

## **Pytania/zagadnienia na egzamin magisterski**

(przygotowane w oparciu o par. 15 ust. 7-8 Uchwały Rady Wydziału Psychologii Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 19 kwietnia 2011 r. w sprawie zasad studiowania na Wydziale Psychologii Uniwersytetu Warszawskiego)

1. Podstawowe teorie wyjaśniające rozwój człowieka w dorosłości.
2. Znaczenie bliskich relacji dziecka z rodzicami dla rozwoju emocjonalno-społecznego na przykładzie koncepcji przywiązania.
3. Społeczno-kulturowe podejście do rozwoju w okresie dorastania – główne czynniki psychospołeczne różnicujące dorastanie.
4. Wyjaśnij, jak są klasyfikowane odbiegające od normy procesy psychiczne i zachowania, jakie są przyczyny ich powstawania, jaka terapia jest stosowana w celu łagodzenia cierpienia, które powodują.
5. Wyjaśnij, jak są rozumiane odbiegające od normy procesy psychiczne i zachowania w psychopatologii ogólnej i szczegółowej na przykładzie dwóch wybranych zaburzeń psychicznych (innych niż fobia społeczna i depresja jednobiegunowa).
6. Wymień i scharakteryzuj różnice i podobieństwa między fobią społeczną i depresją jednobiegunową w zakresie kryteriów diagnostycznych, etiologii i form leczenia.
7. Tajemnica zawodowa – definicja, podstawy prawne, warunki łamania tajemnicy zawodowej.
8. Podstawowe prawa klienta i związane z nimi obowiązki psychologa.
9. Kontrakt psychologiczny – rodzaje, zawartość wybranego typu kontraktu.
10. Profesor Kazimierz Twardowski: kim był i jaką rolę odegrał w rozwoju polskiej psychologii.
11. Strukturalizm i funkcjonalizm: czym charakteryzowały się oba nurty i jakie były najważniejsze różnice między nimi?
12. Freud – Adler – Horney: omów najważniejsze tezy klasycznej psychoanalizy i podstawowe różnice pomiędzy poglądami Freuda i pozostałej dwójki.

13. Na przykładzie dowolnych zmiennych omów weryfikację hipotez statystycznych za pomocą wskaźników korelacyjnych. Jak interpretujemy wskaźniki, jakie są ich założenia?
14. Estymacja przedziałowa parametrów w populacji: przykłady, założenia, zależności między stopniem pewności a dokładnością oszacowań.
15. Statystyki opisujące główne cechy rozkładu zmiennej losowej i ich własności.
16. Scharakteryzuj skale pomiarowe według Stevensa.
17. Co to jest falsyfikacjonizm w ujęciu Karla Poppera?
18. Co to jest operacjonalizacja zmiennych teoretycznych?
19. Proszę wymienić i opisać zmiany zachodzące w modelu diagnozy psychologicznej na przestrzeni lat.
20. Jakie założenia przyjmuje psycholog stosujący metody projekcyjne w diagnozie psychologicznej osoby? Jakie są wskazania i ograniczenia dla stosowania metod projekcyjnych w diagnozie psychologicznej osoby?
21. Proszę wymienić i scharakteryzować kompetencje niezbędne psychologowi w procesie diagnozy psychologicznej.
22. Pamięć epizodyczna i semantyczna.
23. Pamięć deklaratywna i proceduralna.
24. Zaburzenia pamięci po urazach mózgu.
25. Czym jest konstruowanie poznawcze? Opisz dwa przykładowe mechanizmy konstruowania przeszłości lub przyszłości.
26. Wymień znane Ci podejścia do osobowości. Co było charakterystyczne dla rozumienia osobowości zgodnie z każdym z tych podejść?
27. Jakie są różnice między podejściem teorii cech a poznawczym podejściem do osobowości?
28. Co to jest konflikt popędów, jak zwierzęta radzą sobie w takiej sytuacji i jak go rozwiązują?
29. Co to jest elementarna forma zachowania? Podaj przykłady i opisz mechanizm neuronalny w przypadku zachowań retrakcyjnych, takich jak cofanie kończyn w odpowiedzi na bodziec awersyjny.
30. Przedstaw czynnościową organizację kory mózgowej i metody jej badania.
31. Co to jest atrybucja : modele, zniekształcenia i funkcje.
32. Wpływ społeczny: przykłady zjawiska i konsekwencje.
33. Specyfika stereotypów: geneza, regulacyjna rola i możliwości ich modyfikacji.

34. Definicja testu psychologicznego i wymagania formułowane wobec testów psychologicznych.
35. Zastosowania standardowego błędu pomiaru, np. wyników otrzymanych.
36. Rodzaje norm dla wyników testowych oraz przykłady norm zastosowanych przy normalizacji wyników konkretnych testów (lub rodzajów testów).
37. Rozwój koncepcji czynnika „g” (inteligencji ogólnej).
38. Znaczenie temperamentu w powstawaniu zaburzeń zachowania.
39. Dziedziczność czy środowisko: źródła różnic indywidualnych.
40. Które aspekty poznania mogą zależeć od języka? Jak nazywa się hipoteza wskazująca na taką zależność i kto jest jej autorem? Podaj przykłady wyników badań świadczących na korzyść tej hipotezy oraz badań, które mogłyby wskazywać na mniejsze/drugorzędne znaczenie czynników językowych.
41. Mechanizmy percepcji: bogactwo, czy ubóstwo bodźca? Omów i w miarę możliwości połącz ze sobą dwa z wymienionych dalej aspektów problemu: (1) stanowiska teoretyczne, (2) charakterystyczne zjawiska ilustrujące sterowanie percepcją przez informacje „na wejściu” vs ilustrujące interpretującą/uzupełniającą rolę umysłu, (3) przykładowe badania, (4) konsekwencje dla dalszych etapów poznania.
42. Twój ulubiony paradygmat badawczy w psychologii poznawczej. Opisz wybrany schemat badawczy wykorzystywany w psychologii procesów poznawczych, psycholingwistyce, neurokognitywistyce i/lub w badaniach rozwoju poznawczego (założenia teoretyczne, podstawowy schemat badania, zmienne i sposoby ich operacjonalizacji, zastosowania i przykładowe badania z użyciem tego paradygmatu, ewentualna krytyka).
43. Wymień i scharakteryzuj czynniki, od których zależy efektywność każdej formy profesjonalnej pomocy psychologicznej.
44. Wymień i scharakteryzuj formy pomocy psychologicznej służące ochronie zdrowia.
45. Rozważ implikacje wiedzy z zakresu psychologii wsparcia społecznego dla różnych form pomocy psychologicznej służących ochronie zdrowia.