).										

<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin pisemny, test											
Psychologia zdrowia	30		15						45	6	K_W01, K_W04, K_W10, K_W11, K_U01, K_U02, K_U05, K_K01, K_K03, K_K04,	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	Kurs wprowadza w psychologiczną perspektywę postrzegania ludzkiego zdrowia, choroby i niepełnosprawności. Omawiane będzie funkcjonowanie prozdrowotne człowieka oraz leżące u jego podłoża czynniki psychiczne i społeczne. Zastosowanie psychologii w ochronie zdrowia, promocji zdrowia, medycynie i rehabilitacji. Diagnoza psychologiczna oraz oddziaływania psychoterapeutyczne wobec osób chorych somatycznie, niepełnosprawnych i poddawanych rehabilitacji.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin pisemny, test											
Jakościowe metody badawcze			30						30	4	K_W12, K_U01, K_U02, K_U04, K_U05	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	Kurs stanowi wprowadzenie do metod jakościowych stosowanych w badaniach w obszarze psychologii. Przedmiotem kursu będą umiejętności potrzebne na każdym etapie procesu badawczego w podejściu jakościowym: rozumienie specyfiki i rodzajów badań jakościowych, formułowanie odpowiednich pytań badawczych, zagadnienia etyczne w podejściu jakościowym, refleksyjność badacza i krytyczne myślenie w podejściu jakościowym, dobór uczestników w badaniu jakościowym, procedury zbierania danych w badaniu jakościowym, planowanie i przeprowadzanie wywiadów badawczych, analiza danych jakościowych, sporządzanie raportu z badania jakościowego, umiejętność krytycznej lektury raportów z badań jakościowych.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	Projekt											
Ścieżki rozwoju zawodowego			30						30	4	K_W13, K_W14, K_W15, K_W16, K_U07, K_K02	Psychologia
<b>Treści programowe</b>	Zajęcia mają na celu przygotowanie do pracy w zawodzie psychologa. Studenci będą poznawać różne formy wykonywania pracy (zatrudnienie etatowe w różnych instytucjach, własna działalność gospodarcza itp.) oraz różne obszary działalności psychologicznej. Będą także mieli możliwość przemyślenia własnych wyobrażeń dotyczących ich roli zawodowej oraz określenia drogi, jaka może doprowadzić do ich realizacji. W trakcie zajęć przygotowywać będą własny plan rozwoju zawodowego.											

<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	Projekt											
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									180*	20*		
<b>Treści programowe</b>	Kursy z zakresu innych dziedzin niż psychologia pozwalające rozszerzać wiedzę akademicką.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin pisemny, test, esej											
Lektorat z języka obcego					120				120*	4*	K_U08	
<b>Treści programowe</b>	Nauka wybranego języka obcego poprzez słuchanie i czytanie oraz poprzez interakcję słowną, mówienie i pisanie. Poziom B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test											
Egzamin certyfikacyjny z języka obcego B2										2*	K_U08	
<b>Treści programowe</b>	Egzamin językowy z wybranego języka obcego na poziomie min. B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny											
Zajęcia fakultatywne ogólnoakademickie									180*	20*	K_W01 – K_W17	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu

<b>Treści programowe</b>	Pogłębienie wiedzy z zakresu różnych obszarów psychologii – psychologii poznawczej, biologicznej, wychowawczej, rozwojowej, społecznej, klinicznej oraz psychologii osobowości, różnic indywidualnych, emocji, motywacji. Moduł może obejmować również kursy z zakresu metodologii badań empirycznych, filozofii nauki oraz metod pomiarowych i statystycznych. Tematyka zajęć jest powiązana z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie psychologia.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej											
Zajęcia fakultatywne praktyczne									180*	20*	K_U01 – K_U08, K_K01 – K_K06	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	Poszerzanie zakresu umiejętności i kompetencji praktycznych z zakresu różnych obszarów działań psychologicznych – psychologia poznawcza, biologiczna, wychowawcza, rozwojowa, społeczna, kliniczna oraz psychologia osobowości, różnic indywidualnych, emocji, motywacji. Moduł może też obejmować kursy z zakresu diagnostyki psychologicznej i psychometrii.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											

\* Student musi wyrobić taką liczbę zajęć do wyboru (fakultatywnych, ogólnouniwersyteckich, lektoratowych), by w całym roku uzyskać 60 ECTS.

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze I): 30**

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze II):30**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze I): 255**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze II): 300**

**Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu):2813**

Rok studiów: czwarty

Semestr: pierwszy i drugi

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Etyka zawodowa	30								30	4	K_U07, K_K01	psychologia, filozofia
<b>Treści programowe</b>	Celem kursu jest zapoznanie studentów z problemami etycznymi pojawiającymi się we współczesnej psychologii. Niezależnie od ukończonej specjalizacji i od miejsca, w którym wykonuje się zawód - dylematy etyczne będą się pojawiać, a psycholog będzie musiał podejmować związane z nimi decyzje. Wykład ma na celu zapoznanie studentów z obowiązującymi w psychologii standardami etycznymi oraz wskazaniem ich zastosowań w konkretnych sytuacjach zawodowych. Zawarte w wykładzie informacje mają stanowić rodzaj przewodnika, który wspomůže przyszłych psychologów w rozwiązywaniu problemów etycznych, z którymi się zetkną.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	Test											
Seminarium magisterskie			60						60	10	K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_K04, K_K05, K_K06	psychologia, filozofia
<b>Treści programowe</b>	Celem jest przygotowanie samodzielnej pracy magisterskiej pod opieką doświadczonego badacza. Studenci ucą się poszukiwać informacji w źródłach naukowych i formułować na ich podstawie przesłanki oraz hipotezy. Podstawą kursu jest realizacja badania empirycznego weryfikującego postawione hipotezy. Studenci ucą się zaawansowanej metodologii i statystyki oraz planowania badań laboratoryjnych, ankietowych, internetowych, diagnostycznych. Przygotowanie pracy wymaga również skomplikowanego procesu wnioskowania na podstawie danych empirycznych.											

<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	Projekt												
Zajęcia ogólnouniwersyteckie										180*	22*		
<b>Treści programowe</b>	Kursy z zakresu innych dziedzin niż psychologia pozwalające rozszerzać wiedzę akademicką.												
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin pisemny, test, esej												
Zajęcia fakultatywne ogólnoakademickie										180*	22*	K_W01 – K_W17	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	Pogłębienie wiedzy z zakresu różnych obszarów psychologii – psychologii poznawczej, biologicznej, wychowawczej, rozwojowej, społecznej, klinicznej oraz psychologii osobowości, różnic indywidualnych, emocji, motywacji. Moduł może obejmować również kursy z zakresu metodologii badań empirycznych, filozofii nauki oraz metod pomiarowych i statystycznych. Tematyka zajęć jest powiązana z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie psychologia.												
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej												
Zajęcia fakultatywne praktyczne										180*	22*	K_U01 – K_U08, K_K01 – K_K06	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	Poszerzanie zakresu umiejętności i kompetencji praktycznych z zakresu różnych obszarów działań psychologicznych – psychologia poznawcza, biologiczna, wychowawcza, rozwojowa, społeczna, kliniczna oraz psychologia osobowości, różnic indywidualnych, emocji, motywacji. Moduł może też obejmować kursy z zakresu diagnostyki psychologicznej i psychometrii.												
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt												

Specjalizacja - Neuropsychologia kliniczna									180	24	K_W04, K_W08, K_W09, K_W12, K_W13, K_U02, K_U03, K_U06, K_U07, K_K01, K_K04	psychologia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	Specjalizacja do wyboru. Student musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Celem specjalizacji jest zapoznanie studentów z neuropsychologią człowieka dorosłego. Neuropsychologia zajmuje się badaniem związku zachowania ze strukturami mózgu w normie i w patologii. Specjalizacja ta pozwala zrozumieć neuronalne podstawy procesów poznawczych, emocji i świadomych działań. Poza podstawami teoretycznymi i metodologicznymi oferuje wiedzę i trening umiejętności diagnostycznych i terapeutycznych użytecznych w praktyce klinicznej. Dotyczy to również współczesnych metod badania pracy mózgu i podstaw neuroobrazowania oraz nowoczesnych technologii elektronicznych stosowanych w diagnostyce i rehabilitacji. Program obejmuje 460 godz. obligatoryjnych i 44 ETCS dla osób wybierających specjalizację a otwartych w większości dla wszystkich zainteresowanych. Zajęcia są zgrupowane w 3 bloki: blok teoretyczno-metodologiczny, blok diagnostyczny (praktyczny) i blok rehabilitacyjny (z udziałem pacjentów odwiedzających Wydział). Przygotowanie do specjalizacji stanowią zajęcia fakultatywne na pierwszych latach studiów.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja - Psychologia kliniczna dziecka i rodziny									180	24	K_W01, K_W02, K_W12, K_W13, K_U01, K_U02, K_U05, K_U07, K_K01, K_K03, K_K04, K_K05	psychologia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	Specjalizacja do wyboru. Student musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Specjalizacja przygotowuje studentów do pracy z dziećmi z zaburzeniami rozwoju i ich rodzinami. Nasi absolwenci mogą znaleźć zatrudnienie w szpitalach dziecięcych, poradniach i placówkach medycznych, ośrodkach wczesnej interwencji, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, ośrodkach edukacyjnych, Studenci podczas wykładu i seminariów otrzymują wiedzę teoretyczną dotyczącą psychopatologii rozwoju, zaburzeń rodziny i różnych form pomocy psychologicznej dla dzieci i rodzin. Ponadto podczas ćwiczeń mają możliwość praktycznego stosowania wiedzy, analizując materiał kliniczny (nagrania wideo) oraz uczestnicząc w pracy diagnostycznej i terapeutycznej z pacjentami podczas ćwiczeń stażowych (do wyboru: zajęcia w Ośrodku Terapeutycznym dla Dzieci lub udział w terapii rodzin).											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											

Specjalizacja – Psychoterapia									180	24	K_W01, K_W12, K_W13, K_U01, K_U02, K_U07, K_K01, K_K03, K_K04	psychologia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	<p>Specjalizacja do wyboru. Student musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Celem specjalizacji jest zapoznanie studentów z prawidłowościami powstawania zaburzeń emocjonalnych i psychicznych oraz oddziaływań psychoterapeutycznych. Zajęcia specjalizacyjne po pierwsze, dostarczają wiedzy o koncepcjach wyjaśniających powstawanie zaburzeń psychicznych, oraz o metodach i technikach psychoterapii, jak również o zjawiskach występujących w procesie psychoterapii. Po drugie, kształcą umiejętności w zakresie rozumienia człowieka i wywierania wpływu w toku psychoterapii na pacjenta. Po trzecie, uczą umiejętności praktycznych w zakresie udzielania pomocy psychologicznej, w tym psychoterapii.</p> <p>Wiedza z zakresu psychologii klinicznej, jak również umiejętności prowadzenia psychoterapii są użyteczne w pracy psychologa klinicznego, to jest w oddziałach szpitalnych, poradniach zdrowia psychicznego, państwowych i prywatnych ośrodkach psychoterapeutycznych, gabinetach psychologicznych. Umiejętność wnikliwego rozumienia ludzi i skutecznego kierowania nimi jest przydatna także i w innych obszarach pracy psychologa, jak prowadzenie szkoleń i konsultacji dla menedżerów, rekrutacja pracowników, praca z zespołami ludzi.</p>											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja - Psychologia zdrowia i rehabilitacji									180	24	K_W01, K_W02, K_W13, K_U01, K_U02, K_U03, K_U07, K_K02, K_K03,	psychologia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	<p>Specjalizacja do wyboru. Student musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Absolwent specjalizacji powinien posiadać wiedzę i umiejętności, które będą przydatne w diagnozie psychologicznej, pomocy psychologicznej osobom chorym somatycznie oraz z różnymi rodzajami niepełnosprawności, a także ich rodzinom.</p> <p>W ramach specjalizacji studenci poznają metody wspomagania rozwoju osobowego i aktywizacji zawodowej osób z niepełnosprawnością, a także nabywają umiejętności stosowania języka migowego. Podczas zajęć poruszane są również takie zagadnienia jak: psychologiczne uwarunkowania i konsekwencje chorób somatycznych, diagnoza oraz pomoc psychologiczna osobie chorej oraz z niepełnosprawnością, stres traumatyczny w praktyce psychologii zdrowia i rehabilitacji. Ważne kwestie stanowią także: profilaktyka oraz promocja zdrowia.</p>											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											



Specjalizacja - Psychologia sądowa									180	24	K_W01, K_U01, K_U02, K_U04, K_U05, K_U07, K_K02, K_K03, K_K04, K_K06	psychologia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	Specjalizacja do wyboru. Student musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Specjalizacja przygotowuje studentów do współpracy z policją oraz wymiarem sprawiedliwości w zakresie psychologii penitencjarnej, psychologii zeznań świadków oraz orzecznictwa w prawie rodzinnym, karnym i cywilnym. Psycholog o tej specjalności może znaleźć pracę np. w policji, sądach, więziennictwie lub jako biegły.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja - Psychologia organizacji i pracy									180	24	K_W01, K_W10, K_W16, K_U01, K_U02, K_U04, K_U07, K_K01, K_K02, K_K03, K_K05	Psychologia
<b>Treści programowe</b>	Specjalizacja do wyboru. Student musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Specjalizacja Psychologia organizacji i pracy ma za cel przekazanie studentom wiedzy na temat funkcjonowania różnego rodzaju organizacji, ich relacji z otoczeniem i problemów związanymi z zarządzaniem ludźmi, wyposażenie studentów w różnorodne umiejętności niezbędne do funkcjonowania w roli psychologa organizacji i pracy.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja - Psychologia ekonomiczna									180	24	K_W01, K_W10, K_W12, K_W16, K_U01, K_U02, K_U03, K_K01, K_K02, K_K03, K_K06	Psychologia
<b>Treści programowe</b>	Specjalizacja do wyboru. Student musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Psychologia ekonomiczna to stosunkowo młoda dziedzina, zajmująca się badaniem interakcji zachodzących między człowiekiem a systemem ekonomicznym. Celem specjalizacji jest przekazanie studentom wiedzy i umiejętności psychologicznych związanych z ekonomicznymi zachowaniami człowieka, traktowanego jako jeden z elementów systemu ekonomicznego (człowieka kształtującego ten system oraz będącego podmiotem jego oddziaływań). Wiedza ta jest niezmiernie przydatna w instytucjach podejmujących decyzje finansowe i publiczne, adresujących swoje działania do człowieka jako konsumenta i uczestnika rynku pracy. Program specjalizacji ma przygotowywać studentów do samodzielnego wykonywania zadań w zakresie wspomagania											

	marketingowych i ekonomicznych procesów decyzyjnych oraz zamawiania, planowania i realizacji badań marketingowych.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja - Wspieranie rozwoju osobowości									180	24	K_W08, K_W09, K_W10, K_W11, K_W17, K_U01, K_U03, K_K05, K_K06	psychologia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	Specjalizacja do wyboru. Student musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Celem specjalizacji jest wstępne przygotowanie studentów do pracy w charakterze trenerów grupowych grup nieterapeutycznych. Na zajęcia składają się wykłady oraz seminaria, które mają na celu przekazanie wiedzy na temat specyfiki grupy, procesu grupowego oraz mechanizmów i metod rozwoju osobowości, oraz treningi, mające na celu postawienie studentów w sytuacji osób w grupie, zwiększające świadomość własnych reakcji na grupę. Osobną kategorię zajęć stanowią zajęcia dostarczające wiedzy na temat konkretnych technik pracy z różnymi grupami oraz pozwalające wypróbować te techniki w bezpiecznych warunkach zajęć. Dodatkowo na drugim roku specjalizacji, w ramach stażu, studenci przygotowują pod kierunkiem opiekuna program warsztatu oraz prowadzą (w parach) przygotowany warsztat dla grupy osób poza Wydziałem Psychologii.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Social Research Methods									180	24	K_W01, K_W02, K_W03, K_W10, K_U03, K_U04, K_U06, K_U07, K_K04, K_K05, K_K06	psychologia
<b>Treści programowe</b>	Specjalizacja do wyboru. Student musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Celem specjalizacji jest przygotowanie studentów do pracy o charakterze naukowo-badawczym w zakresie nauk społecznych. Na zajęcia składają się przede wszystkim zajęcia praktyczne oraz seminaria, które mają na celu przekazanie wiedzy na temat pracy badawczej i analitycznej. Całość uzupełniona jest o czteroczęściowy wykład trwający przez cały okres specjalizacji przedstawiający najnowsze koncepcje i metody badań w wybranych empirycznych naukach społecznych, w szczególności w dziedzinach wykorzystujących badania sondażowe. W ramach specjalizacji odbędzie się także praktyczny kurs badawczy, podczas którego studenci zrealizują zaplanowane przez siebie projekty badawcze. Program pokrywa cały proces badawczy od poprawnego sformułowania pytań badawczych i testowalnych hipotez, zaprojektowania i prowadzenia adekwatnego badania empirycznego, aby zweryfikować postawione hipotezy. W programie szczególny nacisk położony jest na umiejętności dobierania odpowiednich technik statystycznych do postawionego problemu, prowadzenia analiz i interpretacji uzyskanych wyników, a także prezentacji wyników i całego procesu badawczego w formie ustnych wystąpień lub w postaci raportów. Program pokrywa szereg											

	technik zbierania danych (sondaż, badania eksperymentalne, w tym także elementy programowania i badania jakościowe) lub pozyskiwania i danych ze źródeł archiwalnych (Internet, repozytoria danych sondażowych).											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja - Psychologia wychowawcza stosowana									180	24**	K_W07, K_W10, K_U01, K_U07, K_K01, K_K03, K_K05, K_K06, F1_W1, F1_W2, F1_W3, F1_W4, F1_W6, F1_U1, F1_U2, F1_U3, F1_K1, F2_W3, F2_W5, F2_W6, F2_W8, F2_W10, F2_W11, F2_U2, C_W2, C_W3, C_W5, C_W7, C_U1	psychologia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	<p>Specjalizacja do wyboru. Student musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V z tego ok. połowę na IV roku. Celem specjalizacji jest nabycie przez studenta wiedzy i umiejętności niezbędnych specjaliście w dziedzinie wychowania i edukacji w różnorodnym środowisku wychowawczym. W ramach specjalizacji proponowane są zajęcia przygotowujące do monitorowania procesu wychowawczego oraz do podejmowania interwencji indywidualnej i grupowej w celu przywrócenia jego prawidłowego przebiegu, który jest potrzebny do prawidłowego rozwoju dziecka: m.in. diagnozowania różnorodnych problemów dzieci i dorosłych (od trudności szkolnych po funkcjonowanie systemu rodzinnego) oraz do udzielania różnych form pomocy psychologicznej, takich jak doradztwo, rozwiązywanie konfliktów w placówkach oświatowych, elementy terapii rodzin, terapia pedagogiczna (w przypadku dysleksji, dysgrafii oraz trudności w matematyce) itp. Kursy realizowane podczas specjalizacji dodatkowo mają na celu przekazanie wiedzy z zakresu pedagogiki i psychologii dziecka na przestrzeni życia od dzieciństwa do adolescencji. Niezbędną grupę zajęć stanowią zajęcia przygotowujące studenta do pracy indywidualnej z uczniem, jego rodzicami i nauczycielem, do pracy z grupą, do rozwiązywania konfliktów w środowisku wychowawczym oraz prowadzenia oddziaływań o charakterze psychoprofilaktycznym i doradztwa zawodowego.</p> <p>Studenci realizujący tę specjalizację mogą przygotowywać się do wykonywania <u>zawodu nauczyciela-psychologa</u> zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela. Efekty uczenia się zgodne z tym rozporządzeniem (grupa C, F.1 i F.2) realizowane są m.in. podczas następujących kursów:</p> <p><b>Psychologia wychowania i edukacji</b>, wykład 30 godzin (1,5 pkt ECTS). Wykład wprowadza studentów w problematykę psychologii wychowania i psychologii wychowawczej jako nauk. Wykład przedstawia zagadnienia dotyczące ujęcia socjalizacji i</p>											

	<p>wychowania w psychologii, pedagogice i socjologii oraz zależności pomiędzy nimi na gruncie wybranych koncepcji teoretycznych. Omawiane są najnowsze ujęcia procesu wychowania i socjalizacji, rodzaje metod wychowawczych i mechanizmy psychologiczne odpowiedzialne za efekty wychowawcze. Zaliczenie wykładu ma formę pisemnej pracy semestralnej.</p> <p><b>Problemy wychowawcze dzieciństwa i dorastania na tle teorii rozwoju</b>, wykład 30 godzin (2 pkt ECTS). Celem wykładu jest zapoznanie studentów z problemami dzieciństwa i dorastania, ich rozpoznawanie i analiza psychologiczna na tle teorii rozwoju; ugruntowanie wiedzy z psychologii rozwojowej oraz przedstawienie wyzwań i problemów wychowawczych wynikających bezpośrednio ze zmian rozwojowych; omówienie problematyki kryzysów rozwojowych i powszechnych trudności wychowawczych oraz koncepcji radzenia sobie z nimi i specyficznych zaburzeń rozwoju. Zaliczenie wykładu ma formę pisemnej pracy semestralnej.</p> <p><b>Diagnoza trudności szkolnych i terapia pedagogiczna</b>, warsztat 30 godzin (2 pkt ECTS). Podczas zajęć studenci ćwiczą diagnozowanie różnorodnych zaburzeń rozwojowych, przyczyn trudności w nauce, a także dojrzałości szkolnej; ćwiczą również pisanie orzeczeń i opinii psychologicznych. Studenci pogłębiają wiedzę na temat przyczyn, mechanizmów i symptomów niepowodzeń szkolnych oraz zapoznają się z przepisami dotyczącymi systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zadaniami psychologa i pedagoga szkolnego w tym zakresie. Zaliczenie zajęć odbywa się w formie sprawdzianu wiedzy, prezentacji tematycznej; studenci przygotowują też diagnozę ucznia z trudnościami w nauce wskazanego przez psychologa szkolnego oraz planują oddziaływania naprawcze.</p>												
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt												
<b>Blok zajęć dodatkowych dla studentów przygotowujących się do wykonywania zawodu nauczyciela-psychologa zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela (grupa zajęć C i F.3)</b>													
Emisja głosu	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">15</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">15</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">C.U7, C.U8, C.K2</td> </tr> </table>							15			15	1	C.U7, C.U8, C.K2
						15			15	1	C.U7, C.U8, C.K2		
<b>Treści programowe</b>	<p>Przedmiot dla studentów realizujących specjalizację z psychologii wychowawczej przygotowujący do zawodu psychologa-nauczyciela (przygotowanie pedagogiczne).</p> <p>Przedmiot dostarcza podstawowej wiedzy z zakresu budowy aparatu oddechowego, fonacyjnego i artykulacyjnego. Ćwiczenia z zakresu techniki oddychania, artykulacji, emisji głosu w mowie, usprawnienie motoryki ciała w korelacji ze słowem, ćwiczenia rozluźniające oraz na koncentrację i podzielność uwagi, pracę nad tekstem.</p>												
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	zadania praktyczne												

Podstawy dydaktyki ogólnej	15								45	2	C.W1, C.W3, C.W4, C.W5	
<b>Treści programowe</b>	<p>Przedmiot dla studentów realizujących specjalizację z psychologii wychowawczej przygotowujący do zawodu psychologa-nauczyciela (przygotowanie pedagogiczne).</p> <p>Program obejmuje podstawowy zakres tematyczny zagadnień z zakresu dydaktyki będący podstawą do rozumienia roli nauczyciela we współczesnym świecie, a także umożliwiającą refleksję nad formowaniem metodyki pracy nauczycielskiej poprzez poznanie uniwersalnych prawidłowości i uwarunkowań przebiegu procesu nauczania/uczenia się.</p> <p>Celem wykładu jest omówienie podstawowych zagadnień z zakresu dydaktyki: pojęcie i przedmiot dydaktyki, proces kształcenia i jego składniki, współczesne problemy i kierunki kształcenia.</p>											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin pisemny											
Praktyki psychologiczno-pedagogiczne									120	4	F.3.W1, F.3.W2, F.3.W3, F.3.U1	
<b>Treści programowe</b>	<p>Przedmiot dla studentów realizujących specjalizację z psychologii wychowawczej przygotowujący do zawodu psychologa-nauczyciela (przygotowanie pedagogiczne).</p> <p>Celem praktyk psychologiczno-pedagogicznych jest nabycie przez studenta doświadczeń i umiejętności oraz pogłębienie refleksji w obszarze sytuacji i relacji wychowawczych, pod kierunkiem doświadczonych praktyka – mentora, a w szczególności zapoznanie się ze specyfiką pracy psychologa w szkole.</p>											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	<p>Zasady odbywania i zaliczania praktyk psychologiczno-pedagogicznych:</p> <p>Praktyki psychologiczno-pedagogiczne umożliwiają zapoznanie się ze specyfiką pracy na stanowisku nauczyciel-psycholog. Realizowane są w placówkach oświatowych różnego rodzaju (szkoła, przedszkole, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, inne placówki zapewniające wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju).</p> <p>W imieniu Uniwersytetu za monitorowanie i organizację przebiegu praktyk odpowiada Prodziekan ds. studenckich lub uprawniona przez niego osoba.</p> <p>Ewidencję studentów, którzy odbyli praktyki, z uwzględnieniem niezbędnych danych prowadzi wyznaczony pracownik dziekanatu ds. obsługi praktyk wykorzystując do tego celu aplikację informatyczną.</p> <p>Warunkiem rozpoczęcia praktyki jest zawarcie umowy (porozumienia) pomiędzy Wydziałem Psychologii i Instytucją organizującą praktykę przed jej rozpoczęciem.</p>											

	<p>Przed rozpoczęciem praktyki student jest zobowiązany:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) zapoznać się z zasadami odbywania praktyki, a w szczególności z warunkami zaliczenia praktyki,</li> <li>b) uzgodnić program i warunki odbywania praktyki z opiekunem w Instytucji</li> <li>c) uzyskać akceptację programu i terminu praktyki u Prodziekana ds. Studenckich,</li> <li>d) dostarczyć do Prodziekana ds. studenckich podpisane obustronnie porozumienie w sprawie organizacji praktyk wystawione przez Uniwersytet lub Instytucję organizującą praktykę.</li> </ul> <p>Metody weryfikacji:</p> <p>Zaliczenie praktyki w ramach programu kształcenia na kierunku odbywa się w drodze akceptacji ze strony Prodziekana ds. studenckich na podstawie zaświadczenia o odbytej praktyce oraz dołączonego dzienniczka praktyk.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

\* Student musi wyrobić taką liczbę zajęć do wyboru (fakultatywnych, ogólnouniwersyteckich, lektoratowych), by w całym roku uzyskać 60 ECTS.

