



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita  
Polska



Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



# Nauczyciele i rodzice – jak budować współpracę

dr Karolina Małek



UNIwersytet  
Warszawski



WYDZIAŁ NAUK  
EKONOMICZNYCH



# Aktualna sytuacja - Co wiemy o sobie nawzajem?

Uczniowie (polscy i ukraińscy), Rodzice (polscy i ukraińscy), Nauczyciele, Dyrektorzy...

**Wszystkie te osoby spotykają się w szkole.**

**Każda ze swoją perspektywą i doświadczeniem.**

**Nadziejami. Oczekiwaniem. Wątpliwościami. Obawami.**

Celem spotkania jest dostarczenie informacji, które mogą przydać się w budowaniu współpracy między rodzicami a nauczycielami, w trosce o dobre funkcjonowanie dzieci.

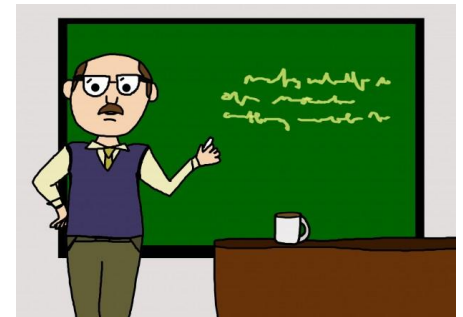


# Aktualna sytuacja

Jak ma się polska szkoła i pracujący w niej nauczyciele?

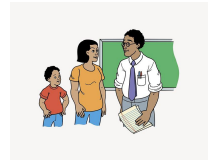
- Nieustające zmiany i reformy systemu edukacji w Polsce
- Trudna sytuacja nauczycieli (strajk 2019)
- Pandemia
- Wojna

...



# Aktualna sytuacja

- Rodzice nie czują, żeby mieli szansę kształtować szkolne środowisko wychowawcze. Pracownicy szkoły, znacznie częściej niż rodzice deklarują uwzględnianie ich opinii.
- W polskich szkołach przeważa model komunikacji jednokierunkowej szkoła-rodzic.
- Im wyższy etap edukacji, tym szkoła w mniejszym stopniu dba o możliwość wypowiedzania się rodziców na temat funkcjonowania szkoły (Starypan, 2012)
- Nauczyciele kontaktują się z rodzicami głównie w sprawach problemowych



Na podstawie Hernik, Malinowska (2015) Jak skutecznie współpracować i komunikować się z rodzicami i społecznością lokalną. IBE

# Rodzice i Nauczyciele - do czego można dążyć...



## - Do współpracy -

Jest dwóch dorosłych współpracujących w procesie wychowania. To zasób: Widzą dziecko w różnych kontekstach



Czerpią ze swoich doświadczeń i wiedzy dotyczącej dziecka (pochodzącej z innych sytuacji).



Umożliwia to rozumienie dziecka, identyfikację jego potrzeb oraz wspólne wypracowywanie rozwiązań.

Jednocześnie:

Pozycja nauczyciela jako specjalisty - odpowiedzialnego za nadawanie kształtu współpracy.

## Trudna różnica w perspektywie



Nie dotyczy to wyłącznie uczniów z Ukrainy.

Różnice w tym, jak Nauczyciele i Rodzice czasem widzą dziecko, jego zasoby i ograniczenia, trudności i sukcesy, związane jest z tym, że obserwują je w innym kontekście.

Nauczyciel i Rodzic mogą CZERPAĆ informacje o dziecku od siebie nawzajem.

Podstawowym warunkiem jest chęć rozmowy i wspólny cel, jakim jest troska o dziecko.



**Just because you are right, does  
not mean, I am wrong. You just  
haven't seen life from my side.**

@successpictures

# Dwoje ekspertów



Można pomyśleć o tym w ten sposób, że Rodzic i Nauczyciel to dwoje ekspertów:

## **Rodzic**

- Zna swoje dziecko od zawsze
- Wie jak funkcjonowało wcześniej (może więc widzieć zmianę)
- Zna poprzedni kontekst dziecka
- Widzi dziecko POZA szkołą

## **Nauczyciel**

- Wie jak funkcjonuje szkoła, wie jak uczyć, ma swoje doświadczenie z wieloma uczniami
- Widzi dziecko w sytuacjach szkolnych, rówieśniczych, poza opieką rodzica
- Towarzyszy dziecku w adaptacji do szkoły na bieżąco, w codziennych sytuacjach.



