

WSPIERANIE DYDAKTYKI cz.4

Komunikacja i współpraca ze studentami

Jak współpracować, aby dobrze (się) uczyć?



- Spróbuj dać kilku studentom role moderatorów, rotuj ich z tygodnia na tydzień - niech uczą innych pod Twoim przewodnictwem. Pomaga to studentom zaangażować się, a także wspiera proces uczenia się.



- Stworzenie grup, które pracują razem w ciągu całego kursu ma wiele zalet. Na przykład, gdy dajemy studentom do wykonania zadanie, które polega na krytycznym przeczytaniu artykułu, to np. dwie osoby mogą być odpowiedzialne za napisanie streszczenia, inne dwie za napisanie krytyki, a ktoś za stworzenie mapy myśli lub prezentacji przedstawiającej pracę grupy. Role należy rotować, profesor może wyznaczyć lidera w danym projekcie/tygodniu. Grupa powinna również sporządzić krótki raport z prac z informacjami jakie mieli role, kto był odpowiedzialny za poszczególne aspekty pracy (można do tego wykorzystać zapiski osobiste wspomniane wyżej). Dzięki temu unikniemy sytuacji, w której jedna osoba wykonuje większość pracy.



- Poinformuj studentów na czym polega dyskusja, określ kryteria dla dyskusji, jeśli jest to forum dyskusyjne lub blog - ustal zasady komentowania, odpisywania - czy wymagane, w jakim czasie, jak długie, czy "z głowy" czy też z uwzględnieniem obowiązkowej i nieobowiązkowej literatury, przypomnij o standardach APA.



- Pamiętaj, że nie wszyscy studenci będą zawsze mogli/potrafili zareagować i dyskutować o każdym Twoim (czy cudzym) wpisie/poście a zatem stwórz ich więcej. Jeśli masz 10 studentów, to przygotuj 15 - 20 postów/wpisów/pytań i wymagaj, żeby każdy student zareagował, odpowiedział na, skomentował przynajmniej jeden z nich z zachowaniem wyznaczonych kryteriów (możesz przenieść kryteria oceny prac pisemnych).



- Warto też wymagać od studentów informacji zwrotnych (bez względu na to, że pod koniec kursu i tak będą ewaluacje) - pytaj ich o to czy pytanie/post/wpis było zrozumiałe, jak je oceniają, co im działa, a co nie, czego potrzebują od Ciebie, co im pomaga.



- Pamiętaj o zasobach cyfrowych - artykuły dostępne z baz, artykuły w prasie, blogi specjalistyczne lub Twój własny, wykłady z YT, TED, filmy, literatura piękna - możesz stworzyć "tablicę korkową" w każdym module - przesyłaj tam interesujące rzeczy, a także zachęcaj studentów żeby też to robili (możesz to wpisać w kryteria zaliczenia).



- Przekaż studentom kryteria wypowiedzi i/lub pytania czy informacje o tym na co powinni zwracać uwagę czytając literaturę, oglądając materiały filmowe.

WSPIERANIE DYDAKTYKI cz.4

Komunikacja i współpraca ze studentami

Komunikacja

- Cotygodniowa "kafejka" lub "cafe".
 1. Raz w tygodniu, na przykład co poniedziałek studenci organizują nieformalne spotkanie, podczas którego mogą rozmawiać o wszystkim, omówić zeszły tydzień, podzielić się wydarzeniami z weekendu.
 2. Zadanie polega na tym, żeby w wyniku spotkania napisali podsumowanie dotyczące tego czego nauczyli się w zeszłym tygodniu, jak mogą wykorzystać tę wiedzę, a także określili oczekiwania w stosunku do pracy i nauki w rozpoczynającym się tygodniu.
- Stwórz forum dyskusyjne (Moodle ma taką możliwość, można stworzyć forum ogólne dla całego kursu lub w poszczególnych modułach/tematach zajęć), na którym studenci będą mogli zadać pytanie, poprosić o pomoc, wspólnie się nad czymś zastanowić - mogą pytać grupę ogólnie, ale też mogą zapytać prowadzącego. Ważne, żeby działało się to na forum, ponieważ korzysta z tego cała grupa.



Zasoby udostępnione przez wykładowców psychologii:

Recorded Lecture Shares - Spring 2020

#coronacopia https://docs.google.com/spreadsheets/d/1rkCysgEjESXoLxoCnH48OeBC_Xj-j7q0RRIF1jl6i50/editfbclid=IwAR0db6UkcOu1mI9q8gvdGoWOUsgJ5Cl_NHhst1gVDQv5T3qJJYSZ4INLRio#gid=0