\*\* Studenci specjalizacji Psychologia wychowawcza realizujący *BLOK UZUPEŁNIAJĄCY PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE* zobligowani są dodatkowo zaliczyć zajęcia: Emisja głosu, Podstawy dydaktyki ogólnej oraz Praktyki psychologiczno-pedagogiczne. Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów i uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela wynosi 303.

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze I): 30**

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze II): 30**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze I): 270**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze II): 270**

**Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 2813**

Rok studiów: piąty

Semestr: pierwszy i drugi

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Potwierdzenie poziomu B2+ z języka obcego									60*	4*	K_U08	
<b>Treści programowe</b>	Egzamin językowy z wybranego języka obcego na poziomie min. C1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego lub zaliczony na ocenę kurs językowy na poziomie min. C1 z tego samego języka, z którego student zdał egzamin B2 lub zaliczony na ocenę kurs z psychologii zaawansowanej (kurs specjalizacyjny) w formie ćwiczeń lub seminarium realizowany w tym samym języku, z którego student zdał egzamin B2.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej											
Seminarium magisterskie			60						60	10	K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_K04, K_K05, K_K06	psychologia, filozofia
<b>Treści programowe</b>	Celem jest przygotowanie samodzielnej pracy magisterskiej pod opieką doświadczonego badacza. Studenci uczą się poszukiwać informacji w źródłach naukowych i formułować na ich podstawie przesłanki oraz hipotezy. Podstawą kursu jest realizacja badania empirycznego weryfikującego postawione hipotezy. Studenci uczą się zaawansowanej metodologii i statystyki oraz planowania badań laboratoryjnych, ankietowych, internetowych, diagnostycznych. Przygotowanie pracy wymaga również skomplikowanego procesu wnioskowania na podstawie danych empirycznych.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	praca dyplomowa											

Zajęcia ogólnouniwersyteckie									210*	26*		
<b>Treści programowe</b>	Kursy z zakresu innych dziedzin niż psychologia pozwalające rozszerzać wiedzę akademicką.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin pisemny, test, esej											
Zajęcia fakultatywne ogólnoakademickie									210*	26*	K_W01 – K_W17	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	Pogłębienie wiedzy z zakresu różnych obszarów psychologii – psychologii poznawczej, biologicznej, wychowawczej, rozwojowej, społecznej, klinicznej oraz psychologii osobowości, różnic indywidualnych, emocji, motywacji. Moduł może obejmować również kursy z zakresu metodologii badań empirycznych, filozofii nauki oraz metod pomiarowych i statystycznych. Tematyka zajęć jest powiązana z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie psychologia.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej											
Zajęcia fakultatywne praktyczne									210*	26*	K_U01 – K_U08, K_K01 – K_K06	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	Poszerzanie zakresu umiejętności i kompetencji praktycznych z zakresu różnych obszarów działań psychologicznych – psychologia poznawcza, biologiczna, wychowawcza, rozwojowa, społeczna, kliniczna oraz psychologia osobowości, różnic indywidualnych, emocji, motywacji. Moduł może też obejmować kursy z zakresu diagnostyki psychologicznej i psychometrii.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja - Neuropsychologia kliniczna									180	24	K_W04, K_W08, K_W09, K_W12, K_W13, K_U02, K_U03, K_U06, K_U07, K_K01, K_K04	psychologia, nauki o zdrowiu



<b>Treści programowe</b>	<p>Specjalizacja do wyboru. Student musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Celem specjalizacji jest zapoznanie studentów z neuropsychologią człowieka dorosłego. Neuropsychologia zajmuje się badaniem związku zachowania ze strukturami mózgu w normie i w patologii. Specjalizacja ta pozwala zrozumieć neuronalne podstawy procesów poznawczych, emocji i świadomych działań. Poza podstawami teoretycznymi i metodologicznymi oferuje wiedzę i trening umiejętności diagnostycznych i terapeutycznych użytecznych w praktyce klinicznej. Dotyczy to również współczesnych metod badania pracy mózgu i podstaw neuroobrazowania oraz nowoczesnych technologii elektronicznych stosowanych w diagnostyce i rehabilitacji. Program obejmuje 460 godz. obligatoryjnych i 44 ETCS dla osób wybierających specjalizację a otwartych w większości dla wszystkich zainteresowanych. Zajęcia są zgrupowane w 3 bloki: blok teoretyczno-metodologiczny, blok diagnostyczny (praktyczny) i blok rehabilitacyjny (z udziałem pacjentów odwiedzających Wydział). Przygotowanie do specjalizacji stanowią zajęcia fakultatywne na pierwszych latach studiów.</p>											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja - Psychologia kliniczna dziecka i rodziny									180	24	K_W01, K_W02, K_W12, K_W13, K_U01, K_U02, K_U05, K_U07, K_K01, K_K03, K_K04, K_K05	psychologia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	<p>Specjalizacja do wyboru. Student musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Specjalizacja przygotowuje studentów do pracy z dziećmi z zaburzeniami rozwoju i ich rodzinami. Nasi absolwenci mogą znaleźć zatrudnienie w szpitalach dziecięcych, poradniach i placówkach medycznych, ośrodkach wczesnej interwencji, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, ośrodkach edukacyjnych, Studenci podczas wykładu i seminariów otrzymują wiedzę teoretyczną dotyczącą psychopatologii rozwoju, zaburzeń rodziny i różnych form pomocy psychologicznej dla dzieci i rodzin. Ponadto podczas ćwiczeń mają możliwość praktycznego stosowania wiedzy, analizując materiał kliniczny (nagrania wideo) oraz uczestnicząc w pracy diagnostycznej i terapeutycznej z pacjentami podczas ćwiczeń stażowych (do wyboru: zajęcia w Ośrodku Terapeutycznym dla Dzieci lub udział w terapii rodzin).</p>											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja – Psychoterapia									180	24	K_W01, K_W12, K_W13, K_U01, K_U02, K_U07, K_K01, K_K03, K_K04	psychologia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	<p>Specjalizacja do wyboru. Student musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Celem specjalizacji jest zapoznanie studentów z prawidłowościami powstawania zaburzeń emocjonalnych i psychicznych oraz oddziaływań psychoterapeutycznych. Zajęcia specjalizacyjne po pierwsze, dostarczają wiedzy o koncepcjach wyjaśniających</p>											

	<p>powstawanie zaburzeń psychicznych, oraz o metodach i technikach psychoterapii, jak również o zjawiskach występujących w procesie psychoterapii. Po drugie, kształcą umiejętności w zakresie rozumienia człowieka i wywierania wpływu w toku psychoterapii na pacjenta. Po trzecie, uczą umiejętności praktycznych w zakresie udzielania pomocy psychologicznej, w tym psychoterapii.</p> <p>Wiedza z zakresu psychologii klinicznej, jak również umiejętności prowadzenia psychoterapii są użyteczne w pracy psychologa klinicznego, to jest w oddziałach szpitalnych, poradniach zdrowia psychicznego, państwowych i prywatnych ośrodkach psychoterapeutycznych, gabinetach psychologicznych. Umiejętność wnikliwego rozumienia ludzi i skutecznego kierowania nimi jest przydatna także i w innych obszarach pracy psychologa, jak prowadzenie szkoleń i konsultacji dla menedżerów, rekrutacja pracowników, praca z zespołami ludzi.</p>											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja - Psychologia zdrowia i rehabilitacji									180	24	K_W01, K_W02, K_W13, K_U01, K_U02, K_U03, K_U07, K_K02, K_K03,	psychologia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	<p>Specjalizacja do wyboru. Student musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Absolwent specjalizacji powinien posiadać wiedzę i umiejętności, które będą przydatne w diagnozie psychologicznej, pomocy psychologicznej osobom chorym somatycznie oraz z różnymi rodzajami niepełnosprawności, a także ich rodzinom. W ramach specjalizacji studenci poznają metody wspomagania rozwoju osobowego i aktywizacji zawodowej osób z niepełnosprawnością, a także nabywają umiejętności stosowania języka migowego. Podczas zajęć poruszane są również takie zagadnienia jak: psychologiczne uwarunkowania i konsekwencje chorób somatycznych, diagnoza oraz pomoc psychologiczna osobie chorej oraz z niepełnosprawnością, stres traumatyczny w praktyce psychologii zdrowia i rehabilitacji. Ważne kwestie stanowią także: profilaktyka oraz promocja zdrowia.</p>											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja - Psychologia sądowa									180	24	K_W01, K_U01, K_U02, K_U04, K_U05, K_U07, K_K02, K_K03, K_K04, K_K06	psychologia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	<p>Specjalizacja do wyboru. Student musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Specjalizacja przygotowuje studentów do współpracy z policją oraz wymiarem sprawiedliwości w zakresie psychologii penitencjarnej, psychologii zeznań świadków oraz orzecznictwa w prawie rodzinnym, karnym i cywilnym. Psycholog o tej specjalności może znaleźć pracę np. w policji, sądach, więziennictwie lub jako biegły.</p>											

<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja - Psychologia organizacji i pracy									180	24	K_W01, K_W10, K_W16, K_U01, K_U02, K_U04, K_U07, K_K01, K_K02, K_K03, K_K05	Psychologia
<b>Treści programowe</b>	Specjalizacja do wyboru. Student musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Specjalizacja Psychologia organizacji i pracy ma za cel przekazanie studentom wiedzy na temat funkcjonowania różnego rodzaju organizacji, ich relacji z otoczeniem i problemów związanymi z zarządzaniem ludźmi, wyposażenie studentów w różnorodne umiejętności niezbędne do funkcjonowania w roli psychologa organizacji i pracy.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja - Psychologia ekonomiczna									180	24	K_W01, K_W10, K_W12, K_W16, K_U01, K_U02, K_U03, K_K01, K_K02, K_K03, K_K06	Psychologia
<b>Treści programowe</b>	Specjalizacja do wyboru. Student musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Psychologia ekonomiczna to stosunkowo młoda dziedzina, zajmująca się badaniem interakcji zachodzących między człowiekiem a systemem ekonomicznym. Celem specjalizacji jest przekazanie studentom wiedzy i umiejętności psychologicznych związanych z ekonomicznymi zachowaniami człowieka, traktowanego jako jeden z elementów systemu ekonomicznego (człowieka kształtującego ten system oraz będącego podmiotem jego oddziaływań). Wiedza ta jest niezmiernie przydatna w instytucjach podejmujących decyzje finansowe i publiczne, adresujących swoje działania do człowieka jako konsumenta i uczestnika rynku pracy. Program specjalizacji ma przygotowywać studentów do samodzielnego wykonywania zadań w zakresie wspomagania marketingowych i ekonomicznych procesów decyzyjnych oraz zamawiania, planowania i realizacji badań marketingowych.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja - Wspieranie rozwoju osobowości									180	24	K_W08, K_W09, K_W10, K_W11, K_W17, K_U01, K_U03, K_K05, K_K06	psychologia, nauki o zdrowiu

<b>Treści programowe</b>	<p>Specjalizacja do wyboru. Student musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Celem specjalizacji jest wstępne przygotowanie studentów do pracy w charakterze trenerów grupowych grup nieterapeutycznych. Na zajęcia składają się wykłady oraz seminaria, które mają na celu przekazanie wiedzy na temat specyfiki grupy, procesu grupowego oraz mechanizmów i metod rozwoju osobowości, oraz treningi, mające na celu postawienie studentów w sytuacji osób w grupie, zwiększające świadomość własnych reakcji na grupę. Osobną kategorię zajęć stanowią zajęcia dostarczające wiedzy na temat konkretnych technik pracy z różnymi grupami oraz pozwalające wypróbować te techniki w bezpiecznych warunkach zajęć. Dodatkowo na drugim roku specjalizacji, w ramach stażu, studenci przygotowują pod kierunkiem opiekuna program warsztatu oraz prowadzą (w parach) przygotowany warsztat dla grupy osób poza Wydziałem Psychologii.</p>											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Social Research Methods									180	24	K_W01, K_W02, K_W03, K_W10 K_U03, K_U04, K_U06, K_U07 K_K04, K_K05, K_K06	psychologia
<b>Treści programowe</b>	<p>Specjalizacja do wyboru. Student musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Celem specjalizacji jest przygotowanie studentów do pracy o charakterze naukowo-badawczym w zakresie nauk społecznych. Na zajęcia składają się przede wszystkim zajęcia praktyczne oraz seminaria, które mają na celu przekazanie wiedzy na temat pracy badawczej i analitycznej. Całość uzupełniona jest o czteroczęściowy wykład trwający przez cały okres specjalizacji przedstawiający najnowsze koncepcje i metody badań w wybranych empirycznych naukach społecznych, w szczególności w dziedzinach wykorzystujących badania sondażowe. W ramach specjalizacji odbędzie się także praktyczny kurs badawczy, podczas którego studenci zrealizują zaplanowane przez siebie projekty badawcze. Program pokrywa cały proces badawczy od poprawnego sformułowania pytań badawczych i testowalnych hipotez, zaprojektowania i prowadzenia adekwatnego badania empirycznego, aby zweryfikować postawione hipotezy. W programie szczególny nacisk położony jest na umiejętności dobierania odpowiednich technik statystycznych do postawionego problemu, prowadzenia analiz i interpretacji uzyskanych wyników, a także prezentacji wyników i całego procesu badawczego w formie ustnych wystąpień lub w postaci raportów. Program pokrywa szereg technik zbierania danych (sondaż, badania eksperymentalne, w tym także elementy programowania i badania jakościowe) lub pozyskiwania i danych ze źródeł archiwalnych (Internet, repozytoria danych sondażowych).</p>											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja - Psychologia wychowawcza stosowana									180	24**	K_W07, K_W10, K_U01, K_U07, K_K01, K_K03, K_K05, K_K06	psychologia, nauki o zdrowiu

											C.W2, C.W5, C.W6, C.W7, C.U1, C.U2, C.U6, C.U7 F.1.W1, F.1.W2, F.1.W5, F.1.W7, F.1.U2, F.1.U3 F.1.U5 F.1.K1 F.2.W5, F.2.W6, F.2.W8, F.2.W9, F.2.W13, F.2.U2, F.2.U4, F.2.U7, F.2.U8, F.2.U9, F.2.K1	
<b>Treści programowe</b>	<p>Specjalizacja do wyboru. Student musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V z tego ok. połowę na IV roku. Celem specjalizacji jest nabycie przez studenta wiedzy i umiejętności niezbędnych specjaliście w dziedzinie wychowania i edukacji w różnorodnym środowisku wychowawczym. W ramach specjalizacji proponowane są zajęcia przygotowujące do monitorowania procesu wychowawczego oraz do podejmowania interwencji indywidualnej i grupowej w celu przywrócenia jego prawidłowego przebiegu, który jest potrzebny do prawidłowego rozwoju dziecka: m.in. diagnozowania różnorodnych problemów dzieci i dorosłych (od trudności szkolnych po funkcjonowanie systemu rodzinnego) oraz do udzielania różnych form pomocy psychologicznej, takich jak doradztwo, rozwiązywanie konfliktów w placówkach oświatowych, elementy terapii rodzin, terapia pedagogiczna (w przypadku dysleksji, dysgrafii oraz trudności w matematyce) itp. Kursy realizowane podczas specjalizacji dodatkowo mają na celu przekazanie wiedzy z zakresu pedagogiki i psychologii dziecka na przestrzeni życia od dzieciństwa do adolescencji. Niezbędną grupę zajęć stanowią zajęcia przygotowujące studenta do pracy indywidualnej z uczniem, jego rodzicami i nauczycielem, do pracy z grupą, do rozwiązywania konfliktów w środowisku wychowawczym oraz prowadzenia oddziaływań o charakterze psychoprophylaktycznym i doradztwa zawodowego.</p> <p>Studenci realizujący tę specjalizację mogą przygotowywać się do wykonywania <u>zawodu nauczyciela-psychologa</u> zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela. Efekty uczenia się zgodne z tym rozporządzeniem (grupa C, F.1 i F.2) realizowane są m.in. podczas następujących kursów:</p> <p><b>Rozwiązywanie konfliktów w szkole</b>, ćwiczenia 45 godzin (2 pkt ECTS). W ramach zajęć studenci zapoznają się z wybranymi teoriami konfliktów oraz diagnozują sytuację pod kątem istnienia konfliktu w szkole, a następnie planują i przeprowadzają interwencję w tym zakresie. W trakcie kursu zdobywają umiejętności związane z diagnozą konfliktów i technik rozwiązywania konfliktów. Przeprowadzają analizę i diagnozę sytuacji konfliktowej, opracowują plan interwencji i przeprowadzenie interwencji w wersji symulacyjnej. Zdobycie także doświadczenie w pracy na terenie szkoły związane z diagnozą sytuacji konfliktowej w konkretnej szkole. Zaliczenie ćwiczeń w formie testu wiedzy oraz zadania praktycznego w warunkach szkolnych.</p> <p><b>Doradztwo zawodowe dla młodzieży</b>, ćwiczenia 15 godzin (1 pkt ECTS). Celem zajęć jest wprowadzenie do doradztwa zawodowego w celu wspierania i przygotowania dorastającej młodzieży do podejmowania decyzji zawodowych w przyszłości oraz planowania kariery zawodowej. W trakcie zajęć studenci zapoznają się z wybranymi koncepcjami rozwoju zawodowego oraz</p>											

	<p>metodami stosowanymi w doradztwie zawodowym młodzieży. Zadaniem studentów będzie przeprowadzenie badania preferencji i predyspozycji zawodowych wybranego dziecka oraz zaplanowanie pracy z grupą młodzieży na temat planowania przyszłości lub/i kariery zawodowej, co wymaga zapoznanie się z odpowiednimi metodami (testy kwestionariusze) oraz opanowania umiejętności ich stosowania. Zaliczenie ćwiczeń w formie testu wiedzy oraz raportu z diagnozy preferencji i predyspozycji zawodowych.</p> <p><b>Praca psychologa z nauczycielami</b>, ćwiczenia 30 godzin (1,5 pkt ECTS). Kurs poświęcony jest specyfice pracy nauczycieli i roli, jaką pełnić może dla nich różnego rodzaju psychologiczne wsparcie. Zajęcia obejmują trzy bloki: a) charakterystyka środowiska pracy, roli zawodowej, a także patologii profesji; b) różnorodne formy pracy psychologa z nauczycielem (indywidualne, grupowe); c) umiejętności potrzebne psychologowi w pracy z gronem nauczycielskim. Zaliczenie ćwiczeń w formie testu wiedzy oraz zadania praktycznego w warunkach szkolnych.</p>
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt

\* Student musi wyrobić taką liczbę zajęć do wyboru (fakultatywnych, ogólnouniwersyteckich, lektoratowych), by w całym roku uzyskać 60 ECTS.

\*\* Studenci specjalizacji Psychologia wychowawcza realizujący *BLOK UZUPEŁNIAJĄCY PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE* zobligowani są dodatkowo zaliczyć zajęcia: Emisja głosu, Podstawy dydaktyki ogólnej oraz Praktyki psychologiczno-pedagogiczne. Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów i uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela wynosi 303.

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze I): 30**

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze II): 30**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze I): 270**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze II): 270**

**Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu):2813**

## Zasady studiowania

1. Na każdym etapie (rok akademicki) student musi zrealizować minimum 60 ECTS.
2. Student zobowiązany jest do zaliczenia wszystkich modułów z bloku obligatoryjnego w przewidzianym na to etapie i cyklu kształcenia.
3. W ciągu 5 lat studiów student zobowiązany jest do realizacji przynajmniej 6 ECTS z przedmiotów fakultatywnych typu ogólnoakademickiego (przedmioty realizowane na kierunku Psychologia).
4. Na czwartym i piątym roku studiów student zobowiązany jest do realizacji minimum 48 ECTS z przedmiotów specjalizacyjnych. Obowiązek ten może być realizowany poprzez zaliczenie określonego modułu specjalizacyjnego, bądź też poprzez zaliczenie przedmiotów należących do różnych modułów specjalizacyjnych. W tym drugim przypadku student zalicza tzw. specjalizację ogólną. Zaliczenie specjalizacji ogólnej zatwierdza Dziekan.