# Filary szkoły...

**Administracja**

**Nauczyciel**

**Dziecko**

**Rodzic**

Zarówno dziecko, jak i rodzic są adresatami działalności nauczyciela.

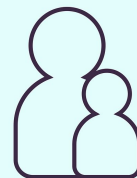
Nauczyciel, z racji swojej roli zawodowej ma mieć określone kompetencje (np. efektywnej komunikacji).

Dziecko zawsze “przyniesie do szkoły” rodzica i relację z nim, jako osobą znaczącą.



# Dlaczego warto korzystać ze współpracy z nauczycielem?

- Rodzice uczniów mogą także mieć doświadczenie traumy (związanej z tym, co było, lub dzieje się w ich rodzinach aktualnie), a w związku z tym limitowane zasoby do radzenia sobie w trudnej sytuacji
- Rodzice uczniów mogą także mierzyć się z niepewnością dotycząca przyszłości (co dalej? jak długo?gdzie?)
- Rodzice uczniów znajdują się w sytuacji odpowiedzialności, konieczności podejmowania decyzji, nie mając wystarczających “danych” (wysłałam dziecko do szkoły, ale nie wiem jak to będzie)



# Szkoła jako bezpieczne/stabilne miejsce

- Adaptacja do szkoły (nowego środowiska) to ZAWSZE stresor. Możliwe gwałtowne reakcje dzieci i rodziców związane z koniecznością uruchamiania kolejnych zasobów.

DLATEGO:

- Tłumacz co i jak będzie się odbywać. Tłumacz zasady.
- Staraj się trzymać planu, o ile to możliwe.
- Twórz sytuację, w której uczeń/dziecko ma okazję poczuć swój wpływ/kontrolę.
- Upewnij się, że wszystko jest jasne. Odpowiadaj na pytania.
- Bądź obecny, dostępny.



# Każdy coś przeżywa... Emocje w szkole



## **Uczniów - Gości**

(Na ten moment nie wiemy jak długo uczniowie z Ukrainy będą w polskich szkołach. Nie wiemy też na jakich warunkach (realizacja polskiej podstawy programowej przez uczniów z UA, formowanie klas przygotowawczych, zatrudnianie pedagogów z UA. Wejście do szkoły może być zatem w różnym stopniu stresujące.)

## **Uczniów- Domowników**

( Rozmawiać o wojnie w języku adekwatnym do wieku dzieci, budować rozumienie sytuacji skupiając się na zasobach, z których można skorzystać, robiąc jednocześnie przestrzeń na wyrażanie emocji - lęku, złości, trzeba pamiętać, i rzeczywistość polskich uczniów, i tak już chwiejna, pozostała możliwie stabilna)

## **Dorosłych - Gości**

**(Wejście w nowy, nieznan system edukacyjny - kolejny obszar niepewności i jednocześnie odpowiedzialności).**

## **Dorosłych - Gospodarzy**

**(Sytuacja niepewności a jednocześnie wyzwanie budowania stabilnego, bezpiecznego środowiska)**

# Szkoła polska a szkoła ukraińska

Czym się różni?

- organizacja procesu kształcenia
- oceny (skale ocen)
- organizacja dnia (godziny rozpoczęcia lekcji)
- religia/etyka
- stołówka (zasady działania)
- organizacja przerw
- prace domowe
- zadania w klasie