- Podstawę do tego stanowi podanie studenta wyszczególniające zaliczone przez niego kursy specjalizacyjne. Ocenę ze specjalizacji ogólnej stanowi średnia arytmetyczna ocen ze wszystkich zaliczonych przedmiotów. Student ma swobodę w decydowaniu, jakie zajęcia specjalizacyjne zalicza.
5. W ciągu 5 lat studiów student jest zobowiązany do zaliczenia min. 15 ECTS z przedmiotów ogólnouniwersyteckich (innych, niż psychologiczne), w tym minimum 5 ECTS z przedmiotów z zakresu nauk humanistycznych. Pula ta obejmuje także obowiązkowe kursy z BHP i POWI.
  6. Do programu studiów zostaną włączone zajęcia ogólnouniwersyteckie dające łącznie najwyżej 40 ECTS.
  7. Jako przedmiot ogólnouniwersytecki może zostać uznany lektorat z języka obcego, innego niż ten, z którego student zamierza zdawać egzamin certyfikujący. Doliczenie lektoratu z drugiego języka obcego do puli przedmiotów ogólnouniwersyteckich odbywa się wyłącznie po zdaniu przez studenta egzaminu certyfikacyjnego z głównego języka obcego. Maksymalna liczba uznanych w ten sposób punktów ECTS wynosi 4.
  8. Na czwartym i piątym roku studiów student zobowiązany jest do zaliczenia czterech semestrów seminarium magisterskiego.
  9. Do końca III roku student jest zobowiązany do zaliczenia min. 2 x 60h lektoratów z dowolnego języka obcego oraz do zaliczenia egzaminu na poziomie min. B2.
  10. Do końca V roku student zobowiązany jest do podwyższenia poziomu z języka obcego na jeden z trzech sposobów:
    - a) zaliczenie egzaminu na poziomie wyższym niż B2;
    - b) zaliczenie na ocenę min. 60h lektoratu na poziomie wyższym niż B2 z tego samego języka, co egzamin B2;
    - c) zaliczenie na ocenę kursu specjalizacyjnego (min. 30h, ćwiczenia lub seminarium) z psychologii stosowanej realizowanego w tym samym języku, co egzamin B2.
  11. Studenci realizujący specjalizację Psychologia wychowawcza i przygotowujący się do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa zobowiązani są do zaliczenia dodatkowych zajęć Emisja głosu i Podstawy dydaktyki ogólnej. W takim wypadku do ukończenia studiów konieczne jest uzyskanie 303 pkt ECTS.
  12. Studenci stacjonarni mają obowiązek zaliczyć 3 semestry zajęć WF do końca III roku.

**Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin, do których przyporządkowano kierunek studiów.**

<b>Dziedzina nauki</b>	<b>Dyscyplina naukowa</b>	<b>Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin</b>
nauki społeczne	Psychologia	70%
nauki humanistyczne	Filozofia	14%
nauki medyczne i nauki o zdrowiu	Nauki o zdrowiu	7%

”



Załącznik nr 2

do uchwały nr 77 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 2 lipca 2021 r. w sprawie zmiany uchwały nr 414  
Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 8 maja 2019 r. w sprawie programów studiów na Uniwersytecie Warszawskim

„Załącznik nr 119b

do uchwały nr 414 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 8 maja 2019 r. w sprawie programów studiów na Uniwersytecie Warszawskim

**PROGRAM STUDIÓW**  
**psychologia (Psychology)**

nazwa kierunku studiów	psychologia
nazwa kierunku studiów w języku angielskim/ w języku wykładowym	Psychology
język wykładowy	język angielski
poziom kształcenia	jednolite studia magisterskie
poziom PRK	7
profil studiów	profil ogólnoakademicki
liczba semestrów	10
liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	300

forma studiów	studia stacjonarne
tytuł zawodowy nadawany absolwentom (nazwa kwalifikacji w oryginalnym brzmieniu, poziom PRK)	magister
liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	264
liczba punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (nie mniej niż 5 ECTS)	min. 5

**Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, w których prowadzony jest kierunek studiów**

<b>Dziedzina nauki</b>	<b>Dyscyplina naukowa</b>	<b>Procentowy udział dyscyplin</b>	<b>Dyscyplina wiodąca (ponad połowa efektów uczenia się)</b>
nauki społeczne	Psychologia	78%	Psychologia
nauki humanistyczne	Filozofia	15%	
nauki medyczne i nauki o zdrowiu	Nauki o zdrowiu	7%	
<b>Razem:</b>	-	100%	-

**Efekty uczenia się zdefiniowane dla programu studiów odniesione do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomach 6-7 uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4**

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK
<b>Wiedza: absolwent zna i rozumie</b>		
K_W01	Zna specyfikę języka naukowego psychologii. Ma pogłębioną wiedzę na temat różnic w zakresie metod i pojęć używanych w psychologii i naukach pokrewnych. Zna powiązania pomiędzy psychologią a tymi naukami.	P7S_WK
K_W02	Rozumie pojęcie metody naukowej w kontekście psychologii. Zna jej zalety i ograniczenia.	P7S_WK
K_W03	Zna metody statystyczne mające zastosowanie we współczesnych badaniach psychologicznych.	P7S_WG
K_W04	Ma pogłębioną wiedzę z zakresu biologicznych podstaw i mechanizmów stojących za zachowaniem, w tym z anatomii i fizjologii układu nerwowego, etologii, genetyki i psychofizjologii.	P7S_WG
K_W05	Ma podstawową wiedzę na temat wybranych koncepcji filozoficznych, w szczególności: koncepcji z zakresu filozofii człowieka, filozofii umysłu oraz filozofii nauki.	P7S_WG
K_W06	Zna podstawy logiki klasycznej. Potrafi je odnieść do specyficznych aspektów psychologii jako nauki.	P7S_WG
K_W07	Umie scharakteryzować rozwój człowieka w poszczególnych fazach życia oraz w zakresie podstawowych sfer funkcjonowania.	P7S_WG
K_W08	Ma pogłębioną wiedzę na temat funkcjonowania poznawczego człowieka.	P7S_WG
K_W09	Posiada rozszerzoną wiedzę na temat stanów afektywnych i ich wpływu na zachowanie.	P7S_WG
K_W10	Zna i rozumie mechanizmy i prawidłowości rządzące funkcjonowaniem człowieka w kontekście społecznym.	P7S_WG
K_W11	Ma pogłębioną wiedzę na temat uwarunkowań i konsekwencji różnic indywidualnych w zachowaniu.	P7S_WG
K_W12	Zna klasyczne i nowoczesne sposoby pomiaru i analizy właściwości psychicznych.	P7S_WG
K_W13	Potrafi zidentyfikować objawy zaburzeń psychicznych, zna ich uwarunkowania oraz podstawowe metody	P7S_WG

	ukierunkowanych na nie oddziaływań psychologicznych.	
<b>K_W14</b>	Zna historię rozwoju myśli psychologicznej, jej metod badawczych oraz stosowanych teorii na tle rozwoju nauki oraz historii myśli ludzkiej.	P7S_WK
<b>K_W15</b>	Zna podstawowe pojęcia z zakresu ochrony własności intelektualnej i stosuje te zasady w życiu akademickim.	P7S_WK
<b>K_W16</b>	Zna zbiór zasad dotyczących bezpiecznego i higienicznego wykonywania pracy.	P7S_WK
<b>K_W17</b>	Zna i rozumie podłoże oraz strukturę osobowości człowieka w kontekście różnych podejść teoretycznych.	P7S_WG
<b>Umiejętności: absolwent potrafi</b>		
<b>K_U01</b>	Umie nawiązać i podtrzymać kontakt z inną osobą i grupą osób, aktywnie słuchać i udzielać informacji zwrotnych.	P7S_UK
<b>K_U02</b>	Planuje postępowanie diagnostyczne. Potrafi zastosować odpowiednie metody diagnozy psychologicznej, dokonać jej sformułowania oraz w sposób adekwatny do specyfiki problemu i osoby ją zakomunikować.	P7S_UW
<b>K_U03</b>	Umie samodzielnie i we współpracy z innymi zaprojektować i przeprowadzić badanie naukowe (sformułować problem, pytania lub hipotezy, dokonać ich operacjonalizacji i zweryfikować przy użyciu odpowiednich metod).	P7S_UW P7S_UO
<b>K_U04</b>	Umie dokonywać analizy wyników badań naukowych, korzystając z odpowiednich metod i narzędzi.	P7S_UW
<b>K_U05</b>	Potrafi krytycznie analizować i oceniać wyniki badań naukowych, dokonywać weryfikacji ich popularno-naukowych omówień oraz praktycznych zastosowań wiedzy psychologicznej.	P7S_UW P7S_UU
<b>K_U06</b>	Umie komunikować wyniki badań naukowych w formie ustnej i pisemnej, korzystając przy tym z nowoczesnych metod ich prezentacji.	P7S_UK
<b>K_U07</b>	Potrafi określić etyczny aspekt działań podejmowanych przez siebie na gruncie zawodowym.	P7S_UW P7S_KR
<b>K_U08</b>	Ma umiejętności językowe w zakresie psychologii, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P7S_UK
<b>Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do</b>		
<b>K_K01</b>	Jest świadomy różnorodności celów i wartości uznawanych przez ludzi i potrafi respektować tę	P7S_KK

	różnorodność. Z szacunkiem odnosi się do ludzi niezależnie od płci, orientacji seksualnej, poziomu edukacji, grupy społecznej, wyznania i kultury.	
<b>K_K02</b>	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do podejmowania lub wspierania działań innowacyjnych oraz przedsiębiorczych.	P7S_KO
<b>K_K03</b>	Wykorzystuje posiadaną wiedzę w działaniach na rzecz innych ludzi.	P7S_KO
<b>K_K04</b>	Rozumie konieczność ciągłego uczenia się i uaktualniania posiadanej wiedzy.	P7S_KR P7S_UU
<b>K_K05</b>	Potrafi współpracować w zespole.	P7S_UO
<b>K_K06</b>	Potrafi inicjować, przygotować i poprowadzić dyskusję. Potrafi w niej uczestniczyć w sposób konstruktywny; słucha wypowiedzi innych uczestników dyskusji z szacunkiem i uwagą.	P7S_UK

#### OBJAŚNIENIA

Symbol efektu uczenia się dla programu studiów tworzą:

- litera K – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty uczenia się dla programu studiów,
- znak \_ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery 1-9 należy poprzedzić cyfrą 0).

## Zajęcia lub grupy zajęć przypisane do danego etapu studiów

Rok studiów: pierwszy

Semestr: pierwszy i drugi

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Introduction to Psychology	30								30	4	K_W01, K_W02, K_W03, K_W07, K_W08, K_W09, K_W10, K_W11, K_W13, K_W14, K_U05, K_K01, K_K02	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	This course is an introduction to the theories, concepts, and viewpoints that comprise the discipline of psychology, and to the research methodologies used to study these concepts. As you are being introduced to the lecture material you will develop a working vocabulary used in the field along with an understanding of the range of topics that psychologists study and the ways in which they do it. Since we do not have many class sessions and psychology is such a vast discipline, we will not be able to cover everything in-depth. However, you will get the opportunity to discuss and engage critically with the topics covered during the lectures.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	Test											

Research Methods	30		30						60	8	K_W01, K_W02, K_U03 K_U05, K_U07	psychologia, filozofia
<b>Treści programowe</b>	<p>The purpose of this course is to provide students with familiarity and understanding of various research methods in the behavioral sciences so that they can: plan good research, understand the strengths and limitations of research methods, critically evaluate information about human behavior presented in both professional journals and popular media, and begin developing proficiency in professional scientific writing.</p> <p>The course comprises two elements: lecture and seminar. During lectures students will be introduced to basic ideas and concepts that will later be extended and explored in-depth during seminars.</p>											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	test, projekt											
Biological Bases of Behaviour I	30		30						60	8	K_W04, K_U04, K_K05	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	<p>The aim of this obligatory course is to present how biological psychology explains behaviour. Throughout the lecture we will survey explanations related to the physiology of the nervous system, especially the brain, genetic factors and endocrine activity, to name a few.</p> <p>We will look at the morphology and the anatomy of the nervous system, the principles of neural transmission, and the functional organization of the central nervous system (CNS).</p> <p>The course will also outline basic concepts in evolutionary theory and ethology - the science of animal behaviour.</p>											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>												
Basic Psychological Skills				60					60	4	K_U01, K_K02, K_K04, K_K05, K_K06	psychologia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	<p>The aim of this course is to improve basic predispositions necessary in the practical work of a psychologist; to learn and practice skills related to accurate observation, responsive listening, interviewing strategies and effective helping behaviors. Active methods targeted at personal experience of participants (workshop) are implemented in secure and positive atmosphere.</p>											

<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	Projekt												
Academic Skills				30						30	4	K_W01, K_W15, K_U05, K_U06, K_K04, K_K05	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	The course is designed to present, practice and produce the basic skills required in an academic environment, with particular attention given to psychology as the area of students' interest and study. The oral and visual presentation skills and the academic writing skills practiced during the course will focus on students being able to communicate a clear, precise and cohesive message to their audience and will focus on utilizing appropriate register and textual organization. Students will work with a variety of texts and be able to identify and summarize the main ideas in their own work and in others'. Students are expected to be prepared for lessons, to participate actively in discussions and activities and to continue learning and improving their skills throughout the course.												
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	Esej												
Logic			30							30	3	K_W06, K_U05	psychologia, filozofia
<b>Treści programowe</b>	The course is intended to get students acquainted with logic as applied to critical thinking and basic scientific methodology. The focus is on acquiring skills in applying logic rather than on logical theory. The basic topics from both informal logic, such as informal fallacies, semiotics, definitions, and classification are covered in the first part of the course. The second part covers the formal logic: propositional and predicate calculus, as well as relation theory. These logical tools will be applied to check validity and soundness of arguments in natural language.												
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin pisemny												
Introduction to Contemporary Philosophy	30									30	4	K_W01, K_W05, K_U03, K_U05, K_U06, K_U07	psychologia, filozofia



<b>Treści programowe</b>	The problems tackled by contemporary philosophers are a result of centuries of human reflection on questions such as ‘What can we know?’, ‘How should we live?’ or ‘What is that thing we call a mind?’. We will delve into contemporary readings in political philosophy, metaphysics, philosophy of mind, philosophy of science and ethics in order to see, how these questions are being addressed now—but without losing sight of their permanence and origins.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin pisemny											
Intellectual Property Rights	4								4	0,5	K_W15	
<b>Treści programowe</b>	During this course students will become acquainted with the basics of protection of intellectual property rights. Laws and regulations are presented regarding intellectual property rights, in the Polish and in an international context, as well as issues related to Authors' rights.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	Test											
Occupational Health and Safety			4						4	0,5	K_W16	
<b>Treści programowe</b>	The subject of the course is the acquisition of basic knowledge in the field of occupational health and safety, elements of labor law, fire protection and provision of first aid.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	Test											
Statistics I	30			30					60	8	K_W03, K_U04	psychologia, filozofia
<b>Treści programowe</b>	The course will cover major areas of cognitive psychology including its historical foundations, basics of neurocognition, perception, attention, knowledge, imagery, language, problem solving, decision making and motor cognition. The course will present only the most fundamental theories and research findings within cognitive psychology, however, students we will take a more focused view											

	on three issues: the status of consciousness in cognitive science, the structure of concepts, and one of their own choice. Special attention will be paid to clarifying the links between theory and empirical data to raise our ability to critically evaluate scientific claims about the mental phenomena.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin pisemny, test											
Cognitive Psychology I	30								30	4	K_W01, K_W08	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	The course will cover major areas of cognitive psychology including its historical foundations, basics of neurocognition, perception, attention, knowledge, imagery, language, problem solving, decision making and motor cognition. The course will present only the most fundamental theories and research findings within cognitive psychology, however, students we will take a more focused view on three issues: the status of consciousness in cognitive science, the structure of concepts, and one of their own choice. Special attention will be paid to clarifying the links between theory and empirical data to raise our ability to critically evaluate scientific claims about the mental phenomena.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	Test											
Biological Bases of Behaviour II	30								30	4	K_W04, K_U04, K_U05, K_U06, K_K04	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	The course is composed of two parts, one focusing on the basics of genetics, the second on ethology. The part on genetics introduces the basic terms and concepts of classical and molecular genetics. Students will learn about the arrangement, distribution, transmission and alternation of genetic information as well as how it functions and the way of maintaining it in populations. The part on ethology focuses on the study of animal behavior, always with an eye on human behavior. Its major tool is the theory of evolution that maintains all life evolved from prior life forms through natural selection. Basically all complex organisms must do two things: eat to survive and have sex to get into the next generation.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	Test											

History of Psychology	30								30	4	K_W14, K_U05, K_K03	psychologia, filozofia
<b>Treści programowe</b>	<p>The course traces some of the major developments in psychology from the scientific revolution to the present day.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The Scientific revolution as the birthplace of modern psychology</li> <li>2. Consciousness. Mind and body, materialism and spiritualism</li> <li>3. The experimental method and the rise of psychology in the 19th century</li> <li>4. Man's place in nature. The theory of evolution and its influence on psychology</li> <li>5. The suffering mind. Mental health, medicine and psychology</li> <li>6. The psychological society. The penetration of psychology in the workplace, culture and our personal life</li> <li>7. Behaviorism and the cognitive revolution. The elimination and return of the mind.</li> <li>8. Brain as mind. The rise of the cognitive neurosciences and its implications for the mind</li> </ol> <p>These topics are dealt with in the context of the development of the sciences and will take into account relevant cultural changes and their impact on psychology.</p>											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	Test											
Elective courses for year 1									60*	4*	K_W01, K_W02, K_W05, K_W14, K_U05, K_U06, K_K01, K_K04, K_K05, K_K06	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	Courses discussing basic concepts, theories, concepts, and psychological doctrines. Courses discussing the basics of specific branches of psychology. Courses of basic research, diagnostic and intervention methods in psychology.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin pisemny, test, esej											

General academic courses (OGUNs)									60*	4*		
<b>Treści programowe</b>	Courses in fields other than psychology that allow to expand academic knowledge.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin pisemny, test, esej											
Foreign language course					120					120*	4*	K_U08
<b>Treści programowe</b>	Learning a chosen foreign language through listening and reading and verbal interaction, speaking and writing.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, pisemny, test											

\* Student musi wyrobić taką liczbę zajęć do wyboru (fakultatywnych, ogólnouniwersyteckich, lektoratowych), by w całym roku uzyskać 60 ECTS.

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze I): 33**

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze II): 27**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze I): 338 (obligatoryjne + lektorat)**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze II): 240 (obligatoryjne + lektorat + fakultety/oguny)**

**Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu):2813**

Rok studiów: drugi

Semestr: pierwszy i drugi

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin							Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot	
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt					Inne
Statistics II				30					30	4	K_W03, K_U04, K_U05	psychologia, filozofia
<b>Treści programowe</b>	<p>The aim of this course is to familiarize students with managing data from research, analyzing them using SPSS software, interpreting results of analyses and reporting them. Thus, there will be provided knowledge and skills allowing to conduct own research, as well as understanding research reports written by others (e.g., in journals, theses). The course will take place in computer lab and will be practice oriented, but necessary knowledge will be presented prior to work with computer. Different statistical tests will be presented in the context of specific hypotheses being tested and study designs, allowing to apply the skills to real research situations. Knowledge and skills acquired during this course are essential to conduct own research necessary to write empirical and master theses, amongst others.</p>											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	sprawdzian praktyczny, projekt											
Cognitive Psychology II	30								30	4	K_W08, K_U05, K_K03	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu

<b>Treści programowe</b>	The central aim of the course is to provide students with general knowledge on memory and learning processes, basic approaches, theories and research paradigms. First part of the lecture contains historical overview and introduction to classic theories and paradigms, followed by new directions in neuroscience studies. Further, it will review classical memory models and learning paradigms. These will be followed by a presentation of connections between learning and memory and other psychological processes such as emotions and motivation processes. Finally the course will discuss dysfunctions and effect on memory and learning in real life, providing information about meta-memory and learning strategies											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	Test											
Developmental psychology I	30								30	4	K_W01, K_W04, K_W07, K_W09, K_W10, K_U05, K_K01, K_K03	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	The aim of the course is to provide an overview of human psychological development at different stages of life by means of presenting key theoretical accounts and empirical evidence. The lecture during the winter semester (Developmental Psychology I) encompasses the period from birth through to middle childhood, while the latter part of the human life-span is covered during the spring semester lecture (Developmental Psychology II). Since there are significant changes in behaviour and cognition during infancy and childhood that have an impact on later life, the lecture is focused on typical neurocognitive, social-emotional and language development.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	Test											
Psychometrics	30								30	4	K_W10, K_U05, K_U07	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	The focus of the course is on the acquisition of knowledge related to test theory and test construction that will allow students to evaluate critically the tests considered in the course and those that are currently in use in the field of psychological testing. During the class students will be introduced with main concepts and approaches to psychological testing. First, students will learn about basic psychometric features of a psychological test, such as reliability (e.g. test-retest, internal consistency, inter-scorer reliability, Item Response Theory) , validity (content, criterion and construct validity) and norms. They will be familiarized with psychometric formulas and be able to evaluate the psychometric characteristics of any published psychological test. Next, students will learn about test construction and phenomena related to testing, e.g. bias in response, cross-cultural context etc. During the class they will also prepare their own brief test and present at the end of the semester.											

<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	Test											
Emotions and Motivation	30								30	4	K_W09, K_U05, K_U06	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	Emotions and motivation is a course that provides students with general knowledge on emotional and motivational processes, their origins, and their prominent role in human functioning. It discusses the most fundamental issues within this area, including key concepts of emotion and affective processes, biological bases of emotion, relationships between emotion and cognition, theories of human motivation, and individual and cultural differences in affective functioning. Both classic theories and recent findings within the scope of psychology of emotions will be presented.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	Test											
Experimental Psychology				30					30	4	K_W02, K_U03, K_U04, K_U06	psychologia, filozofia
<b>Treści programowe</b>	This course is designed to introduce students to the philosophy, principles, and methods of scientific research in experimental psychology. Students will learn how to plan, conduct and analyze their own experimental research, and how to communicate the results of their research to others. Students will develop the knowledge and skills to apply and critique the scientific method in future courses (e.g. empirical/theoretical paper, master thesis).											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	Projekt											
Statistics III				30					30	4	K_W03, K_U04, K_U05	psychologia, filozofia
<b>Treści programowe</b>	The aim of the course is to cover a range of topics in multivariate analysis, including theoretical framework, statistical model selection, computational techniques, and drawing a conclusion about the data. Students will gain theoretical knowledge of these techniques and more importantly apply methods practically using statistical											

	<p>software. Students will learn how to make data-based decision, but also how to communicate results correctly in written and visual form.</p> <p>The course will be divided into two parts. The first one will be on statistical techniques aiming to answer questions about differences (various types of ANOVA). The second part will be related to methods allowing the students to investigate research questions about mechanisms (various types of regression analysis). Students will be also familiarized with basic psychometric techniques used in assessing the reliability of psychological scales and building indicators in relation to Exploratory Factor Analysis results.</p>											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	sprawdzian praktyczny, projekt											
Developmental Psychology II	30			30					60	8	K_W01, K_W04, K_W07, K_U05, K_K01, K_K03	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	<p>The aim of the course is to survey the characteristics of human psychological development at different stages of life by means of presenting key theoretical accounts and empirical evidence. The lecture during the spring semester (Developmental Psychology II) encompasses two separate thematic blocks. During the first part, the course continues to survey key aspects of psychological development from adolescence through to late adulthood. This part will be complemented by a lecture on the key issues in family psychology and a lecture on psychosexual development. The second thematic block is devoted to variability in developmental trajectories and to the introduction to atypical human development.</p> <p>The accompanying workshop will complement and expand the content of both parts of the lecture (from both the winter and the spring semesters), particularly in the areas of social, emotional and language development. The aim of the workshop is to acquaint students with the key features of children and adolescents' functioning in several areas (social, emotional, cognitive, language). The second aim is to teach students how to observe and understand children's behaviour at various ages and contexts.</p>											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin pisemny, test											
Standardized Diagnostic Methods				30					30	4	K_W11, K_W12, K_U01, K_U02, K_U07	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	<p>The aim of the course is to introduce students to basic types of standardized diagnostic methods, e.g. verbal and non-verbal intelligence tests; temperamental and personality inventories and other essential methods for psychological diagnosis. Several primary themes will be presented during the classes: basic psychometric properties of tests, ethical aspects of diagnostic</p>											



	process, intelligence assessment, personality assessment, coping styles assessment, temperament assessment. The course will place emphasis on practice in order to equip students with skills needed to make diagnosis. Students will learn how to refer to the test manual, how to apply tests to the psychological practice, how to calculate and interpret the results, how to give an objective and neutral feedback.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	test, raport diagnostyczny											
Individual Differences	30								30	4	K_W11, K_U05	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	<p>Psychology of individual differences examines why and how people differ from one another in their behavior (e.g. emotional or intellectual reactions). The course is focused on personality, temperament, intelligence and the area between personality and intelligence (e.g. cognitive styles). Among others, students will study and evaluate major theories of personality traits (e.g. Eysenck's PEN theory, Costa and McCrae's Five Factor Model, Cattell's 16PF) and investigations devoted to temperament (e.g. Strelau's Regulative Theory of Temperament). The consequences of personality for such psychological phenomena as stress, mood, performance and well-being will be also examined</p> <p>This course will also familiarize students with modern theories and approaches to intelligence. Nowadays, many studies explore how intelligence is related to our cognition, biological basis, health, longevity or everyday activities. During the course we will try to find some answers to main questions concerning intelligence, such as: why do people differ so much in intelligence level? Is intelligence just a narrow academic skill, as some critics claim, or does it provide practical advantages in everyday affairs? What is life like for people of low, average, or high intelligence?</p>											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	Test											
Social Psychology	30		30						60	8	K_W01, K_W10	psychologia, filozofia
<b>Treści programowe</b>	<p>This course is an introduction to the theories, concepts and ideas related to social psychology. During the course the students will learn about basic mechanisms underlying behavior of individuals in social groups. Most of the classes will take a form of discussion around the given literature. We will try to focus on the implications of presented concepts for real-life functioning.</p> <p>During the lecture, social cognition and intergroup relations subfields will be of focal interest – and the social identity framework will be used as a main interpretative framework to understand human social behavior. The lecture will provide students with a</p>											

	background in classic and modern social psychological theories, as well as opportunities to interpret the real-life problems within the theoretical framework of social psychology. The seminar is as an elaboration of the Social Psychology lecture. The seminar will be based mostly on the readings given in the syllabus. Students will be encouraged to work consistently through the whole semester, by writing reflection papers on the readings mentioned in the syllabus and bigger essays based on the knowledge from the course. The goal of the course is to find different explanations of human behavior in given social situations.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin pisemny, test											
General academic courses (OGUNs)									90*	8*		
<b>Treści programowe</b>	Courses in fields other than psychology that allow to expand academic knowledge.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin pisemny, test, esej											
Foreign language courses					120				120*	4*	K_U08	
<b>Treści programowe</b>	Learning a chosen foreign language through listening and reading and verbal interaction, speaking and writing.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test											

Academic elective courses									90*	8*	K_W01 – K_W17	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	Deepening knowledge of various areas of psychology - cognitive, biological, educational, developmental, social and clinical psychology as well as personality psychology, individual differences, emotions, motivations. The module may also include courses in the field of empirical research methodology, philosophy of science as well as measurement and statistical methods. The subject matter of the course is related to the scientific activity carried out in the discipline of psychology.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej											
Applied elective courses									90*	8*	K_U01 – K_U08, K_K01 – K_K06	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	Expanding the scope of skills and practical competences in the field of various areas of psychological activities - cognitive, biological, educational, developmental, social, clinical psychology and personality psychology, individual differences, emotions and motivations. The module may also include courses in psychological diagnostics and psychometrics..											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, projekt, raport diagnozy, sprawdzian praktyczny											

\* Student musi wyrobić taką liczbę zajęć do wyboru (fakultatywnych, ogólnouniwersyteckich, lektoratowych), by w całym roku uzyskać 60 ECTS.

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze I): 30**

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze II): 30**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze I): 285**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze II): 315**

**Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 2813**

Rok studiów: trzeci

Semestr: pierwszy i drugi

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin							Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt				
Personality Psychology	30							30	4	K_W07, K_W17	psychologia, filozofia
<b>Treści programowe</b>	<p>This course will be divided into seven units which each emphasize a) a contemporary issue in personality psychology, b) a personality trait, c) a research method, and d) a statistical concept. In personality psychology, there are many complimentary and competing theories and perspectives. In this course, students will learn about strengths and limitations of each. We will explore how major historical approaches to psychology such as the psychoanalytic, behaviorist, and cognitive approaches have all had important influences on personality psychology. We will compare lexical and biological approaches to developing models of personality traits. We will consider whether differences in personality or situations have more of an influence on human behavior. Personality is commonly defined in terms of personality traits. In each unit students will be able to assess themselves on a personality trait and we will use the trait as an example to apply research methods, statistical concepts, and theories. For examples, we will consider Extraversion, Neuroticism, Sensation Seeking, Narcissism, Machiavellianism, Honesty-Humility, and Social Value Orientation</p>										
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	Test										
Psychological Assessment (lecture)	30							30	4	K_W12, K_U02	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu

<b>Treści programowe</b>	<p>As an introductory course on psychological assessment, the lecture will focus on the theoretical foundations of contemporary psychological assessment, covering its basic goals, principles, strategies, methods and controversies, and will provide an overview of key areas in diverse contexts of application: clinical, forensic, business and educational. An integrative, “scientist-practitioner” model will be emphasized. Professional competences of a psychologist-diagnostician will be discussed – from theoretical and methodological knowledge through technical skills to “soft” competencies such as relational, communicational and cultural competence. The lecture is based on European models of assessment, mainly GAP and a model of psychological competences by Robert Roe, both approved by EFPA (European Federation of Psychologists' Associations).</p> <p>The course is meant to provide a basic understanding of current and also to some degree historical psychological assessment practices and increase students' relevant research, and critical thinking skills. Particular attention will be put on presenting empirically grounded approaches and a classical controversy of clinical vs. mechanical (actuarial) prediction and diagnostic judgment. An important part of the lecture is to promote a critical approach to diagnostic methods and a reflection on the conditions of their use, including potentials and limitations of the employment of different methods such as interviews, particular questionnaires and projective tests. The course introduces students to selected assessment measures – those, which are the most commonly used and are of the utmost importance in the psychological assessment domain.</p>											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	Test											
Psychological Assessment (lab)				30					30	4	K_W08, K_W09, K_W12, K_U01, K_U02	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	<p>During this course students will gain knowledge and practical skills necessary to establish a diagnostic relationship and conduct a diagnostic investigation with employment of free diagnostic methods – psychological interview, observation and some projective techniques. During the workshop students will learn and practice how to establish a contract for the investigation, build diagnostic contact, deal with psychological resistance, conduct a diagnostic interview and use chosen projective tests, interpret gathered data and lastly how to deliver diagnostic feedback.</p> <p>The course provides basic skills required in the psychological assessment domain. The course introduces students to selected assessment tools such as different types of interviews and the contexts in which they are used. The important part of the course's program concerns ethical issues and methodological standards obligatory in diagnostician's practice.</p>											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	raport z diagnozy											

Empirical Paper			30						30	6	K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_K04, K_K05, K_K06	psychologia, filozofia
<b>Treści programowe</b>	The aim of the course is to plan and conduct an empirical study and to write a short paper based on it in the format of a journal article. The course is carried out individually with a tutor. Students learn to search for theoretical and empirical premises, formulate hypotheses and plan ways to verify them. The course teaches how to carry out complex statistical analyzes and to formulate thoughts and conclusions based on a logical argument.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	praca roczna											
Clinical Psychology and Psychopathology	30		30						60	8	K_W13, K_U05, K_U07, K_K01	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	This course is designed to give students an introduction to the field of psychopathology. The course will use the recently updated DSM-5 as the primary guideline for diagnosis and classification of mental disorders. Emphasis will be placed on the description of clinical symptoms and syndromes as they present in various mental disorders. Each class of disorders will be discussed in terms of its clinical presentation, etiology, prevalence, treatment and prognosis. Case studies from literature and own clinical practice will be used to illustrate main features of each disorder. This course aims to be theoretically neutral and therefore presents psychopathology from the point of view of all major theoretical perspectives, including psychological, neurobiological and socio-cultural models.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin pisemny, test											
Health Psychology	30		15						45	6	K_W01, K_W04, K_W10, K_W11, K_U01, K_U02, K_U05, K_K01, K_K03, K_K04,	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	The course introduces a psychological perspective on the perception of human health, illness and disability. The pro-health functioning of the human being and the underlying psychological and social factors will be discussed. Application of psychology in health care, health promotion, medicine and rehabilitation will be covered. Attention will be paid to psychological diagnosis and psychotherapeutic interactions for people suffering from somatic illnesses, impairments and those undergoing rehabilitation.											

<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin pisemny, test											
Qualitative Research Methods				30					30	4	K_W12, K_U01, K_U02, K_U04, K_U05	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	<p>This course provides an introduction to qualitative methods in psychology. Students will learn skills needed on every stage of research process within qualitative inquiry.</p> <p>It involves:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Understanding the nature of qualitative inquiry and its varieties</li> <li><input type="checkbox"/> Asking research questions suitable for Qualitative approach</li> <li><input type="checkbox"/> Ethics in QUAL Approach</li> <li><input type="checkbox"/> Researchers' reflexivity and critical thinking</li> <li><input type="checkbox"/> Participants recruitment</li> <li><input type="checkbox"/> Collecting qualitative data</li> <li><input type="checkbox"/> Conducting qualitative research interviews</li> <li><input type="checkbox"/> Procedures for qualitative data analysis.</li> <li><input type="checkbox"/> Writing a QUAL research report</li> <li><input type="checkbox"/> Critical evaluation of qualitative studies</li> </ul>											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	Projekt											
Career Path Development				30					30	4	K_W13, K_W14, K_W15, K_W16, K_U07, K_K02	Psychologia
<b>Treści programowe</b>	<p>The aim of this course is for students to become more knowledgeable of the work field of psychologists/ psychology graduates and to work on developing a potential career path for themselves. The work field in which psychology graduates are being employed will be presented by lecturers, but will also be explored independently by students. The question of which career path fits to a particular individual to a large extent depends on personal characteristics. Students will explore these for themselves through a process of group coaching.</p>											

<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	Projekt												
General academic courses (OGUNs)										180*	20*		
<b>Treści programowe</b>	Courses in fields other than psychology that allow to expand academic knowledge.												
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin pisemny, test, esej												
Foreign language courses					120					120*	4*	K_U08	
<b>Treści programowe</b>	Learning a chosen foreign language through listening and reading and verbal interaction, speaking and writing.												
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test												
Certifying exam of a foreign language B2											2*	K_U08	
<b>Treści programowe</b>	Language exam in a selected foreign language (except English) at the minimum level B2 according to the Common European Framework of Reference for Languages.												



<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny												
Academic elective courses										180*	20*	K_W01 – K_W17	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	Deepening knowledge of various areas of psychology - cognitive, biological, educational, developmental, social and clinical psychology as well as personality psychology, individual differences, emotions, motivations. The module may also include courses in the field of empirical research methodology, philosophy of science as well as measurement and statistical methods. The subject matter of the course is related to the scientific activity carried out in the discipline of psychology.												
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej												
Applied elective courses										180*	20*	K_U01 – K_U08, K_K01 – K_K06	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	Expanding the scope of skills and practical competences in the field of various areas of psychological activities - cognitive, biological, educational, developmental, social, clinical psychology and personality psychology, individual differences, emotions and motivations. The module may also include courses in psychological diagnostics and psychometrics.												
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt												

\* Student musi wyrobić taką liczbę zajęć do wyboru (fakultatywnych, ogólnouniwersyteckich, lektoratowych), by w całym roku uzyskać 60 ECTS.

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze I): 30**

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze II):30**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze I): 255**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze II): 300**

**Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu):2813**

Rok studiów: czwarty

Semestr: pierwszy i drugi

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin							Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt				
Professional Ethics in Applied and Experimental Psychology	30							30	4	K_U07, K_K01	psychologia, filozofia
<b>Treści programowe</b>	<p>In this course, students will become knowledgeable about the historic roots of modern professional ethical principles and guideline within applied and experimental psychology practice, as well as the social forces that have and continue to shape ethical challenges within the field today. By engaging in an examination and discourse of such ethical issues the student will become better prepared to anticipate and address ethical dilemmas as a professional. Students will learn the need for and value of constant self-appraisal of personal beliefs and values as a cornerstone of ethical decision making. In addition, students will develop practical problem solving strategies necessary for maintaining ethical standards, fostering quality client services, and ensuring the protection of research participants while adhering to the highest professional ethical principles and guidelines set forth by the American and Polish Psychological Associations and other relevant professional organizations.</p>										
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	Test										
Master thesis seminar			60					60	10	K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_K04, K_K05, K_K06	psychologia, filozofia

<b>Treści programowe</b>	The aim is to prepare an independent master's thesis under the supervision of an experienced researcher. Students learn to search for information in scientific sources and formulate premises and hypotheses on their basis. The basis of the course is the implementation of an empirical study verifying the hypotheses. Students learn advanced methodology and statistics as well as planning of laboratory research, questionnaires, web and diagnostic tests. Preparation of the work also requires an advanced inference process based on empirical data.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	Projekt											
General academic courses (OGUNs)									180*	22*		
<b>Treści programowe</b>	Courses in fields other than psychology that allow to expand academic knowledge.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin pisemny, test, esej											
Academic elective courses									180*	22*	K_W01 – K_W17	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	Deepening knowledge of various areas of psychology - cognitive, biological, educational, developmental, social and clinical psychology as well as personality psychology, individual differences, emotions, motivations. The module may also include courses in the field of empirical research methodology, philosophy of science as well as measurement and statistical methods. The subject matter of the course is related to the scientific activity carried out in the discipline of psychology.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej											
Applied elective courses									180*	22*	K_U01 – K_U08, K_K01 – K_K06	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu

<b>Treści programowe</b>	Expanding the scope of skills and practical competences in the field of various areas of psychological activities - cognitive, biological, educational, developmental, social, clinical psychology and personality psychology, individual differences, emotions and motivations. The module may also include courses in psychological diagnostics and psychometrics.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specialization: Clinical Psychology – track Neuropsychology									180	24	K_W04, K_W08, K_W09, K_W12, K_W13, K_U02, K_U03, K_U06, K_U07, K_K01, K_K04	psychologia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	Specialization of choice. The specialization Clinical Psychology – track Neuropsychology is based on the idea that psychological well-being and psychological disorders are best understood by combining insights from different psychological disciplines. Psychological disorders are not solely a matter of mental issues, nor is it only being rooted in abnormal brain processes; pathologies exist on a continuum that includes the mental and the biological. The scope of this specialization therefore is broad and integrative. During the initial phase of the specialization focus lies on assessment, diagnosis and treatment as practices within the field of clinical psychology in general. During the second phase, focus is shifted towards topics particularly relevant in clinical neuropsychology: specific neuropsychological conditions, normal and abnormal neuropsychological development throughout the lifespan, research methods and issues related to ethics and working with in a multicultural environment. At several moments will students have contact with clients /patients and will they learn about clinical neuropsychology in practice. The overall aim of the specialization is to prepare students with a broad background that affords them to not only understand phenomena from different angles, but also allows them to better understand and communicate with other professionals from related disciplines.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja - Psychologia kliniczna dziecka i rodziny									180	24	K_W01, K_W02, K_W12, K_W13, K_U01, K_U02, K_U05, K_U07, K_K01, K_K03, K_K04, K_K05	psychologia, nauki o zdrowiu

<b>Treści programowe</b>	Specjalizacja do wyboru. Student musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Specjalizacja przygotowuje studentów do pracy z dziećmi z zaburzeniami rozwoju i ich rodzinami. Nasi absolwenci mogą znaleźć zatrudnienie w szpitalach dziecięcych, poradniach i placówkach medycznych, ośrodkach wczesnej interwencji, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, ośrodkach edukacyjnych, Studenci podczas wykładu i seminariów otrzymują wiedzę teoretyczną dotyczącą psychopatologii rozwoju, zaburzeń rodziny i różnych form pomocy psychologicznej dla dzieci i rodzin. Ponadto podczas ćwiczeń mają możliwość praktycznego stosowania wiedzy, analizując materiał kliniczny (nagrania wideo) oraz uczestnicząc w pracy diagnostycznej i terapeutycznej z pacjentami podczas ćwiczeń stażowych (do wyboru: zajęcia w Ośrodku Terapeutycznym dla Dzieci lub udział w terapii rodzin).											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specialization: Clinical Psychology – track Psychotherapy									180	24	K_W01, K_W12, K_W13, K_U01, K_U02, K_U07, K_K01, K_K03, K_K04	psychologia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	Specialization of choice. The specialization Clinical Psychology – track Psychotherapy is based on the idea that psychological well-being and psychological disorders are best understood by combining insights from different psychological disciplines. Psychological disorders are not solely a matter of mental issues, nor is it only being rooted in abnormal brain processes; pathologies exist on a continuum that includes the mental and the biological. The scope of this specialization therefore is broad and integrative. During the initial phase of the specialization focus lies on assessment, diagnosis and treatment as practices within the field of clinical psychology in general. During the second phase, focus is shifted towards topics particularly related to psychotherapy as a form of treatment. The focus lies predominantly on the Psychodynamic and Cognitive Behavioral psychotherapeutic approaches. Courses cover the underlying theory and assumptions of both approaches, predominant research methods, as well as train students in psychotherapeutic techniques of both. In addition, students will experience psychotherapy as clients and gain first experience in conducting psychotherapy with real clients, under the supervision of an experienced psychotherapist. Particular attention is paid to issues related to ethics and working with culturally diverse populations. The overall aim of the specialization is to prepare students with a broad background that affords them to not only understand phenomena from different angles, but also allows them to better understand and communicate with other professionals from related disciplines.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specialization: Business Psychology									180	24	K_W01, K_W12, K_W13, K_U01, K_U02, K_U07, K_K01, K_K03, K_K04	Psychologia

<b>Treści programowe</b>	<p>Specialization of choice. The Business Psychology specialization is a combination of the fields of Economic Psychology and Organizational and Work Psychology. The aim of the specialization is for students to learn about applied psychology as encountered most commonly in commercial as well as non for profit organizations.</p> <p>The part focusing on Economic Psychology aims to help students develop a broad understanding of psychological mechanisms and processes connected with advertising and marketing, consumer behaviour and financial decision making. Course are taught by specialists from different disciplines; Psychology, but also Economics and Management.</p> <p>In the part focusing on Organizational and Work Psychology students will gain knowledge and develop skills that will help them succeed at working with employees in different contexts in organizations, ranging from recruitment and selection, motivating, training and coaching employees, to managing processes of working in groups, organizational change, and conflict resolution.</p>											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specialization: Experimental Social Psychology									180	24	K_W01, K_W02, K_W13, K_U01, K_U02, K_U03, K_U07, K_K02, K_K03,	psychologia, filozofia
<b>Treści programowe</b>	<p>Specialization of choice. The Experimental Social Psychology specialization is organized around three main themes: Social Psychology, research methodology and statistics. It offers advanced training in social cognition, intergroup relations, experimental and survey design and the appropriate related statistical methods. This specialization has the explicit aim to train future researchers: both in academic and practical sense. Though the specialization in research oriented, it suitable not only for those with plans for a scientific career but also for those intending to work on topics related to program evaluation, public opinion, conflict resolution, tolerance, education, including anti-discriminatory education.</p>											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											

\* Student musi wyrobić taką liczbę zajęć do wyboru (fakultatywnych, ogólnouniwersyteckich, lektoratowych), by w całym roku uzyskać 60 ECTS.

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze I): 30**

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze II): 30**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze I): 270**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze II): 270**

**Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 2813**

Rok studiów: piąty

Semestr: pierwszy i drugi

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin							Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt				
Confirmation of level B2+ of a foreign language								60*	4*	K_U08	
<b>Treści programowe</b>	Language exam with a selected foreign language at the minimum level C1 according to the Common European Framework of Reference for Languages or a language course at the level of min. C1 from the same language from which the student passed the B2 exam or passed the advanced course in advanced psychology (specialization course) in the form of an exercise or seminar.										
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej										
Master thesis seminar			60					60	10	K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_K04, K_K05, K_K06	psychologia, filozofia
<b>Treści programowe</b>	The aim is to prepare an independent master's thesis under the supervision of an experienced researcher. Students learn to search for information in scientific sources and formulate premises and hypotheses on their basis. The basis of the course is the implementation of an empirical study verifying the hypotheses. Students learn advanced methodology and statistics as well as planning of laboratory research, questionnaires, web and diagnostic tests. Preparation of the work also requires an advanced inference process based on empirical data.										

<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	praca dyplomowa												
General academic courses (OGUNs)										210*	26*		
<b>Treści programowe</b>	Courses in fields other than psychology that allow to expand academic knowledge.												
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin pisemny, test, esej												
Academic elective courses										210*	26*	K_W01 – K_W17	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	Deepening knowledge of various areas of psychology - cognitive, biological, educational, developmental, social and clinical psychology as well as personality psychology, individual differences, emotions, motivations. The module may also include courses in the field of empirical research methodology, philosophy of science as well as measurement and statistical methods. The subject matter of the course is related to the scientific activity carried out in the discipline of psychology.												
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej												
Applied elective courses										210*	26*	K_U01 – K_U08, K_K01 – K_K06	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	Expanding the scope of skills and practical competences in the field of various areas of psychological activities - cognitive, biological, educational, developmental, social, clinical psychology and personality psychology, individual differences, emotions and motivations. The module may also include courses in psychological diagnostics and psychometrics.												



<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specialization: Clinical Psychology – track Neuropsychology									180	24	K_W04, K_W08, K_W09, K_W12, K_W13, K_U02, K_U03, K_U06, K_U07, K_K01, K_K04	psychologia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	<p>Specialization of choice. The specialization Clinical Psychology – track Neuropsychology is based on the idea that psychological well-being and psychological disorders are best understood by combining insights from different psychological disciplines. Psychological disorders are not solely a matter of mental issues, nor is it only being rooted in abnormal brain processes; pathologies exist on a continuum that includes the mental and the biological. The scope of this specialization therefore is broad and integrative. During the initial phase of the specialization focus lies on assessment, diagnosis and treatment as practices within the field of clinical psychology in general. During the second phase, focus is shifted towards topics particularly relevant in clinical neuropsychology: specific neuropsychological conditions, normal and abnormal neuropsychological development throughout the lifespan, research methods and issues related to ethics and working with in a multicultural environment. At several moments will students have contact with clients /patients and will they learn about clinical neuropsychology in practice. The overall aim of the specialization is to prepare students with a broad background that affords them to not only understand phenomena from different angles, but also allows them to better understand and communicate with other professionals from related disciplines.</p>											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specialization: Clinical Psychology – track Psychotherapy									180	24	K_W01, K_W12, K_W13, K_U01, K_U02, K_U07, K_K01, K_K03, K_K04	psychologia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	<p>Specialization of choice. The specialization Clinical Psychology – track Psychotherapy is based on the idea that psychological well-being and psychological disorders are best understood by combining insights from different psychological disciplines. Psychological disorders are not solely a matter of mental issues, nor is it only being rooted in abnormal brain processes; pathologies exist on a continuum that includes the mental and the biological. The scope of this specialization therefore is broad and integrative. During the initial phase of the specialization focus lies on assessment, diagnosis and treatment as practices within the field of clinical psychology in general. During the second phase, focus is shifted towards topics particularly related to psychotherapy as a form of treatment. The focus lies predominantly on the Psychodynamic and Cognitive Behavioral psychotherapeutic approaches. Courses cover the underlying theory and assumptions of both approaches, predominant research methods, as well as train students in</p>											

	<p>psychotherapeutic techniques of both. In addition, students will experience psychotherapy as clients and gain first experience in conducting psychotherapy with real clients, under the supervision of an experienced psychotherapist. Particular attention is paid to issues related to ethics and working with culturally diverse populations. The overall aim of the specialization is to prepare students with a broad background that affords them to not only understand phenomena from different angles, but also allows them to better understand and communicate with other professionals from related disciplines.</p>											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specialization: Business Psychology									180	24	K_W01, K_W12, K_W13, K_U01, K_U02, K_U07, K_K01, K_K03, K_K04	Psychologia
<b>Treści programowe</b>	<p>Specialization of choice. The Business Psychology specialization is a combination of the fields of Economic Psychology and Organizational and Work Psychology. The aim of the specialization is for students to learn about applied psychology as encountered most commonly in commercial as well as non for profit organizations.</p> <p>The part focusing on Economic Psychology aims to help students develop a broad understanding of psychological mechanisms and processes connected with advertising and marketing, consumer behaviour and financial decision making. Course are taught by specialists from different disciplines; Psychology, but also Economics and Management.</p> <p>In the part focusing on Organizational and Work Psychology students will gain knowledge and develop skills that will help them succeed at working with employees in different contexts in organizations, ranging from recruitment and selection, motivating, training and coaching employees, to managing processes of working in groups, organizational change, and conflict resolution.</p>											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specialization: Experimental Social Psychology									180	24	K_W01, K_W02, K_W13, K_U01, K_U02, K_U03, K_U07, K_K02, K_K03,	psychologia, filozofia
<b>Treści programowe</b>	<p>Specialization of choice. The Experimental Social Psychology specialization is organized around three main themes: Social Psychology, research methodology and statistics. It offers advanced training in social cognition, intergroup relations, experimental and survey design and the appropriate related statistical methods. This specialization has the explicit aim to train future researchers: both in academic and practical sense. Though the specialization in research oriented, it suitable not only for those with plans for a scientific career but also for those intending to work on topics related to program evaluation, public opinion, conflict resolution, tolerance, education, including anti-discriminatory education.</p>											

<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt
------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

\* Student musi wyrobić taką liczbę zajęć do wyboru (fakultatywnych, ogólnouniwersyteckich, lektoratowych), by w całym roku uzyskać 60 ECTS.