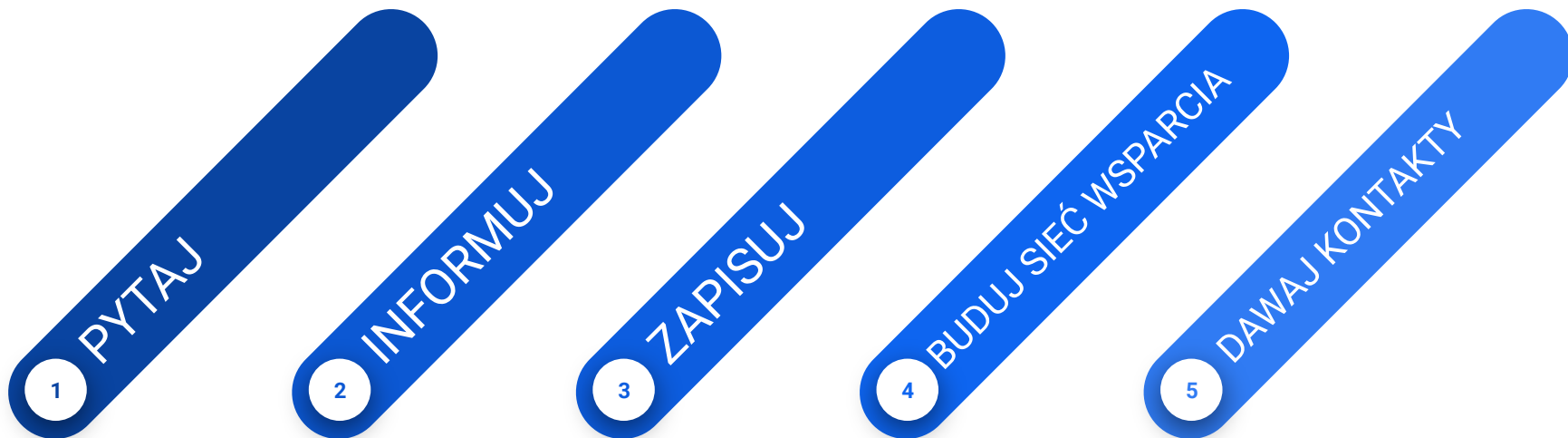
.....



# RÓŻNICE

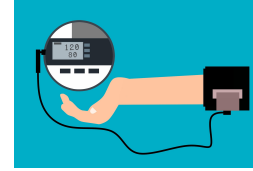
OBSZAR RÓŻNIC	PL	UA
ORGANIZACJA PROCESU KSZTAŁCENIA	3 klasy nauczania początkowego 8 lat szkoła podstawowa 4 lata szkoła średnia, zakończona maturą. Koniec kształcenia w szkole 18/19 lat.	Początek 6 lat. Klasy 1 - 4 szkoła podstawowa, zakończona egzaminem. Klasy 5 - 9 szkoła średnia. Klasy 10 - 11 - "starsza szkoła" zakończona egzaminem i koniec kształcenia w szkole (16 - 17 lat).
System oceniania	1-6	1-12, realnie nie można "nie zdać"
Proces nauczania	kartkówki/klasówki	mniej obszernie partie materiału (wejściówki), sprawdzane zeszyty, zadania "próbne"
Kontakt z rodzicem	Librus/vulcan + kontakt podczas zebrań	Kontakt osobisty w trakcie roku
Inne	Mundurki są rzadkością	Mundurki są częste
Podstawa programowa	np. jęz PL	np. Gramatyka jęz UA, Lit. UA, lit światowa

## Co w związku z tym?



Nie tylko dzieci, ale i rodzice “wchodzą” w nowy system szkolny, w sytuacji dla siebie bardzo stresującej, często przy już niskim poziomie zasobów.

# JAK ROZMAWIAĆ GDY:



“Roszczeniowi” rodzice/ “nieczuli” nauczyciele

CO MOŻE SIĘ KRYĆ POD “DOMAGANIEM SIĘ”.

- Szukanie/odzyskiwanie poczucia kontroli,
- Zmaganie się z lękiem
- Złość (spowodowana koniecznością zmiany)
- Niewiedza, brak rozumienia wynikający z różnic

CO W ZWIĄZKU Z TYM?

- Przyjmuj, nazywaj swoje emocje.
- Stawiaj granice - formalne i osobiste. Informuj o nich w jasny sposób.
- Dowiaduj się. Jeśli nie wiesz, to nie wiesz. Powiedz o tym.
- Dbaj o siebie



**Dziękuję:)**