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze I): 30**

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze II): 30**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze I): 270**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze II): 270**

**Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 2813**

## Zasady studiowania

1. Na każdym etapie (rok akademicki) student musi zrealizować minimum 60 ECTS.
2. Student zobowiązany jest do zaliczenia wszystkich modułów z bloku obligatoryjnego w przewidzianym na to etapie i cyklu kształcenia.
3. W ciągu 5 lat studiów student zobowiązany jest do realizacji przynajmniej 6 ECTS z przedmiotów fakultatywnych typu ogólnoakademickiego (przedmioty realizowane na kierunku Psychologia).
4. Na czwartym i piątym roku studiów student zobowiązany jest do realizacji minimum 48 ECTS z przedmiotów specjalizacyjnych. Obowiązek ten może być realizowany poprzez zaliczenie określonego modułu specjalizacyjnego, bądź też poprzez zaliczenie przedmiotów należących do różnych modułów specjalizacyjnych. W tym drugim przypadku student zalicza tzw. specjalizację ogólną. Zaliczenie specjalizacji ogólnej zatwierdza Dziekan. Podstawę do tego stanowi podanie studenta wyszczególniające zaliczone przez niego kursy specjalizacyjne. Ocenę ze specjalizacji ogólnej stanowi średnia arytmetyczna ocen ze wszystkich zaliczonych przedmiotów. Student ma swobodę w decydowaniu, jakie zajęcia specjalizacyjne zalicza.
5. W ciągu 5 lat studiów student jest zobowiązany do zaliczenia min. 15 ECTS z przedmiotów ogólnouniwersyteckich (innych, niż psychologiczne), w tym minimum 5 ECTS z przedmiotów z zakresu nauk humanistycznych. Pula ta obejmuje także obowiązkowe kursy z BHP i POWI.
6. Do programu studiów zostaną włączone zajęcia ogólnouniwersyteckie dające łącznie najwyżej 40 ECTS.
7. Jako przedmiot ogólnouniwersytecki może zostać uznany lektorat z języka obcego, innego niż ten, z którego student zamierza zdawać egzamin certyfikujący. Doliczenie lektoratu z drugiego języka obcego do puli przedmiotów ogólnouniwersyteckich odbywa się wyłącznie po zdaniu przez studenta egzaminu certyfikacyjnego z głównego języka obcego. Maksymalna liczba uznanych w ten sposób punktów ECTS wynosi 4.
8. Na czwartym i piątym roku studiów student zobowiązany jest do zaliczenia czterech semestrów seminarium magisterskiego.
9. Do końca III roku student jest zobowiązany do zaliczenia min. 2 x 60h lektoratów z dowolnego języka obcego oraz do zaliczenia egzaminu na poziomie min. B2.
10. Do końca V roku student zobowiązany jest do podwyższenia poziomu z języka obcego na jeden z trzech sposobów:
  - a) zaliczenie egzaminu na poziomie wyższym niż B2;
  - b) zaliczenie na ocenę min. 60h lektoratu na poziomie wyższym niż B2 z tego samego języka, co egzamin B2;

c) zaliczenie na ocenę kursu specjalizacyjnego (min. 30h, ćwiczenia lub seminarium) z psychologii stosowanej realizowanego w tym samym języku, co egzamin B2.

11. Studenci stacjonarni mają obowiązek zaliczyć 3 semestry zajęć WF do końca III roku.

**Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin, do których przyporządkowano kierunek studiów.**

<b>Dziedzina nauki</b>	<b>Dyscyplina naukowa</b>	<b>Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin</b>
nauki społeczne	Psychologia	70%
nauki humanistyczne	Filozofia	14%
nauki medyczne i nauki o zdrowiu	Nauki o zdrowiu	7%

”.

Załącznik nr 3

do uchwały nr 77 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 2 lipca 2021 r. w sprawie zmiany uchwały nr 414 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 8 maja 2019 r. w sprawie programów studiów na Uniwersytecie Warszawskim

„Załącznik nr 120

do uchwały nr 414 Senatu Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 8 maja 2019 r. w sprawie programów studiów na Uniwersytecie Warszawskim

### ZMIENIONY PROGRAM STUDIÓW

#### psychologia

nazwa kierunku studiów	psychologia
nazwa kierunku studiów w języku angielskim/ w języku wykładowym	Psychology
język wykładowy	język polski
poziom kształcenia	jednolite studia magisterskie
poziom PRK	7
profil studiów	profil ogólnoakademicki
liczba semestrów	10
liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	300
forma studiów	studia niestacjonarne

tytuł zawodowy nadawany absolwentom (nazwa kwalifikacji w oryginalnym brzmieniu, poziom PRK)	magister
liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	264
liczba punktów ECTS w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (nie mniej niż 5 ECTS)	min. 5

### Studia przygotowują do zawodu nauczyciela

Psychologa	w placówkach oświatowych różnego rodzaju (szkoła, przedszkole, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, inne placówki zapewniające wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju) zgodnie z zasadami, które określa Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2019 p.1450).
------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, w których prowadzony jest kierunek studiów

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział dyscyplin	Dyscyplina wiodąca (ponad połowa efektów uczenia się)
nauki społeczne	Psychologia	78%	Psychologia
nauki humanistyczne	Filozofia	15%	
nauki medyczne i nauki o zdrowiu	Nauki o zdrowiu	7%	
<b>Razem:</b>	-	100%	-

**Efekty uczenia się zdefiniowane dla programu studiów odniesione do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji na poziomach 6-7 uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4**

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK
<b>Wiedza: absolwent zna i rozumie</b>		
K_W01	Zna specyfikę języka naukowego psychologii. Ma pogłębioną wiedzę na temat różnic w zakresie metod i pojęć używanych w psychologii i naukach pokrewnych. Zna powiązania pomiędzy psychologią a tymi naukami.	P7S_WK
K_W02	Rozumie pojęcie metody naukowej w kontekście psychologii. Zna jej zalety i ograniczenia.	P7S_WK
K_W03	Zna metody statystyczne mające zastosowanie we współczesnych badaniach psychologicznych.	P7S_WG
K_W04	Ma pogłębioną wiedzę z zakresu biologicznych podstaw i mechanizmów stojących za zachowaniem, w tym z anatomii i fizjologii układu nerwowego, etologii, genetyki i psychofizjologii.	P7S_WG
K_W05	Ma podstawową wiedzę na temat wybranych koncepcji filozoficznych, w szczególności: koncepcji z zakresu filozofii człowieka, filozofii umysłu oraz filozofii nauki.	P7S_WG
K_W06	Zna podstawy logiki klasycznej. Potrafi je odnieść do specyficznych aspektów psychologii jako nauki.	P7S_WG
K_W07	Umie scharakteryzować rozwój człowieka w poszczególnych fazach życia oraz w zakresie podstawowych sfer funkcjonowania.	P7S_WG
K_W08	Ma pogłębioną wiedzę na temat funkcjonowania poznawczego człowieka.	P7S_WG
K_W09	Posiada rozszerzoną wiedzę na temat stanów afektywnych i ich wpływu na zachowanie.	P7S_WG
K_W10	Zna i rozumie mechanizmy i prawidłowości rządzące funkcjonowaniem człowieka w kontekście społecznym.	P7S_WG
K_W11	Ma pogłębioną wiedzę na temat uwarunkowań i konsekwencji różnic indywidualnych w zachowaniu.	P7S_WG
K_W12	Zna klasyczne i nowoczesne sposoby pomiaru i analizy właściwości psychicznych.	P7S_WG
K_W13	Potrafi zidentyfikować objawy zaburzeń psychicznych, zna ich uwarunkowania oraz podstawowe metody ukierunkowanych na nie oddziaływań psychologicznych.	P7S_WG
K_W14	Zna historię rozwoju myśli psychologicznej, jej metod badawczych oraz stosowanych teorii na tle rozwoju nauki oraz historii myśli ludzkiej.	P7S_WK
K_W15	Zna podstawowe pojęcia z zakresu ochrony własności intelektualnej i stosuje te zasady w życiu akademickim.	P7S_WK

<b>K_W16</b>	Zna zbiór zasad dotyczących bezpiecznego i higienicznego wykonywania pracy.	P7S_WK
<b>K_W17</b>	Zna i rozumie podłoże oraz strukturę osobowości człowieka w kontekście różnych podejść teoretycznych.	P7S_WG
<b>Umiejętności: absolwent potrafi</b>		
<b>K_U01</b>	Umie nawiązać i podtrzymać kontakt z inną osobą i grupą osób, aktywnie słuchać i udzielać informacji zwrotnych.	P7S_UK
<b>K_U02</b>	Planuje postępowanie diagnostyczne. Potrafi zastosować odpowiednie metody diagnozy psychologicznej, dokonać jej sformułowania oraz w sposób adekwatny do specyfiki problemu i osoby ją zakomunikować.	P7S_UW
<b>K_U03</b>	Umie samodzielnie i we współpracy z innymi zaprojektować i przeprowadzić badanie naukowe (sformułować problem, pytania lub hipotezy, dokonać ich operacjonalizacji i zweryfikować przy użyciu odpowiednich metod).	P7S_UW P7S_UO
<b>K_U04</b>	Umie dokonywać analizy wyników badań naukowych, korzystając z odpowiednich metod i narzędzi.	P7S_UW
<b>K_U05</b>	Potrafi krytycznie analizować i oceniać wyniki badań naukowych, dokonywać weryfikacji ich popularno-naukowych omówień oraz praktycznych zastosowań wiedzy psychologicznej.	P7S_UW P7S_UU
<b>K_U06</b>	Umie komunikować wyniki badań naukowych w formie ustnej i pisemnej, korzystając przy tym z nowoczesnych metod ich prezentacji.	P7S_UK
<b>K_U07</b>	Potrafi określić etyczny aspekt działań podejmowanych przez siebie na gruncie zawodowym.	P7S_UW P7S_KR
<b>K_U08</b>	Ma umiejętności językowe w zakresie psychologii, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P7S_UK
<b>Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do</b>		
<b>K_K01</b>	Jest świadomy różnorodności celów i wartości uznawanych przez ludzi i potrafi respektować tę różnorodność. Z szacunkiem odnosi się do ludzi niezależnie od płci, orientacji seksualnej, poziomu edukacji, grupy społecznej, wyznania i kultury.	P7S_KK
<b>K_K02</b>	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do podejmowania lub wspierania działań innowacyjnych oraz przedsiębiorczych.	P7S_KO
<b>K_K03</b>	Wykorzystuje posiadaną wiedzę w działaniach na rzecz innych ludzi.	P7S_KO
<b>K_K04</b>	Rozumie konieczność ciągłego uczenia się i uaktualniania posiadanej wiedzy.	P7S_KR P7S_UU
<b>K_K05</b>	Potrafi współpracować w zespole.	P7S_UO
<b>K_K06</b>	Potrafi inicjować, przygotować i poprowadzić dyskusję. Potrafi w niej uczestniczyć w sposób konstruktywny; słucha wypowiedzi innych uczestników dyskusji z szacunkiem i uwagą.	P7S_UK

#### OBJAŚNIENIA

Symbol efektu uczenia się dla programu studiów tworzą:

- litera K – dla wyróżnienia, że chodzi o efekty uczenia się dla programu studiów,



- znak \_ (podkreślnik),
- jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
- numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery 1-9 należy poprzedzić cyfrą 0).

**Efekty uczenia się realizowane w ramach specjalizacji Psychologia wychowawcza i bloku zajęć dodatkowych, zgodne z rozporządzeniem MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela (grupa zajęć C i F)**

Symbol efektów uczenia się dla programu studiów	Efekty uczenia się - przygotowanie pedagogiczne
<b>Wiedza: absolwent zna i rozumie</b>	
<b>F.1.W1</b>	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;
<b>F.1.W2</b>	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
<b>F.1.W3</b>	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;
<b>F.1.W4</b>	problemy adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole – rolę szkoły i rodziny, a także znaczenie przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz zagadnienia związane z obowiązkiem szkolnym i dojrzałością szkolną – pojęcie, składniki i diagnozowanie;
<b>F.1.W5</b>	uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie uspołecznienia ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; diagnozę grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych

	uczniów; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej;
<b>F.1.W6</b>	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno- -motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;
<b>F.1.W7</b>	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno- -zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.
<b>F.2.W1</b>	problematykę rozwoju dziecka w kontekście edukacji oraz metody zastosowania wiedzy psychologicznej w działaniach dydaktyczno-wychowawczych;
<b>F.2.W2</b>	rolę, zadania i funkcje psychologa w przedszkolu, szkole i placówce systemu oświaty oraz jego prawa i obowiązki;
<b>F.2.W3</b>	rolę monitorowania procesu dydaktyczno-wychowawczego realizowanego w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty; zasady dokonywania diagnozy sytuacji wychowawczych i sposoby zapobiegania błędom wychowawczym oraz korygowania negatywnych skutków oddziaływań wychowawczych;
<b>F.2.W4</b>	rolę diagnozy zespołu klasowego (strukturę grupy, obraz relacji i pozycji uczniów w grupie) i zasady dokonywania diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, zaburzeń oraz trudności i ich źródeł; zagadnienia diagnozy pozytywnej ucznia (właściwości psychicznych i elementów środowiska mających korzystne znaczenie dla dziecka) i diagnozy negatywnej ucznia (opóźnienia, zaburzenia i nieprawidłowości rozwoju); sposób opracowywania opinii psychologicznych i formułowania zaleceń;
<b>F.2.W5</b>	rolę wspierania rozwoju dziecka lub ucznia: wspomaganie rozwoju kompetencji społecznych i komunikacyjnych oraz sposoby wspierania rozwoju społeczno- -moralnego, emocjonalnego i samoregulacji, znaczenie wspomaganie uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz konieczność wspierania uczniów lub wychowanków w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania;
<b>F.2.W6</b>	znaczenie wspomaganie pracy wychowawczej nauczycieli: sposoby współpracy psychologa z nauczycielami, potrzebę kształtowania środowiska sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi uczniów, model pracy psychologa z zespołem klasowym oraz integrowanie zespołu klasowego; sposób pracy indywidualnej psychologa z dzieckiem, uczniem lub wychowankiem, metody i techniki identyfikacji oraz wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się oraz techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem;
<b>F.2.W7</b>	problematykę animowania działań edukacyjnych i pracy nad rozwojem ucznia; potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, motywacji do uczenia się i nawyków systematycznego uczenia się, stymulowania samodzielnej pracy dziecka lub ucznia w kontekście uczenia się przez całe życie, rozwijania ciekawości, aktywności, samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, a także umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia lub wychowanka do samokształcenia;
<b>F.2.W8</b>	rolę profilaktyki i promocji zdrowia: sposoby konstruowania szkolnych programów profilaktycznych, zasady promocji i ochrony zdrowia uczniów, edukacji zdrowotnej oraz udzielania pierwszej pomocy, zagadnienia związane z promowaniem rozwoju fizycznego i zdrowia psychicznego (kształtowanie odporności emocjonalnej, prowadzenie treningów interpersonalnych,

	radzenia sobie ze stresem, zarządzania własnymi emocjami), profilaktyką uzależnień, zapobieganiem zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy oraz sposoby interwencji w sytuacjach konfliktowych (prowadzenie mediacji) i kryzysowych (interwencja kryzysowa);
<b>F.2.W9</b>	metodykę prowadzenia działań edukacyjnych przez nauczyciela psychologa: zasady projektowania zajęć z uczniami, doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych, projektowania zajęć (warsztatów) dla nauczycieli, a także sposoby realizacji zajęć z dziećmi, uczniami lub wychowankami w różnym wieku i o różnych możliwościach psychofizycznych;
<b>F.2.W10</b>	organizację wsparcia dzieci lub uczniów w przedszkolach, szkołach lub placówkach systemu oświaty, zasady projektowania, koordynacji, realizacji oraz ewaluacji działań pomocowych;
<b>F.2.W11</b>	poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne: zasady dokonywania diagnozy, opiniowania i orzekania, doradztwo edukacyjno-zawodowe oraz zasady współpracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
<b>F.2.W12</b>	rolę psychoedukacji, zasady udzielania porad psychologicznych, wspomagania rodziców lub opiekunów w działaniach wychowawczych oraz wspierania rozwoju dzieci i młodzieży, zasady prowadzenia warsztatów dla uczniów, nauczycieli i rodziców lub opiekunów, działania na rzecz popularyzacji wiedzy psychologicznej;
<b>F.2.W13</b>	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka oraz etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej.
<b>F.3.W1</b>	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;
<b>F.3.W2</b>	realizowane przez psychologa zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne;
<b>F.3.W3</b>	sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych i sposób prowadzenia dokumentacji, w szczególności dokumentacji prowadzonej przez nauczyciela psychologa, oraz ochrony poufności danych;
<b>F.3.W4</b>	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią.
<b>C.W1</b>	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;
<b>C.W1</b>	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępowi w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
<b>C.W2</b>	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;
<b>C.W3</b>	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;
<b>C.W4</b>	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;

<b>C.W5</b>	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;
<b>C.W6</b>	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.
<b>Umiejętności: absolwent potrafi</b>	
<b>F.1.U1</b>	przeprowadzić diagnozę dojrzałości szkolnej dziecka oraz jej uwarunkowań środowiskowych;
<b>F.1.U2</b>	skutecznie wspierać dziecko w procesie adaptacji do nowej sytuacji;
<b>F.1.U3</b>	diagnozować problemy uczniów i wspierać ich w przezwyciężaniu trudności i deficytów;
<b>F.1.U4</b>	wspierać nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
<b>F.1.U5</b>	wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów.
<b>F.2.U1</b>	diagnozować sytuacje wychowawcze;
<b>F.2.U2</b>	diagnozować potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, zaburzenia i trudności w uczeniu się oraz ich źródła;
<b>F.2.U3</b>	wspomagać dzieci lub uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty;
<b>F.2.U4</b>	wspierać uczniów w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania;
<b>F.2.U5</b>	promować zdrowy styl życia uczniów oraz rozwój i zdrowie psychiczne (kształtować odporność emocjonalną, prowadzić treningi interpersonalne, radzenia sobie ze stresem i zarządzania własnymi emocjami);
<b>F.2.U6</b>	działać na rzecz profilaktyki uzależnień, zapobiegania zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy;
<b>F.2.U7</b>	interweniować w sytuacjach konfliktowych (prowadzić mediację) i kryzysowych (podjąć interwencję kryzysową);
<b>F.2.U8</b>	wspomagać rodziców lub opiekunów i nauczycieli w działaniach wychowawczych;
<b>F.2.U9</b>	wspierać proces nauczania-uczenia się uczniów w oparciu o wiedzę w zakresie prawidłowości i metod efektywnego uczenia się.
<b>F.3.U1</b>	wyciągać wnioski z obserwacji pracy klasy, zachowań i postaw dzieci i młodzieży, funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji lub zajęć poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
<b>F.3.U2</b>	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych zajęcia warsztatowe dla uczniów o charakterze odpowiadającym roli nauczyciela psychologa w placówce systemu oświaty, w tym integracyjne, psychoprofilaktyczne i rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne oraz umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy;
<b>F.3.U3</b>	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- -pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia psychologiczno-pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.

<b>C.U1</b>	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
<b>C.U2</b>	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;
<b>C.U3</b>	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;
<b>C.U4</b>	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;
<b>C.U5</b>	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;
<b>C.U6</b>	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;
<b>C.U7</b>	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;
<b>C.U8</b>	poprawnie posługiwać się językiem polskim.
<b>Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do</b>	
<b>F.1.K1</b>	nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat jego rozwoju.
<b>F.2.K1</b>	nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat rozwoju ucznia;
<b>F.2.K2</b>	popularyzacji wiedzy psychologicznej;
<b>F.2.K3</b>	podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju.
<b>F.3.K1</b>	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzenia swojej wiedzy.
<b>C.K1</b>	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;
<b>C.K2</b>	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.

## Zajęcia lub grupy zajęć przypisane do danego etapu studiów

Rok studiów: pierwszy

Semestr: pierwszy i drugi

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Wstęp do psychologii	30								30	4	K_W01, K_W02, K_W03, K_W07, K_W08, K_W09, K_W10, K_W11, K_W13, K_W14, K_U05, K_K01, K_K02	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	Celem wykładu jest wprowadzenie rozległej siatki terminów psychologicznych oraz przedstawienie podstawowych zagadnień badanych przez psychologię. Przybliżony zostanie proces badawczy w psychologii. Ukazane też zostaną główne osiągnięcia tej nauki. Wszystko to powinno kojarzyć się studentom z nazwiskami autorów badań i teorii, a także powinno być poprawnie lokalizowane w przestrzeni i czasie.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	Test											
Metodologia badań Psychologicznych	30		30						60	8	K_W01, K_W02, K_U03 K_U05, K_U07	psychologia, filozofia
<b>Treści programowe</b>	Wykład poświęcony jest wprowadzeniu w problematykę badań psychologicznych. Tematem zajęć będzie specyfika psychologii jako nauki, przebieg procesu badawczego, status pojęć psychologicznych oraz charakterystyka metod badawczych stosowanych w tej dyscyplinie.											

	Omówione będą zalety i wady podejścia ilościowego w badaniu zachowania się człowieka, rola statystyki. Wykład obejmować będzie również elementy filozofii nauki.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	test, projekt											
Biologiczne mechanizmy zachowania I	30		30						60	8	K_W04, K_U04, K_K05	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	Test											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>												
Podstawowe umiejętności Psychologiczne			60						60	4	K_U01, K_K02, K_K04, K_K05, K_K06	psychologia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	Celem zajęć, prowadzonych w formie ćwiczeń o charakterze warsztatowym, jest doskonalenie podstawowych umiejętności niezbędnych w pracy psychologa, niezależnie od wyboru późniejszej specjalizacji. W pierwszym semestrze omawiane są predyspozycje osobowe do pracy z ludźmi. W drugim - umiejętności bazujące na owych predyspozycjach, dotyczące prowadzenia grupy oraz pracy z klientem indywidualnym.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	Projekt											
Umiejętności akademickie			30						30	4	K_W01, K_W15, K_U05, K_U06, K_K04, K_K05	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	Celem zajęć jest wyposażenie studentów pierwszego roku w podstawowe umiejętności akademickie niezbędne na dalszych etapach studiowania. Uzyskane umiejętności będą podstawą do opracowywania prac naukowych z zakresu psychologii.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	Esej											

Logika			30						30	3	K_W06, K_U05	psychologia, filozofia
<b>Treści programowe</b>	Zajęcia mają na celu zapoznanie uczestników z podstawowymi wiadomościami z zakresu logiki, metodologii nauk i semiotyki logicznej (pragmatyki, semantyki oraz podstaw formalnej teorii składni).											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin pisemny											
Filozofia	30								30	4	K_W01, K_W05, K_U03, K_U05, K_U06, K_U07	psychologia, filozofia
<b>Treści programowe</b>	Wykład jest przeznaczony dla studentów wydziału psychologii i umożliwia zdobycie wiedzy na temat filozoficznych problemów związanych z tą dziedziną wiedzy. Celem wykładu jest przekazanie studentom psychologii wiedzy na temat wybranych koncepcji filozoficznych, w szczególności: koncepcji z zakresu filozofii człowieka, filozofii umysłu oraz filozofii nauki.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin pisemny											
POWI	4								4	0,5	K_W15	
<b>Treści programowe</b>	W ramach przedmiotu studenci zostaną zapoznani z podstawowymi pojęciami z zakresu ochrony własności intelektualnej. Omówione zostaną przepisy regulujące ochronę własności intelektualnej w Polsce oraz funkcjonowanie w praktyce podstawowych instytucji prawa autorskiego.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	Test											
BHP			4						4	0,5	K_W16	
<b>Treści programowe</b>	Przedmiotem zajęć jest nabycie podstawowej wiedzy z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, elementów prawa pracy, ochrony przeciwpożarowej jak udzielania pierwszej pomocy w razie zaistniałego wypadku.											



<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	Test											
Statystyka I	30			30					60	8	K_W03, K_U04	psychologia, filozofia
<b>Treści programowe</b>	<p>WYKŁAD</p> <p>Program obejmuje znajomość miar statystyki opisowej dla różnego rodzaju skal pomiarowych, nadto teorię estymacji parametrów populacji. W drugiej części semestru przedstawione zostaną podstawy indukcyjnego wnioskowania statystycznego, błędy wnioskowania, własności estymatorów, twierdzenia graniczne. Ilustracja metod statystycznych będzie zawierać przykłady testów parametrycznych i nieparametrycznych, np. t-Studenta dla prób zależnych i niezależnych, miary siły związku r-Pearsona, test chi-kwadrat i in.</p> <p>ĆWICZENIA</p> <p>Ćwiczenie podstawowych umiejętności statystycznych, niezbędnych w pracy psychologa. Tematyka obejmuje podstawowe zagadnienia teorii pomiaru i obliczanie statystyk opisowych, podstawy rachunku prawdopodobieństwa i zagadnienia dotyczące rozkładów zmiennych. Omawiane będą także zagadnienia dotyczące wnioskowania statystycznego, testów dotyczących różnicy średnich (testy t-Studenta), analizy wariancji, regresji i korelacji oraz podstawowych testów nieparametrycznych (chi2)</p>											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin pisemny, test											
Psychologia procesów poznawczych I	30								30	4	K_W01, K_W08	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	Celem wykładu jest zaznajomienie słuchaczy z historią, głównymi założeniami, metodami oraz współczesnym stanem wiedzy o procesach percepcji, uwagi i funkcji wykonawczych, myślenia i języka w ujęciu psychologicznym i neurokognitywistycznym (także z perspektywy rozwojowej). Zagadnienia pamięci i procesów uczenia się będą przedmiotem odrębnego kursu (Psychologia procesów poznawczych 2)											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	Test											
Biologiczne mechanizmy zachowania II	30								30	4	K_W04, K_U04, K_U05, K_U06, K_K04	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu

<b>Treści programowe</b>	<p>Wykład składa się z dwóch części – pierwsza obejmuje podstawy etologii, druga – podstawy genetyki.</p> <p>Celem pierwszej części zajęć jest uzupełnienie wiedzy studentów pierwszego roku nt. biologicznych mechanizmów zachowania o podstawy etologii, tj. nauki o „obyczajach” zwierząt. Studenci zapoznają się z podstawowymi pojęciami służącymi do opisu, klasyfikacji oraz wyjaśniania źródeł i przyczyn zachowania zwierząt. Zgodnie z paradygmatem etologii akcentowany będzie adaptacyjny aspekt zachowania.</p> <p>Celem drugiej części zajęć jest zapoznanie studentów z podstawową wiedzą z zakresu genetyki klasycznej i molekularnej. W ramach kursu omawiane będą między innymi następujące zagadnienia: rodzaje i budowa kwasów nukleinowych, prawa i mechanizmy dziedziczenia, główne mechanizmy funkcjonowania genów. Wskazywane będą możliwe mechanizmy wpływu genetycznego na zachowanie.</p>											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	Test											
Historia myśli Psychologicznej	30								30	4	K_W14, K_U05, K_K03	psychologia, filozofia
<b>Treści programowe</b>	<p>Myśl psychologiczną w czasach poprzedzających epokę psychologii akademickiej (czyli przez prawie całe dzieje) odnaleźć najłatwiej – poniekąd pośrednio – w koncepcjach wychowania oraz systemach wierzeń religijnych, twórczości artystycznej, w medycynie, później w filozofii i rozwiniętej z niej teologii, pedagogice i innych dziedzinach kultury umysłowej. Od momentu powstania psychologii akademickiej mamy oczywiście bezpośrednio do czynienia z myślą psychologiczną (obecną jednak i w psychiatrii). Poznanie historii tej myśli – oprócz satysfakcji, którą inteligentnemu podmiotowi daje wiedza o ciekawych sprawach i ludziach – ułatwi zrozumienie głównych podziałów całkiem współczesnej psychologii oraz da szerszy ogląd jej podstawowych problemów, pozwoli lepiej uchwycić zarówno jej ciągłość, jak również trafniej ocenić zachodzące w niej i zmiany.</p>											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	Test											
Zajęcia fakultatywne dla I roku									60*	4*	K_W01, K_W02, K_W05, K_W14, K_U05, K_U06, K_K01, K_K04, K_K05, K_K06	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	<p>Kursy omawiające podstawowe pojęcia, teorie, koncepcje, doktryny psychologiczne. Kursy omawiające podstawy określonych działów psychologii. Kursy podstawowych metod badawczych, diagnostycznych, interwencyjnych w psychologii.</p>											

<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin pisemny, test, esej											
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									60*	4*		
<b>Treści programowe</b>	Kursy z zakresu innych dziedzin niż psychologia pozwalające rozszerzać wiedzę akademicką.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin pisemny, test, esej											
Lektorat z języka obcego					120				120*	4*	K_U08	
<b>Treści programowe</b>	Nauka wybranego języka obcego poprzez słuchanie i czytanie oraz poprzez interakcję słowną, mówienie i pisanie. Poziom B2.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, pisemny, test											

\* Student musi wyrobić taką liczbę zajęć do wyboru (fakultatywnych, ogólnouniwersyteckich, lektoratowych), by w całym roku uzyskać 60 ECTS.

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze I): 33**

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze II): 27**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze I): 338 (obligatoryjne + lektorat)**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze II): 240 (obligatoryjne + lektorat + fakultety/ogony)**

**Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu):2813**

Rok studiów: drugi

Semestr: pierwszy i drugi

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Statystyka II				30					30	4	K_W03, K_U04, K_U05	psychologia, filozofia
<b>Treści programowe</b>	<p>Zajęcia są prowadzone w laboratorium komputerowym z wykorzystaniem pakietu statystycznego SPSS. Studenci uczą się operowania na zbiorach danych oraz samodzielnego analizowania zależności za pomocą podstawowych testów statystycznych. Omawiany jest interfejs programu SPSS oraz sposoby wprowadzania i importowania danych. Ćwiczenia dotyczą: statystycznego opisu zmiennej, standaryzacji wyników, przekształcania danych w programie, analiz na wybranych grupach oraz analiz w podziale na podzbiory.</p> <p>W dalszej części omawiane są: testy t Studenta, jednoczynnikowa analiza wariancji, wybrane testy nieparametryczne, test chi-kwadrat oraz miary współzmienności. Studenci uczą się także interpretacji wyników analiz statystycznych oraz ich opisu wg standardów APA.</p>											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	sprawdzian praktyczny, projekt											
Psychologia procesów poznawczych II	30								30	4	K_W08, K_U05, K_K03	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	<p>Wykłady obejmują podstawową problematykę psychologii pamięci i uczenia się. Zawierają wprowadzenie w tradycyjne i najnowsze kierunki badań nad pamięcią i uczeniem się. Przedstawione zostaną główne paradygmaty badań, stwierdzenia empiryczne, teorie wyjaśniające funkcjonowanie pamięci i uczenia się, aktualne kierunki badań. Zagadnienia pamięci i uczenia się będą omawiane z uwzględnieniem powiązań z innymi procesami poznawczymi, wpływu różnych zmiennych (m.in. czynników</p>											

	emocjonalnych i kontekstowych), neurofizjologicznych podstaw pamięci i uczenia się. Podjęte będą także zagadnienia związane z funkcjonowaniem pamięci w życiu codziennym oraz stosowaną psychologią pamięci.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	Test											
Psychologia rozwoju człowieka I	30								30	4	K_W01, K_W04, K_W07, K_W09, K_W10, K_U05, K_K01, K_K03	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	Celem wykładu jest poznanie właściwości przebiegu rozwoju człowieka na różnych etapach życia, poprzez odwołanie się do głównych teorii rozwojowych oraz do najnowszych danych empirycznych. Wykład w semestrze zimowym (Psychologia Rozwoju Człowieka I) obejmuje okres od narodzin do środkowego dzieciństwa. Dalszy okres cyklu życia ludzkiego zostanie przedstawiony podczas drugiej części wykładu w semestrze letnim (Psychologia Rozwoju Człowieka II). Ze względu na istotne zmiany zachodzące w okresie niemowlęctwa oraz dzieciństwa, mające kluczowy wpływ na dalszy przebieg rozwoju, w pierwszym semestrze szczególny nacisk położono na rozwój neuropoznawczy oraz społeczno-emocjonalny. Ta część cyklu obejmuje również wykłady dotyczące typowego rozwoju językowego w okresie dzieciństwa.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	Test											
Podstawy pomiaru psychometrycznego	30								30	4	K_W10, K_U05, K_U07	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	Wykład dotyczy podstaw diagnostyki psychologicznej za pomocą standardowych metod diagnostycznych. W trakcie wykładu analizowane są następujące zagadnienia: pojęcie testu psychologicznego i podstawowe wymogi stawiane testom psychologicznym; pojęcie rzetelności i trafności pomiaru testem oraz metody szacowania rzetelności i trafności pomiaru; wybrane elementy procedury konstruowania testów i strategie konstruowania testów; czynniki zniekształcające wyniki testowe; podstawowe problemy i strategie adaptacji kulturowej i demograficznej testów; problemy normalizacji wyników pomiaru testem; zasady interpretowania wyników testowych i korzystania z podręczników testowych.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	Test											
Psychologia emocji i motywacji	30								30	4	K_W09, K_U05, K_U06	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu

<b>Treści programowe</b>	Zajęcia zorganizowane zostaną wokół głównych problemów (4 bloków) rozmieszczonych w dwóch cyklach: Cykl I - Emocje i Uczucia: Blok I: Emocje: geneza, funkcje, znaczenie ewolucyjne, ekspresja, biologiczne podłoże, mechanizmy świadome i nieświadome; Blok II: Uczucia: teorie afektu, regulacja afektu, wartościowanie; Cykl II – Motywy: Blok III: Równowaga: mechanizm homeostatyczny, deprywacja, samoocena, potrzeby wyższe; Blok IV: Poza równowagą: transgresja, mechanizmy samokontroli, ryzyko, altruizm.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	Test											
Psychologia eksperymentalna				30					30	4	K_W02, K_U03, K_U04, K_U06	psychologia, filozofia
<b>Treści programowe</b>	Głównym celem ćwiczeń z psychologii eksperymentalnej jest nabycie umiejętności przekładania twierdzeń teoretycznych na język empirii oraz stworzenie okazji obserwacji i eksperymentalnej demonstracji mechanizmów, efektów i zależności z różnych obszarów psychologii teoretycznej.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	Projekt											
Statystyka III				30					30	4	K_W03, K_U04, K_U05	psychologia, filozofia
<b>Treści programowe</b>	Zajęcia są prowadzone w laboratorium komputerowym z wykorzystaniem pakietu statystycznego SPSS. Studenci uczą się samodzielnego analizowania zależności z wykorzystaniem bardziej zaawansowanych analiz statystycznych. Ćwiczenia dotyczą: dwuczynnikowej analizy wariancji w schemacie między i wewnątrzgrupowym oraz mieszanym; nieparametrycznych odpowiedników analizy wariancji, analizy regresji liniowej, analizy czynnikowej. Studenci uczą się interpretacji wyników analiz statystycznych oraz ich opisu wg standardów APA.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	sprawdzian praktyczny, projekt											
Psychologia rozwoju człowieka II	30			30					60	8	K_W01, K_W04, K_W07, K_U05, K_K01, K_K03	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu

<b>Treści programowe</b>	<p>Kurs składa się z wykładu oraz ćwiczeń. Celem wykładu jest poznanie właściwości przebiegu rozwoju człowieka na różnych etapach życia, poprzez odwołanie się do głównych teorii rozwojowych oraz do najnowszych danych empirycznych. Wykład obejmuje dwa osobne bloki tematyczne: 1) prezentacja kluczowych zagadnień rozwoju w cyklu życia ludzkiego od okresu dorastania aż do późnej starości oraz podstaw psychologii rodziny, czy rozwoju psychoseksualnego; 2) problematyka zróżnicowania ścieżek rozwoju i wprowadzenie do zagadnień rozwoju nietypowego.</p> <p>Ćwiczenia stanowią rozszerzenie i uzupełnienie treści wykładu, szczególnie w obszarze rozwoju społecznego i emocjonalnego. Celem jest zapoznanie studentów ze specyfiką rozwoju dzieci i osób nastoletnich w zakresie wybranych obszarów funkcjonowania. Drugim celem jest poznanie i zrozumienie zachowań dzieci w różnym wieku poprzez ćwiczenie umiejętności obserwacji i interpretacji zachowania w odniesieniu do wybranych ram teoretycznych.</p>											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin pisemny, test											
Standardowe techniki diagnostyczne				30					30	4	K_W11, K_W12, K_U01, K_U02, K_U07	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	<p>Celem kursu jest zapoznanie studentów z podstawowymi typami standardowych technik diagnostycznych (testy, kwestionariusze, skale ocen). Zajęcia będą poświęcone: analizie zasad konstrukcji narzędzi diagnostycznych; omówieniu reguł posługiwania się podręcznikami do testów; treningowi elementarnych umiejętności w zakresie stosowania i interpretowania wybranych narzędzi psychometrycznych, najczęściej wykorzystywanych w praktyce psychologicznej.</p>											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	test, raport diagnostyczny											
Psychologia różnic indywidualnych	30								30	4	K_W11, K_U05	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	<p>Celem wykładu jest pomoc studentom w opanowaniu podstawowej wiedzy na temat koncepcji i teorii odnoszących się do różnic indywidualnych w zakresie temperamentu, inteligencji i stylów poznawczych. Dodatkowo, wykład ma posłużyć do przedstawienia współczesnego stanu wiedzy na temat źródeł różnic indywidualnych oraz funkcjonalnego znaczenia różnic indywidualnych w zakresie inteligencji i temperamentu.</p>											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	Test											

Psychologia społeczna	30		30						60	8	K_W01, K_W10	psychologia, filozofia
<b>Treści programowe</b>	<p>Celem wykładu jest zapoznanie studentów z zagadnieniami uwarunkowań społecznego funkcjonowania jednostki i grup, reguł automatycznego i refleksyjnego funkcjonowania w świecie społecznym, relacji międzygrupowych, poznanie reguł rządzących spostrzeganiem społecznym, wpływem społecznym oraz mechanizmów stojących za zmianą (zachowań, postaw i relacji międzygrupowych).</p> <p>Zajęcia seminaryjne uzupełniają, pogłębiają i utrwalają wiedzę z psychologii społecznej na podstawowym poziomie kursu magisterskiego, łącząc treści merytoryczne z elementami metodologii oraz interpretacji wyników badań. Koncentrują uwagę na zjawiskach istotnych dla zrozumienia społecznego funkcjonowania człowieka, stwarzają ramy dla aktywności intelektualnej wokół kluczowych zagadnień teoretycznych i wynikających z nich empirycznych interpretacji. Kładą także nacisk na zrozumienie i doskonalenie umiejętności wyartykułowania specyfiki omawianych zjawisk i ich mechanizmów psychologicznych. Zajęcia łączą elementy konwersatorium (dyskusje wokół lektur, kierowane dyskusje nad istotą wybranych zjawisk psychologii społecznej i ich mechanizmami, próby syntez i porównań) z zadaniami aktywizującymi (np. demonstracje różnych efektów). Sięgamy (tam gdzie to możliwe) do oryginalnych (tłumaczonych) tekstów, aby nie powielać błędów i uproszczeń których źródłem są omówienia podręcznikowe zawierające już interpretacje.</p>											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin pisemny, test											
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									90*	8*		
<b>Treści programowe</b>	Kursy z zakresu innych dziedzin niż psychologia pozwalające rozszerzać wiedzę akademicką.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin pisemny, test, esej											
Lektorat z języka obcego					120				120*	4*	K_U08	



<b>Treści programowe</b>	Nauka wybranego języka obcego poprzez słuchanie i czytanie oraz poprzez interakcję słowną, mówienie i pisanie. Poziom B2.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test											
Zajęcia fakultatywne ogólnoakademickie									90*	8*	K_W01 – K_W17	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	Pogłębienie wiedzy z zakresu różnych obszarów psychologii – psychologii poznawczej, biologicznej, wychowawczej, rozwojowej, społecznej, klinicznej oraz psychologii osobowości, różnic indywidualnych, emocji, motywacji. Moduł może obejmować również kursy z zakresu metodologii badań empirycznych, filozofii nauki oraz metod pomiarowych i statystycznych. Tematyka zajęć jest powiązana z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie psychologia.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej											
Zajęcia fakultatywne praktyczne									90*	8*	K_U01 – K_U08, K_K01 – K_K06	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	Poszerzanie zakresu umiejętności i kompetencji praktycznych z zakresu różnych obszarów działań psychologicznych – psychologia poznawcza, biologiczna, wychowawcza, rozwojowa, społeczna, kliniczna oraz psychologia osobowości, różnic indywidualnych, emocji, motywacji. Moduł może też obejmować kursy z zakresu diagnostyki psychologicznej i psychometrii.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, projekt, raport diagnozy, sprawdzian praktyczny											

\* Student musi wyrobić taką liczbę zajęć do wyboru (fakultatywnych, ogólnouniwersyteckich, lektoratowych), by w całym roku uzyskać 60 ECTS.

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze I): 30**

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze II): 30**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze I): 285**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze II): 315**

**Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 2813**

Rok studiów: trzeci

Semestr: pierwszy i drugi

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Psychologia osobowości	30								30	4	K_W07, K_W17	psychologia, filozofia
<b>Treści programowe</b>	Wykład stanowi wprowadzenie w podstawowe pojęcia i problemy psychologii osobowości. Zawiera: prezentację głównych orientacji teoretycznych w psychologii osobowości, (podejścia teorii cech, teorii uczenia się, psychodynamicznego, humanistycznego, i poznawczego), oraz charakterystykę mechanizmów "ja", procesów kontroli i samoregulacji.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	Test											
Diagnoza psychologiczna	30								30	4	K_W12, K_U02	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	Celem wykładu jest przedstawienie diagnozy psychologicznej, jako jednej z form działalności psychologa, mającej zastosowanie w aktywności badawczej i w praktyce psychologicznej. Wskazuje się na znaczenie wiedzy psychologicznej jako nieodzownej w procesie diagnozowania i formułowaniu diagnozy psychologicznej. Metody diagnozy psychologicznej mają za podstawę określoną teorię lub koncepcję psychologiczną. Zastosowanie metod diagnozy psychologicznej wiąże się z określonym problemem badawczym, przedmiotem lub podmiotem badania											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	Test											

Wywiad i rozmowa psychologiczna				30					30	4	K_W08, K_W09, K_W12, K_U01, K_U02	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	Zajęcia mają na celu doskonalenie umiejętności zaplanowania, przeprowadzenia i analizy wywiadu psychologicznego. Problematyka zajęć: 1. Kontakt indywidualny; 2. Sposoby prowadzenia wywiadu; 3. zasady wnioskowania i stawiania hipotez. Zajęcia składają się z dwóch części tj. teoretycznej i praktycznej.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	raport z diagnozy											
Seminarium roczne empiryczne			30						30	6	K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_K04, K_K05, K_K06	psychologia, filozofia
<b>Treści programowe</b>	Celem kursu jest zaplanowanie i przeprowadzenie badania empirycznego oraz napisanie na jego podstawie krótkiej pracy. Kurs realizowany indywidualnie z opiekunem. Studenci uczą się poszukiwania przesłanek teoretycznych i empirycznych, formułowania hipotez oraz planowania sposobów ich weryfikacji. Kurs uczy realizowania złożonych analiz statystycznych oraz formułowania myśli i wniosków na podstawie logicznego wywodu.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	praca roczna											
Psychologia kliniczna	30		30						60	8	K_W13, K_U05, K_U07, K_K01	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	Celem wykładu jest zapoznanie studentów z podstawową wiedzą dotyczącą etiologii i mechanizmów powstawania zaburzeń psychicznych i problemów klinicznych z naciskiem na te oparte na dowodach naukowych. Zaburzenia psychiczne oraz zachowania zostaną zaprezentowane zgodnie z międzynarodowymi klasyfikacjami ICD-10, DSM V oraz DC:0-5. Treść wykładów obejmuje rozpoznawanie problemów psychicznych i ich klasyfikowanie, określanie mechanizmów powstawania zaburzeń psychicznych, znaczenie modeli teoretycznych w diagnozie klinicznej zaburzeń psychicznych oraz sposoby interwencji terapeutycznej i pomocy psychologicznej. Wykłady mają na celu integrację wiedzy z obszaru psychologii dziecka i rodziny z psychologią kliniczną wieku dorosłego. Seminarium ma na celu dostarczenie podstawowej wiedzy i umiejętności całościowej analizy problemów psychologicznych dzieci, młodzieży i osób dorosłych w zakresie diagnozy i pomocy psychologicznej. W toku zajęć ukazywana będzie ciągłość między rozwojem zaburzeń u dzieci a funkcjonowaniem osób w życiu dorosłym. Przedstawione zostaną dwa współczesne sposoby uprawiania psychologii klinicznej – praktyki opartej na dowodach (ang. evidence-based practice EBP) oraz praktyki poinformowanej badaniami (ang. evidence-informed practice EIP).											

<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin pisemny, test											
Psychologia zdrowia	30		15						45	6	K_W01, K_W04, K_W10, K_W11, K_U01, K_U02, K_U05, K_K01, K_K03, K_K04,	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	Kurs wprowadza w psychologiczną perspektywę postrzegania ludzkiego zdrowia, choroby i niepełnosprawności. Omawiane będzie funkcjonowanie prozdrowotne człowieka oraz leżące u jego podłoża czynniki psychiczne i społeczne. Zastosowanie psychologii w ochronie zdrowia, promocji zdrowia, medycynie i rehabilitacji. Diagnoza psychologiczna oraz oddziaływania psychoterapeutyczne wobec osób chorych somatycznie, niepełnosprawnych i poddawanych rehabilitacji.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin pisemny, test											
Jakościowe metody badawcze			30						30	4	K_W12, K_U01, K_U02, K_U04, K_U05	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	Kurs stanowi wprowadzenie do metod jakościowych stosowanych w badaniach w obszarze psychologii. Przedmiotem kursu będą umiejętności potrzebne na każdym etapie procesu badawczego w podejściu jakościowym: rozumienie specyfiki i rodzajów badań jakościowych, formułowanie odpowiednich pytań badawczych, zagadnienia etyczne w podejściu jakościowym, refleksyjność badacza i krytyczne myślenie w podejściu jakościowym, dobór uczestników w badaniu jakościowym, procedury zbierania danych w badaniu jakościowym, planowanie i przeprowadzanie wywiadów badawczych, analiza danych jakościowych, sporządzanie raportu z badania jakościowego, umiejętność krytycznej lektury raportów z badań jakościowych.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	Projekt											
Ścieżki rozwoju zawodowego			30						30	4	K_W13, K_W14, K_W15, K_W16, K_U07, K_K02	Psychologia
<b>Treści programowe</b>	Zajęcia mają na celu przygotowanie do pracy w zawodzie psychologa. Studenci będą poznawać różne formy wykonywania pracy (zatrudnienie etatowe w różnych instytucjach, własna działalność gospodarcza itp.) oraz różne obszary działalności psychologicznej. Będą także mieli możliwość przemyślenia własnych wyobrażeń dotyczących ich roli zawodowej oraz określenia drogi, jaka może doprowadzić do ich realizacji. W trakcie zajęć przygotowywać będą własny plan rozwoju zawodowego.											

<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	Projekt											
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									180*	20*		
<b>Treści programowe</b>	Kursy z zakresu innych dziedzin niż psychologia pozwalające rozszerzać wiedzę akademicką.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin pisemny, test, esej											
Lektorat z języka obcego					120				120*	4*	K_U08	
<b>Treści programowe</b>	Nauka wybranego języka obcego poprzez słuchanie i czytanie oraz poprzez interakcję słowną, mówienie i pisanie. Poziom B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test											
Egzamin certyfikacyjny z języka obcego B2										2*	K_U08	
<b>Treści programowe</b>	Egzamin językowy z wybranego języka obcego na poziomie min. B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny											
Zajęcia fakultatywne ogólnoakademickie									180*	20*	K_W01 – K_W17	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu

<b>Treści programowe</b>	Pogłębienie wiedzy z zakresu różnych obszarów psychologii – psychologii poznawczej, biologicznej, wychowawczej, rozwojowej, społecznej, klinicznej oraz psychologii osobowości, różnic indywidualnych, emocji, motywacji. Moduł może obejmować również kursy z zakresu metodologii badań empirycznych, filozofii nauki oraz metod pomiarowych i statystycznych. Tematyka zajęć jest powiązana z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie psychologia.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej											
Zajęcia fakultatywne praktyczne									180*	20*	K_U01 – K_U08, K_K01 – K_K06	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	Poszerzanie zakresu umiejętności i kompetencji praktycznych z zakresu różnych obszarów działań psychologicznych – psychologia poznawcza, biologiczna, wychowawcza, rozwojowa, społeczna, kliniczna oraz psychologia osobowości, różnic indywidualnych, emocji, motywacji. Moduł może też obejmować kursy z zakresu diagnostyki psychologicznej i psychometrii.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											

\* Student musi wyrobić taką liczbę zajęć do wyboru (fakultatywnych, ogólnouniwersyteckich, lektoratowych), by w całym roku uzyskać 60 ECTS.

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze I): 30**

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze II):30**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze I): 255**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze II): 300**

**Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu):2813**

Rok studiów: czwarty

Semestr: pierwszy i drugi

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Etyka zawodowa	30								30	4	K_U07, K_K01	psychologia, filozofia
<b>Treści programowe</b>	Celem kursu jest zapoznanie studentów z problemami etycznymi pojawiającymi się we współczesnej psychologii. Niezależnie od ukończonej specjalizacji i od miejsca, w którym wykonuje się zawód - dylematy etyczne będą się pojawiać, a psycholog będzie musiał podejmować związane z nimi decyzje. Wykład ma na celu zapoznanie studentów z obowiązującymi w psychologii standardami etycznymi oraz wskazaniem ich zastosowań w konkretnych sytuacjach zawodowych. Zawarte w wykładzie informacje mają stanowić rodzaj przewodnika, który wspomůže przyszłych psychologów w rozwiązywaniu problemów etycznych, z którymi się zetkną.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	Test											
Seminarium magisterskie			60						60	10	K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_K04, K_K05, K_K06	psychologia, filozofia
<b>Treści programowe</b>	Celem jest przygotowanie samodzielnej pracy magisterskiej pod opieką doświadczonego badacza. Studenci ucą się poszukiwać informacji w źródłach naukowych i formułować na ich podstawie przesłanki oraz hipotezy. Podstawą kursu jest realizacja badania empirycznego weryfikującego postawione hipotezy. Studenci ucą się zaawansowanej metodologii i statystyki oraz planowania badań laboratoryjnych, ankietowych, internetowych, diagnostycznych. Przygotowanie pracy wymaga również skomplikowanego procesu wnioskowania na podstawie danych empirycznych.											

<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	Projekt											
Zajęcia ogólnouniwersyteckie									180*	22*		
<b>Treści programowe</b>	Kursy z zakresu innych dziedzin niż psychologia pozwalające rozszerzać wiedzę akademicką.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin pisemny, test, esej											
Zajęcia fakultatywne ogólnoakademickie									180*	22*	K_W01 – K_W17	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	Pogłębienie wiedzy z zakresu różnych obszarów psychologii – psychologii poznawczej, biologicznej, wychowawczej, rozwojowej, społecznej, klinicznej oraz psychologii osobowości, różnic indywidualnych, emocji, motywacji. Moduł może obejmować również kursy z zakresu metodologii badań empirycznych, filozofii nauki oraz metod pomiarowych i statystycznych. Tematyka zajęć jest powiązana z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie psychologia.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej											
Zajęcia fakultatywne praktyczne									180*	22*	K_U01 – K_U08, K_K01 – K_K06	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	Poszerzanie zakresu umiejętności i kompetencji praktycznych z zakresu różnych obszarów działań psychologicznych – psychologia poznawcza, biologiczna, wychowawcza, rozwojowa, społeczna, kliniczna oraz psychologia osobowości, różnic indywidualnych, emocji, motywacji. Moduł może też obejmować kursy z zakresu diagnostyki psychologicznej i psychometrii.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											



Specjalizacja - Neuropsychologia kliniczna								180	24	K_W04, K_W08, K_W09, K_W12, K_W13, K_U02, K_U03, K_U06, K_U07, K_K01, K_K04	psychologia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	<p>Specjalizacja do wyboru. Student musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Celem specjalizacji jest zapoznanie studentów z neuropsychologią człowieka dorosłego. Neuropsychologia zajmuje się badaniem związku zachowania ze strukturami mózgu w normie i w patologii. Specjalizacja ta pozwala zrozumieć neuronalne podstawy procesów poznawczych, emocji i świadomych działań. Poza podstawami teoretycznymi i metodologicznymi oferuje wiedzę i trening umiejętności diagnostycznych i terapeutycznych użytecznych w praktyce klinicznej. Dotyczy to również współczesnych metod badania pracy mózgu i podstaw neuroobrazowania oraz nowoczesnych technologii elektronicznych stosowanych w diagnostyce i rehabilitacji. Program obejmuje 460 godz. obligatoryjnych i 44 ETCS dla osób wybierających specjalizację a otwartych w większości dla wszystkich zainteresowanych. Zajęcia są zgrupowane w 3 bloki: blok teoretyczno-metodologiczny, blok diagnostyczny (praktyczny) i blok rehabilitacyjny (z udziałem pacjentów odwiedzających Wydział). Przygotowanie do specjalizacji stanowią zajęcia fakultatywne na pierwszych latach studiów.</p>										
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt										
Specjalizacja - Psychologia kliniczna dziecka i rodziny								180	24	K_W01, K_W02, K_W12, K_W13, K_U01, K_U02, K_U05, K_U07, K_K01, K_K03, K_K04, K_K05	psychologia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	<p>Specjalizacja do wyboru. Student musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Specjalizacja przygotowuje studentów do pracy z dziećmi z zaburzeniami rozwoju i ich rodzinami. Nasi absolwenci mogą znaleźć zatrudnienie w szpitalach dziecięcych, poradniach i placówkach medycznych, ośrodkach wczesnej interwencji, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, ośrodkach edukacyjnych, Studenci podczas wykładu i seminariów otrzymują wiedzę teoretyczną dotyczącą psychopatologii rozwoju, zaburzeń rodziny i różnych form pomocy psychologicznej dla dzieci i rodzin. Ponadto podczas ćwiczeń mają możliwość praktycznego stosowania wiedzy, analizując materiał kliniczny (nagrania wideo) oraz uczestnicząc w pracy diagnostycznej i terapeutycznej z pacjentami podczas ćwiczeń stażowych (do wyboru: zajęcia w Ośrodku Terapeutycznym dla Dzieci lub udział w terapii rodzin).</p>										
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt										

Specjalizacja – Psychoterapia									180	24	K_W01, K_W12, K_W13, K_U01, K_U02, K_U07, K_K01, K_K03, K_K04	psychologia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	<p>Specjalizacja do wyboru. Student musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Celem specjalizacji jest zapoznanie studentów z prawidłowościami powstawania zaburzeń emocjonalnych i psychicznych oraz oddziaływań psychoterapeutycznych. Zajęcia specjalizacyjne po pierwsze, dostarczają wiedzy o koncepcjach wyjaśniających powstawanie zaburzeń psychicznych, oraz o metodach i technikach psychoterapii, jak również o zjawiskach występujących w procesie psychoterapii. Po drugie, kształcą umiejętności w zakresie rozumienia człowieka i wywierania wpływu w toku psychoterapii na pacjenta. Po trzecie, uczą umiejętności praktycznych w zakresie udzielania pomocy psychologicznej, w tym psychoterapii.</p> <p>Wiedza z zakresu psychologii klinicznej, jak również umiejętności prowadzenia psychoterapii są użyteczne w pracy psychologa klinicznego, to jest w oddziałach szpitalnych, poradniach zdrowia psychicznego, państwowych i prywatnych ośrodkach psychoterapeutycznych, gabinetach psychologicznych. Umiejętność wnikliwego rozumienia ludzi i skutecznego kierowania nimi jest przydatna także i w innych obszarach pracy psychologa, jak prowadzenie szkoleń i konsultacji dla menedżerów, rekrutacja pracowników, praca z zespołami ludzi.</p>											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja - Psychologia zdrowia i rehabilitacji									180	24	K_W01, K_W02, K_W13, K_U01, K_U02, K_U03, K_U07, K_K02, K_K03,	psychologia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	<p>Specjalizacja do wyboru. Student musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Absolwent specjalizacji powinien posiadać wiedzę i umiejętności, które będą przydatne w diagnozie psychologicznej, pomocy psychologicznej osobom chorym somatycznie oraz z różnymi rodzajami niepełnosprawności, a także ich rodzinom. W ramach specjalizacji studenci poznają metody wspomagania rozwoju osobowego i aktywizacji zawodowej osób z niepełnosprawnością, a także nabywają umiejętności stosowania języka migowego. Podczas zajęć poruszane są również takie zagadnienia jak: psychologiczne uwarunkowania i konsekwencje chorób somatycznych, diagnoza oraz pomoc psychologiczna osobie chorej oraz z niepełnosprawnością, stres traumatyczny w praktyce psychologii zdrowia i rehabilitacji. Ważne kwestie stanowią także: profilaktyka oraz promocja zdrowia.</p>											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											

Specjalizacja - Psychologia sądowa									180	24	K_W01, K_U01, K_U02, K_U04, K_U05, K_U07, K_K02, K_K03, K_K04, K_K06	psychologia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	Specjalizacja do wyboru. Student musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Specjalizacja przygotowuje studentów do współpracy z policją oraz wymiarem sprawiedliwości w zakresie psychologii penitencjarnej, psychologii zeznań świadków oraz orzecznictwa w prawie rodzinnym, karnym i cywilnym. Psycholog o tej specjalności może znaleźć pracę np. w policji, sądach, więziennictwie lub jako biegły.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja - Psychologia organizacji i pracy									180	24	K_W01, K_W10, K_W16, K_U01, K_U02, K_U04, K_U07, K_K01, K_K02, K_K03, K_K05	Psychologia
<b>Treści programowe</b>	Specjalizacja do wyboru. Student musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Specjalizacja Psychologia organizacji i pracy ma za cel przekazanie studentom wiedzy na temat funkcjonowania różnego rodzaju organizacji, ich relacji z otoczeniem i problemów związanymi z zarządzaniem ludźmi, wyposażenie studentów w różnorodne umiejętności niezbędne do funkcjonowania w roli psychologa organizacji i pracy.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja - Psychologia ekonomiczna									180	24	K_W01, K_W10, K_W12, K_W16, K_U01, K_U02, K_U03, K_K01, K_K02, K_K03, K_K06	Psychologia
<b>Treści programowe</b>	Specjalizacja do wyboru. Student musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Psychologia ekonomiczna to stosunkowo młoda dziedzina, zajmująca się badaniem interakcji zachodzących między człowiekiem a systemem ekonomicznym. Celem specjalizacji jest przekazanie studentom wiedzy i umiejętności psychologicznych związanych z ekonomicznymi zachowaniami człowieka, traktowanego jako jeden z elementów systemu ekonomicznego (człowieka kształtującego ten system oraz będącego podmiotem jego oddziaływań). Wiedza ta jest niezmiernie przydatna w instytucjach podejmujących decyzje finansowe i publiczne, adresujących swoje działania do człowieka jako konsumenta i uczestnika rynku pracy. Program specjalizacji ma przygotowywać studentów do samodzielnego wykonywania zadań w zakresie wspomagania											

	marketingowych i ekonomicznych procesów decyzyjnych oraz zamawiania, planowania i realizacji badań marketingowych.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja - Wspieranie rozwoju osobowości									180	24	K_W08, K_W09, K_W10, K_W11, K_W17, K_U01, K_U03, K_K05, K_K06	psychologia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	Specjalizacja do wyboru. Student musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Celem specjalizacji jest wstępne przygotowanie studentów do pracy w charakterze trenerów grupowych grup nieterapeutycznych. Na zajęcia składają się wykłady oraz seminaria, które mają na celu przekazanie wiedzy na temat specyfiki grupy, procesu grupowego oraz mechanizmów i metod rozwoju osobowości, oraz treningi, mające na celu postawienie studentów w sytuacji osób w grupie, zwiększające świadomość własnych reakcji na grupę. Osobną kategorię zajęć stanowią zajęcia dostarczające wiedzy na temat konkretnych technik pracy z różnymi grupami oraz pozwalające wypróbować te techniki w bezpiecznych warunkach zajęć. Dodatkowo na drugim roku specjalizacji, w ramach stażu, studenci przygotowują pod kierunkiem opiekuna program warsztatu oraz prowadzą (w parach) przygotowany warsztat dla grupy osób poza Wydziałem Psychologii.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Social Research Methods									180	24	K_W01, K_W02, K_W03, K_W10, K_U03, K_U04, K_U06, K_U07, K_K04, K_K05, K_K06	psychologia
<b>Treści programowe</b>	Specjalizacja do wyboru. Student musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Celem specjalizacji jest przygotowanie studentów do pracy o charakterze naukowo-badawczym w zakresie nauk społecznych. Na zajęcia składają się przede wszystkim zajęcia praktyczne oraz seminaria, które mają na celu przekazanie wiedzy na temat pracy badawczej i analitycznej. Całość uzupełniona jest o czteroczęściowy wykład trwający przez cały okres specjalizacji przedstawiający najnowsze koncepcje i metody badań w wybranych empirycznych naukach społecznych, w szczególności w dziedzinach wykorzystujących badania sondażowe. W ramach specjalizacji odbędzie się także praktyczny kurs badawczy, podczas którego studenci zrealizują zaplanowane przez siebie projekty badawcze. Program pokrywa cały proces badawczy od poprawnego sformułowania pytań badawczych i testowalnych hipotez, zaprojektowania i prowadzenia adekwatnego badania empirycznego, aby zweryfikować postawione hipotezy. W programie szczególny nacisk położony jest na umiejętności dobierania odpowiednich technik statystycznych do postawionego problemu, prowadzenia analiz i interpretacji uzyskanych wyników, a także prezentacji wyników i całego procesu badawczego w formie ustnych wystąpień lub w postaci raportów. Program pokrywa szereg											

	technik zbierania danych (sondaż, badania eksperymentalne, w tym także elementy programowania i badania jakościowe) lub pozyskiwania i danych ze źródeł archiwalnych (Internet, repozytoria danych sondażowych).											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja - Psychologia wychowawcza stosowana									180	24**	K_W07, K_W10, K_U01, K_U07, K_K01, K_K03, K_K05, K_K06, F1_W1, F1_W2, F1_W3, F1_W4, F1_W6, F1_U1 F1_U2 F1_U3, F1_K1, F2_W3, F2_W5, F2_W6, F2_W8, F2_W10, F2_W11, F2_U2, C_W2, C_W3 C_W5 C_W7, C_U1	psychologia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	<p>Specjalizacja do wyboru. Student musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V z tego ok. połowę na IV roku. Celem specjalizacji jest nabycie przez studenta wiedzy i umiejętności niezbędnych specjaliście w dziedzinie wychowania i edukacji w różnorodnym środowisku wychowawczym. W ramach specjalizacji proponowane są zajęcia przygotowujące do monitorowania procesu wychowawczego oraz do podejmowania interwencji indywidualnej i grupowej w celu przywrócenia jego prawidłowego przebiegu, który jest potrzebny do prawidłowego rozwoju dziecka: m.in. diagnozowania różnorodnych problemów dzieci i dorosłych (od trudności szkolnych po funkcjonowanie systemu rodzinnego) oraz do udzielania różnych form pomocy psychologicznej, takich jak doradztwo, rozwiązywanie konfliktów w placówkach oświatowych, elementy terapii rodzin, terapia pedagogiczna (w przypadku dysleksji, dysgrafii oraz trudności w matematyce) itp. Kursy realizowane podczas specjalizacji dodatkowo mają na celu przekazanie wiedzy z zakresu pedagogiki i psychologii dziecka na przestrzeni życia od dzieciństwa do adolescencji. Niezbędną grupę zajęć stanowią zajęcia przygotowujące studenta do pracy indywidualnej z uczniem, jego rodzicami i nauczycielem, do pracy z grupą, do rozwiązywania konfliktów w środowisku wychowawczym oraz prowadzenia oddziaływań o charakterze psychoprofilaktycznym i doradztwa zawodowego.</p> <p>Studenci realizujący tę specjalizację mogą przygotowywać się do wykonywania <u>zawodu nauczyciela-psychologa</u> zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela. Efekty uczenia się zgodne z tym rozporządzeniem (grupa C, F.1 i F.2) realizowane są m.in. podczas następujących kursów:</p> <p><b>Psychologia wychowania i edukacji</b>, wykład 30 godzin (1,5 pkt ECTS). Wykład wprowadza studentów w problematykę psychologii wychowania i psychologii wychowawczej jako nauk. Wykład przedstawia zagadnienia dotyczące ujęcia socjalizacji i</p>											

	<p>wychowania w psychologii, pedagogice i socjologii oraz zależności pomiędzy nimi na gruncie wybranych koncepcji teoretycznych. Omawiane są najnowsze ujęcia procesu wychowania i socjalizacji, rodzaje metod wychowawczych i mechanizmy psychologiczne odpowiedzialne za efekty wychowawcze. Zaliczenie wykładu ma formę pisemnej pracy semestralnej.</p> <p><b>Problemy wychowawcze dzieciństwa i dorastania na tle teorii rozwoju</b>, wykład 30 godzin (2 pkt ECTS). Celem wykładu jest zapoznanie studentów z problemami dzieciństwa i dorastania, ich rozpoznawanie i analiza psychologiczna na tle teorii rozwoju; ugruntowanie wiedzy z psychologii rozwojowej oraz przedstawienie wyzwań i problemów wychowawczych wynikających bezpośrednio ze zmian rozwojowych; omówienie problematyki kryzysów rozwojowych i powszechnych trudności wychowawczych oraz koncepcji radzenia sobie z nimi i specyficznych zaburzeń rozwoju. Zaliczenie wykładu ma formę pisemnej pracy semestralnej.</p> <p><b>Diagnoza trudności szkolnych i terapia pedagogiczna</b>, warsztat 30 godzin (2 pkt ECTS). Podczas zajęć studenci ćwiczą diagnozowanie różnorodnych zaburzeń rozwojowych, przyczyn trudności w nauce, a także dojrzałości szkolnej; ćwiczą również pisanie orzeczeń i opinii psychologicznych. Studenci pogłębiają wiedzę na temat przyczyn, mechanizmów i symptomów niepowodzeń szkolnych oraz zapoznają się z przepisami dotyczącymi systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zadaniami psychologa i pedagoga szkolnego w tym zakresie. Zaliczenie zajęć odbywa się w formie sprawdzianu wiedzy, prezentacji tematycznej; studenci przygotowują też diagnozę ucznia z trudnościami w nauce wskazanego przez psychologa szkolnego oraz planują oddziaływania naprawcze.</p>												
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt												
<b>Blok zajęć dodatkowych dla studentów przygotowujących się do wykonywania zawodu nauczyciela-psychologa zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela (grupa zajęć C i F.3)</b>													
Emisja głosu	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">15</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">15</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">C.U7, C.U8, C.K2</td> </tr> </table>							15			15	1	C.U7, C.U8, C.K2
						15			15	1	C.U7, C.U8, C.K2		
<b>Treści programowe</b>	<p>Przedmiot dla studentów realizujących specjalizację z psychologii wychowawczej przygotowujący do zawodu psychologa-nauczyciela (przygotowanie pedagogiczne).</p> <p>Przedmiot dostarcza podstawowej wiedzy z zakresu budowy aparatu oddechowego, fonacyjnego i artykulacyjnego. Ćwiczenia z zakresu techniki oddychania, artykulacji, emisji głosu w mowie, usprawnienie motoryki ciała w korelacji ze słowem, ćwiczenia rozluźniające oraz na koncentrację i podzielność uwagi, pracę nad tekstem.</p>												
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	zadania praktyczne												

Podstawy dydaktyki ogólnej	15								45	2	C.W1, C.W3, C.W4, C.W5	
<b>Treści programowe</b>	<p>Przedmiot dla studentów realizujących specjalizację z psychologii wychowawczej przygotowujący do zawodu psychologa-nauczyciela (przygotowanie pedagogiczne).</p> <p>Program obejmuje podstawowy zakres tematyczny zagadnień z zakresu dydaktyki będący podstawą do rozumienia roli nauczyciela we współczesnym świecie, a także umożliwiającą refleksję nad formowaniem metodyki pracy nauczycielskiej poprzez poznanie uniwersalnych prawidłowości i uwarunkowań przebiegu procesu nauczania/uczenia się.</p> <p>Celem wykładu jest omówienie podstawowych zagadnień z zakresu dydaktyki: pojęcie i przedmiot dydaktyki, proces kształcenia i jego składniki, współczesne problemy i kierunki kształcenia.</p>											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin pisemny											
Praktyki psychologiczno-pedagogiczne									120	4	F.3.W1, F.3.W2, F.3.W3, F.3.U1	
<b>Treści programowe</b>	<p>Przedmiot dla studentów realizujących specjalizację z psychologii wychowawczej przygotowujący do zawodu psychologa-nauczyciela (przygotowanie pedagogiczne).</p> <p>Celem praktyk psychologiczno-pedagogicznych jest nabycie przez studenta doświadczeń i umiejętności oraz pogłębienie refleksji w obszarze sytuacji i relacji wychowawczych, pod kierunkiem doświadczonych praktyka – mentora, a w szczególności zapoznanie się ze specyfiką pracy psychologa w szkole.</p>											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	<p>Zasady odbywania i zaliczania praktyk psychologiczno-pedagogicznych:</p> <p>Praktyki psychologiczno-pedagogiczne umożliwiają zapoznanie się ze specyfiką pracy na stanowisku nauczyciel-psycholog. Realizowane są w placówkach oświatowych różnego rodzaju (szkoła, przedszkole, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, inne placówki zapewniające wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju).</p> <p>W imieniu Uniwersytetu za monitorowanie i organizację przebiegu praktyk odpowiada Prodziekan ds. studenckich lub uprawniona przez niego osoba.</p> <p>Ewidencję studentów, którzy odbyli praktyki, z uwzględnieniem niezbędnych danych prowadzi wyznaczony pracownik dziekanatu ds. obsługi praktyk wykorzystując do tego celu aplikację informatyczną.</p> <p>Warunkiem rozpoczęcia praktyki jest zawarcie umowy (porozumienia) pomiędzy Wydziałem Psychologii i Instytucją organizującą praktykę przed jej rozpoczęciem.</p>											

	<p>Przed rozpoczęciem praktyki student jest zobowiązany:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) zapoznać się z zasadami odbywania praktyki, a w szczególności z warunkami zaliczenia praktyki,</li> <li>b) uzgodnić program i warunki odbywania praktyki z opiekunem w Instytucji</li> <li>c) uzyskać akceptację programu i terminu praktyki u Prodziekana ds. Studenckich,</li> <li>d) dostarczyć do Prodziekana ds. studenckich podpisane obustronnie porozumienie w sprawie organizacji praktyk wystawione przez Uniwersytet lub Instytucję organizującą praktykę.</li> </ul> <p>Metody weryfikacji:</p> <p>Zaliczenie praktyki w ramach programu kształcenia na kierunku odbywa się w drodze akceptacji ze strony Prodziekana ds. studenckich na podstawie zaświadczenia o odbytej praktyce oraz dołączonego dzienniczka praktyk.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

\* Student musi wyrobić taką liczbę zajęć do wyboru (fakultatywnych, ogólnouniwersyteckich, lektoratowych), by w całym roku uzyskać 60 ECTS.

\*\* Studenci specjalizacji Psychologia wychowawcza realizujący *BLOK UZUPEŁNIAJĄCY PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE* zobligowani są dodatkowo zaliczyć zajęcia: Emisja głosu, Podstawy dydaktyki ogólnej oraz Praktyki psychologiczno-pedagogiczne. Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów i uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela wynosi 303.

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze I): 30**

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze II): 30**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze I): 270**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze II): 270**

**Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu): 2813**



Rok studiów: piąty

Semestr: pierwszy i drugi

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć – liczba godzin								Razem: liczba godzin zajęć	Razem: punkty ECTS	Symbole efektów uczenia się dla programu studiów	Dyscyplina / dyscypliny, do których odnosi się przedmiot
	Wykład	Konwersatorium	Seminarium	Ćwiczenia	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Inne				
Potwierdzenie poziomu B2+ z języka obcego									60*	4*	K_U08	
<b>Treści programowe</b>	Egzamin językowy z wybranego języka obcego na poziomie min. C1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego lub zaliczony na ocenę kurs językowy na poziomie min. C1 z tego samego języka, z którego student zdawał egzamin B2 lub zaliczony na ocenę kurs z psychologii zaawansowanej (kurs specjalizacyjny) w formie ćwiczeń lub seminarium realizowany w tym samym języku, z którego student zdawał egzamin B2.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej											
Seminarium magisterskie			60						60	10	K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_K04, K_K05, K_K06	psychologia, filozofia
<b>Treści programowe</b>	Celem jest przygotowanie samodzielnej pracy magisterskiej pod opieką doświadczonego badacza. Studenci uczą się poszukiwać informacji w źródłach naukowych i formułować na ich podstawie przesłanki oraz hipotezy. Podstawą kursu jest realizacja badania empirycznego weryfikującego postawione hipotezy. Studenci uczą się zaawansowanej metodologii i statystyki oraz planowania badań laboratoryjnych, ankietowych, internetowych, diagnostycznych. Przygotowanie pracy wymaga również skomplikowanego procesu wnioskowania na podstawie danych empirycznych.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	praca dyplomowa											

Zajęcia ogólnouniwersyteckie									210*	26*		
<b>Treści programowe</b>	Kursy z zakresu innych dziedzin niż psychologia pozwalające rozszerzać wiedzę akademicką.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin pisemny, test, esej											
Zajęcia fakultatywne ogólnoakademickie									210*	26*	K_W01 – K_W17	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	Pogłębienie wiedzy z zakresu różnych obszarów psychologii – psychologii poznawczej, biologicznej, wychowawczej, rozwojowej, społecznej, klinicznej oraz psychologii osobowości, różnic indywidualnych, emocji, motywacji. Moduł może obejmować również kursy z zakresu metodologii badań empirycznych, filozofii nauki oraz metod pomiarowych i statystycznych. Tematyka zajęć jest powiązana z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie psychologia.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej											
Zajęcia fakultatywne praktyczne									210*	26*	K_U01 – K_U08, K_K01 – K_K06	psychologia, filozofia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	Poszerzanie zakresu umiejętności i kompetencji praktycznych z zakresu różnych obszarów działań psychologicznych – psychologia poznawcza, biologiczna, wychowawcza, rozwojowa, społeczna, kliniczna oraz psychologia osobowości, różnic indywidualnych, emocji, motywacji. Moduł może też obejmować kursy z zakresu diagnostyki psychologicznej i psychometrii.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja - Neuropsychologia kliniczna									180	24	K_W04, K_W08, K_W09, K_W12, K_W13, K_U02, K_U03, K_U06, K_U07, K_K01, K_K04	psychologia, nauki o zdrowiu

<b>Treści programowe</b>	Specjalizacja do wyboru. Student musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Celem specjalizacji jest zapoznanie studentów z neuropsychologią człowieka dorosłego. Neuropsychologia zajmuje się badaniem związku zachowania ze strukturami mózgu w normie i w patologii. Specjalizacja ta pozwala zrozumieć neuronalne podstawy procesów poznawczych, emocji i świadomych działań. Poza podstawami teoretycznymi i metodologicznymi oferuje wiedzę i trening umiejętności diagnostycznych i terapeutycznych użytecznych w praktyce klinicznej. Dotyczy to również współczesnych metod badania pracy mózgu i podstaw neuroobrazowania oraz nowoczesnych technologii elektronicznych stosowanych w diagnostyce i rehabilitacji. Program obejmuje 460 godz. obligatoryjnych i 44 ETCS dla osób wybierających specjalizację a otwartych w większości dla wszystkich zainteresowanych. Zajęcia są zgrupowane w 3 bloki: blok teoretyczno-metodologiczny, blok diagnostyczny (praktyczny) i blok rehabilitacyjny (z udziałem pacjentów odwiedzających Wydział). Przygotowanie do specjalizacji stanowią zajęcia fakultatywne na pierwszych latach studiów.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja - Psychologia kliniczna dziecka i rodziny									180	24	K_W01, K_W02, K_W12, K_W13, K_U01, K_U02, K_U05, K_U07, K_K01, K_K03, K_K04, K_K05	psychologia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	Specjalizacja do wyboru. Student musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Specjalizacja przygotowuje studentów do pracy z dziećmi z zaburzeniami rozwoju i ich rodzinami. Nasi absolwenci mogą znaleźć zatrudnienie w szpitalach dziecięcych, poradniach i placówkach medycznych, ośrodkach wczesnej interwencji, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, ośrodkach edukacyjnych, Studenci podczas wykładu i seminariów otrzymują wiedzę teoretyczną dotyczącą psychopatologii rozwoju, zaburzeń rodziny i różnych form pomocy psychologicznej dla dzieci i rodzin. Ponadto podczas ćwiczeń mają możliwość praktycznego stosowania wiedzy, analizując materiał kliniczny (nagrania wideo) oraz uczestnicząc w pracy diagnostycznej i terapeutycznej z pacjentami podczas ćwiczeń stażowych (do wyboru: zajęcia w Ośrodku Terapeutycznym dla Dzieci lub udział w terapii rodzin).											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja – Psychoterapia									180	24	K_W01, K_W12, K_W13, K_U01, K_U02, K_U07, K_K01, K_K03, K_K04	psychologia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	Specjalizacja do wyboru. Student musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Celem specjalizacji jest zapoznanie studentów z prawidłowościami powstawania zaburzeń emocjonalnych i psychicznych oraz oddziaływań psychoterapeutycznych. Zajęcia specjalizacyjne po pierwsze, dostarczają wiedzy o koncepcjach wyjaśniających											

	<p>powstawanie zaburzeń psychicznych, oraz o metodach i technikach psychoterapii, jak również o zjawiskach występujących w procesie psychoterapii. Po drugie, kształcą umiejętności w zakresie rozumienia człowieka i wywierania wpływu w toku psychoterapii na pacjenta. Po trzecie, uczą umiejętności praktycznych w zakresie udzielania pomocy psychologicznej, w tym psychoterapii.</p> <p>Wiedza z zakresu psychologii klinicznej, jak również umiejętności prowadzenia psychoterapii są użyteczne w pracy psychologa klinicznego, to jest w oddziałach szpitalnych, poradniach zdrowia psychicznego, państwowych i prywatnych ośrodkach psychoterapeutycznych, gabinetach psychologicznych. Umiejętność wnikliwego rozumienia ludzi i skutecznego kierowania nimi jest przydatna także i w innych obszarach pracy psychologa, jak prowadzenie szkoleń i konsultacji dla menedżerów, rekrutacja pracowników, praca z zespołami ludzi.</p>											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja - Psychologia zdrowia i rehabilitacji									180	24	K_W01, K_W02, K_W13, K_U01, K_U02, K_U03, K_U07, K_K02, K_K03,	psychologia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	<p>Specjalizacja do wyboru. Student musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Absolwent specjalizacji powinien posiadać wiedzę i umiejętności, które będą przydatne w diagnozie psychologicznej, pomocy psychologicznej osobom chorym somatycznie oraz z różnymi rodzajami niepełnosprawności, a także ich rodzinom. W ramach specjalizacji studenci poznają metody wspomagania rozwoju osobowego i aktywizacji zawodowej osób z niepełnosprawnością, a także nabywają umiejętności stosowania języka migowego. Podczas zajęć poruszane są również takie zagadnienia jak: psychologiczne uwarunkowania i konsekwencje chorób somatycznych, diagnoza oraz pomoc psychologiczna osobie chorej oraz z niepełnosprawnością, stres traumatyczny w praktyce psychologii zdrowia i rehabilitacji. Ważne kwestie stanowią także: profilaktyka oraz promocja zdrowia.</p>											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja - Psychologia sądowa									180	24	K_W01, K_U01, K_U02, K_U04, K_U05, K_U07, K_K02, K_K03, K_K04, K_K06	psychologia, nauki o zdrowiu
<b>Treści programowe</b>	<p>Specjalizacja do wyboru. Student musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Specjalizacja przygotowuje studentów do współpracy z policją oraz wymiarem sprawiedliwości w zakresie psychologii penitencjarnej, psychologii zeznań świadków oraz orzecznictwa w prawie rodzinnym, karnym i cywilnym. Psycholog o tej specjalności może znaleźć pracę np. w policji, sądach, więziennictwie lub jako biegły.</p>											

<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja - Psychologia organizacji i pracy									180	24	K_W01, K_W10, K_W16, K_U01, K_U02, K_U04, K_U07, K_K01, K_K02, K_K03, K_K05	Psychologia
<b>Treści programowe</b>	Specjalizacja do wyboru. Student musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Specjalizacja Psychologia organizacji i pracy ma za cel przekazanie studentom wiedzy na temat funkcjonowania różnego rodzaju organizacji, ich relacji z otoczeniem i problemów związanymi z zarządzaniem ludźmi, wyposażenie studentów w różnorodne umiejętności niezbędne do funkcjonowania w roli psychologa organizacji i pracy.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja - Psychologia ekonomiczna									180	24	K_W01, K_W10, K_W12, K_W16, K_U01, K_U02, K_U03, K_K01, K_K02, K_K03, K_K06	Psychologia
<b>Treści programowe</b>	Specjalizacja do wyboru. Student musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Psychologia ekonomiczna to stosunkowo młoda dziedzina, zajmująca się badaniem interakcji zachodzących między człowiekiem a systemem ekonomicznym. Celem specjalizacji jest przekazanie studentom wiedzy i umiejętności psychologicznych związanych z ekonomicznymi zachowaniami człowieka, traktowanego jako jeden z elementów systemu ekonomicznego (człowieka kształtującego ten system oraz będącego podmiotem jego oddziaływań). Wiedza ta jest niezmiernie przydatna w instytucjach podejmujących decyzje finansowe i publiczne, adresujących swoje działania do człowieka jako konsumenta i uczestnika rynku pracy. Program specjalizacji ma przygotowywać studentów do samodzielnego wykonywania zadań w zakresie wspomagania marketingowych i ekonomicznych procesów decyzyjnych oraz zamawiania, planowania i realizacji badań marketingowych.											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja - Wspieranie rozwoju osobowości									180	24	K_W08, K_W09, K_W10, K_W11, K_W17, K_U01, K_U03, K_K05, K_K06	psychologia, nauki o zdrowiu

<b>Treści programowe</b>	<p>Specjalizacja do wyboru. Student musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Celem specjalizacji jest wstępne przygotowanie studentów do pracy w charakterze trenerów grupowych grup nieterapeutycznych. Na zajęcia składają się wykłady oraz seminaria, które mają na celu przekazanie wiedzy na temat specyfiki grupy, procesu grupowego oraz mechanizmów i metod rozwoju osobowości, oraz treningi, mające na celu postawienie studentów w sytuacji osób w grupie, zwiększające świadomość własnych reakcji na grupę. Osobną kategorię zajęć stanowią zajęcia dostarczające wiedzy na temat konkretnych technik pracy z różnymi grupami oraz pozwalające wypróbować te techniki w bezpiecznych warunkach zajęć. Dodatkowo na drugim roku specjalizacji, w ramach stażu, studenci przygotowują pod kierunkiem opiekuna program warsztatu oraz prowadzą (w parach) przygotowany warsztat dla grupy osób poza Wydziałem Psychologii.</p>											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Social Research Methods									180	24	K_W01, K_W02, K_W03, K_W10 K_U03, K_U04, K_U06, K_U07 K_K04, K_K05, K_K06	psychologia
<b>Treści programowe</b>	<p>Specjalizacja do wyboru. Student musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V. Celem specjalizacji jest przygotowanie studentów do pracy o charakterze naukowo-badawczym w zakresie nauk społecznych. Na zajęcia składają się przede wszystkim zajęcia praktyczne oraz seminaria, które mają na celu przekazanie wiedzy na temat pracy badawczej i analitycznej. Całość uzupełniona jest o czteroczęściowy wykład trwający przez cały okres specjalizacji przedstawiający najnowsze koncepcje i metody badań w wybranych empirycznych naukach społecznych, w szczególności w dziedzinach wykorzystujących badania sondażowe. W ramach specjalizacji odbędzie się także praktyczny kurs badawczy, podczas którego studenci zrealizują zaplanowane przez siebie projekty badawcze. Program pokrywa cały proces badawczy od poprawnego sformułowania pytań badawczych i testowalnych hipotez, zaprojektowania i prowadzenia adekwatnego badania empirycznego, aby zweryfikować postawione hipotezy. W programie szczególny nacisk położony jest na umiejętności dobierania odpowiednich technik statystycznych do postawionego problemu, prowadzenia analiz i interpretacji uzyskanych wyników, a także prezentacji wyników i całego procesu badawczego w formie ustnych wystąpień lub w postaci raportów. Program pokrywa szereg technik zbierania danych (sondaż, badania eksperymentalne, w tym także elementy programowania i badania jakościowe) lub pozyskiwania i danych ze źródeł archiwalnych (Internet, repozytoria danych sondażowych).</p>											
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt											
Specjalizacja - Psychologia wychowawcza stosowana									180	24**	K_W07, K_W10, K_U01, K_U07, K_K01, K_K03, K_K05, K_K06	psychologia, nauki o zdrowiu

											C.W2, C.W5, C.W6, C.W7, C.U1, C.U2, C.U6, C.U7 F.1.W1, F.1.W2, F.1.W5, F.1.W7, F.1.U2, F.1.U3 F.1.U5 F.1.K1 F.2.W5, F.2.W6, F.2.W8, F.2.W9, F.2.W13, F.2.U2, F.2.U4, F.2.U7, F.2.U8, F.2.U9, F.2.K1	
<b>Treści programowe</b>	<p>Specjalizacja do wyboru. Student musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V z tego ok. połowę na IV roku. Celem specjalizacji jest nabycie przez studenta wiedzy i umiejętności niezbędnych specjaliście w dziedzinie wychowania i edukacji w różnorodnym środowisku wychowawczym. W ramach specjalizacji proponowane są zajęcia przygotowujące do monitorowania procesu wychowawczego oraz do podejmowania interwencji indywidualnej i grupowej w celu przywrócenia jego prawidłowego przebiegu, który jest potrzebny do prawidłowego rozwoju dziecka: m.in. diagnozowania różnorodnych problemów dzieci i dorosłych (od trudności szkolnych po funkcjonowanie systemu rodzinnego) oraz do udzielania różnych form pomocy psychologicznej, takich jak doradztwo, rozwiązywanie konfliktów w placówkach oświatowych, elementy terapii rodzin, terapia pedagogiczna (w przypadku dysleksji, dysgrafii oraz trudności w matematyce) itp. Kursy realizowane podczas specjalizacji dodatkowo mają na celu przekazanie wiedzy z zakresu pedagogiki i psychologii dziecka na przestrzeni życia od dzieciństwa do adolescencji. Niezbędną grupę zajęć stanowią zajęcia przygotowujące studenta do pracy indywidualnej z uczniem, jego rodzicami i nauczycielem, do pracy z grupą, do rozwiązywania konfliktów w środowisku wychowawczym oraz prowadzenia oddziaływań o charakterze psychoprophylaktycznym i doradztwa zawodowego.</p> <p>Studenci realizujący tę specjalizację mogą przygotowywać się do wykonywania <u>zawodu nauczyciela-psychologa</u> zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela. Efekty uczenia się zgodne z tym rozporządzeniem (grupa C, F.1 i F.2) realizowane są m.in. podczas następujących kursów:</p> <p><b>Rozwiązywanie konfliktów w szkole</b>, ćwiczenia 45 godzin (2 pkt ECTS). W ramach zajęć studenci zapoznają się z wybranymi teoriami konfliktów oraz diagnozują sytuację pod kątem istnienia konfliktu w szkole, a następnie planują i przeprowadzają interwencję w tym zakresie. W trakcie kursu zdobywają umiejętności związane z diagnozą konfliktów i technik rozwiązywania konfliktów. Przeprowadzają analizę i diagnozę sytuacji konfliktowej, opracowują plan interwencji i przeprowadzenie interwencji w wersji symulacyjnej. Zdobycie także doświadczenie w pracy na terenie szkoły związane z diagnozą sytuacji konfliktowej w konkretnej szkole. Zaliczenie ćwiczeń w formie testu wiedzy oraz zadania praktycznego w warunkach szkolnych.</p> <p><b>Doradztwo zawodowe dla młodzieży</b>, ćwiczenia 15 godzin (1 pkt ECTS). Celem zajęć jest wprowadzenie do doradztwa zawodowego w celu wspierania i przygotowania dorastającej młodzieży do podejmowania decyzji zawodowych w przyszłości oraz planowania kariery zawodowej. W trakcie zajęć studenci zapoznają się z wybranymi koncepcjami rozwoju zawodowego oraz</p>											

	<p>metodami stosowanymi w doradztwie zawodowym młodzieży. Zadaniem studentów będzie przeprowadzenie badania preferencji i predyspozycji zawodowych wybranego dziecka oraz zaplanowanie pracy z grupą młodzieży na temat planowania przyszłości lub/i kariery zawodowej, co wymaga zapoznanie się z odpowiednimi metodami (testy kwestionariusze) oraz opanowania umiejętności ich stosowania. Zaliczenie ćwiczeń w formie testu wiedzy oraz raportu z diagnozy preferencji i predyspozycji zawodowych.</p> <p><b>Praca psychologa z nauczycielami</b>, ćwiczenia 30 godzin (1,5 pkt ECTS). Kurs poświęcony jest specyfice pracy nauczycieli i roli, jaką pełnić może dla nich różnego rodzaju psychologiczne wsparcie. Zajęcia obejmują trzy bloki: a) charakterystyka środowiska pracy, roli zawodowej, a także patologii profesji; b) różnorodne formy pracy psychologa z nauczycielem (indywidualne, grupowe); c) umiejętności potrzebne psychologowi w pracy z gronem nauczycielskim. Zaliczenie ćwiczeń w formie testu wiedzy oraz zadania praktycznego w warunkach szkolnych.</p>
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>	egzamin ustny, egzamin pisemny, test, esej, projekt

\* Student musi wyrobić taką liczbę zajęć do wyboru (fakultatywnych, ogólnouniwersyteckich, lektoratowych), by w całym roku uzyskać 60 ECTS.

\*\* Studenci specjalizacji Psychologia wychowawcza realizujący *BLOK UZUPEŁNIAJĄCY PRZYGOTOWANIE PEDAGOGICZNE* zobligowani są dodatkowo zaliczyć zajęcia: Emisja głosu, Podstawy dydaktyki ogólnej oraz Praktyki psychologiczno-pedagogiczne. Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów i uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela wynosi 303.

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze I): 30**

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze II): 30**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze I): 270**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze II): 270**

**Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu (dla całego cyklu):2813**

## Zasady studiowania

1. Na każdym etapie (rok akademicki) student musi zrealizować minimum 60 ECTS.
2. Student zobowiązany jest do zaliczenia wszystkich modułów z bloku obligatoryjnego w przewidzianym na to etapie i cyklu kształcenia.
3. W ciągu 5 lat studiów student zobowiązany jest do realizacji przynajmniej 6 ECTS z przedmiotów fakultatywnych typu ogólnoakademickiego (przedmioty realizowane na kierunku Psychologia).
4. Na czwartym i piątym roku studiów student zobowiązany jest do realizacji minimum 48 ECTS z przedmiotów specjalizacyjnych. Obowiązek ten może być realizowany poprzez zaliczenie określonego modułu specjalizacyjnego, bądź też poprzez zaliczenie przedmiotów należących do różnych modułów specjalizacyjnych. W tym drugim przypadku student zalicza tzw. specjalizację ogólną. Zaliczenie specjalizacji ogólnej zatwierdza Dziekan.



- Podstawę do tego stanowi podanie studenta wyszczególniające zaliczone przez niego kursy specjalizacyjne. Ocenę ze specjalizacji ogólnej stanowi średnia arytmetyczna ocen ze wszystkich zaliczonych przedmiotów. Student ma swobodę w decydowaniu, jakie zajęcia specjalizacyjne zalicza.
5. W ciągu 5 lat studiów student jest zobowiązany do zaliczenia min. 15 ECTS z przedmiotów ogólnouniwersyteckich (innych, niż psychologiczne), w tym minimum 5 ECTS z przedmiotów z zakresu nauk humanistycznych. Pula ta obejmuje także obowiązkowe kursy z BHP i POWI.
  6. Do programu studiów zostaną włączone zajęcia ogólnouniwersyteckie dające łącznie najwyżej 40 ECTS.
  7. Jako przedmiot ogólnouniwersytecki może zostać uznany lektorat z języka obcego, innego niż ten, z którego student zamierza zdawać egzamin certyfikujący. Doliczenie lektoratu z drugiego języka obcego do puli przedmiotów ogólnouniwersyteckich odbywa się wyłącznie po zdaniu przez studenta egzaminu certyfikacyjnego z głównego języka obcego. Maksymalna liczba uznanych w ten sposób punktów ECTS wynosi 4.
  8. Na czwartym i piątym roku studiów student zobowiązany jest do zaliczenia czterech semestrów seminarium magisterskiego.
  9. Do końca III roku student jest zobowiązany do zaliczenia min. 2 x 60h lektoratów z dowolnego języka obcego oraz do zaliczenia egzaminu na poziomie min. B2.
  10. Do końca V roku student zobowiązany jest do podwyższenia poziomu z języka obcego na jeden z trzech sposobów:
    - a) zaliczenie egzaminu na poziomie wyższym niż B2;
    - b) zaliczenie na ocenę min. 60h lektoratu na poziomie wyższym niż B2 z tego samego języka, co egzamin B2;
    - c) zaliczenie na ocenę kursu specjalizacyjnego (min. 30h, ćwiczenia lub seminarium) z psychologii stosowanej realizowanego w tym samym języku, co egzamin B2.
  11. Studenci realizujący specjalizację Psychologia wychowawcza i przygotowujący się do wykonywania zawodu nauczyciela psychologa zobowiązani są do zaliczenia dodatkowych zajęć Emisja głosu i Podstawy dydaktyki ogólnej. W takim wypadku do ukończenia studiów konieczne jest uzyskanie 303 pkt ECTS.

**Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin, do których przyporządkowano kierunek studiów.**

<b>Dziedzina nauki</b>	<b>Dyscyplina naukowa</b>	<b>Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin</b>
nauki społeczne	Psychologia	70%
nauki humanistyczne	Filozofia	14%
nauki medyczne i nauki o zdrowiu	Nauki o zdrowiu	7%