

Pomysły na ćwiczenia i aktywności

Praca z grupą (lub w małych grupach)

1. Projekty on - line

- Stworzenie mapy myśli z komentarzami.
- Obejrzenie video/filmu dokumentalnego lub pełnometrażowego, wysłuchanie podcastu, lub przeczytanie tekstu i odniesienie się (indywidualnie lub w małej grupie) wg ustalonych kryteriów.
- Stworzenie prostej strony internetowej (np. w Google Sites, które jest łatwe w obsłudze).

Projekty mogą być bardzo efektywne, ale należy pamiętać, że studenci muszą współpracować, a także, że projekt musi być tak zaprojektowany, żeby **NIE MOGŁA GO WYKONAĆ JEDNA OSOBA**. Należy też pamiętać, żeby doceniać indywidualny wysiłek studentów w projektach grupowych, a także poinformować studentów o konsekwencjach w przypadku braku zaangażowania/wysiłku.

2. Debata

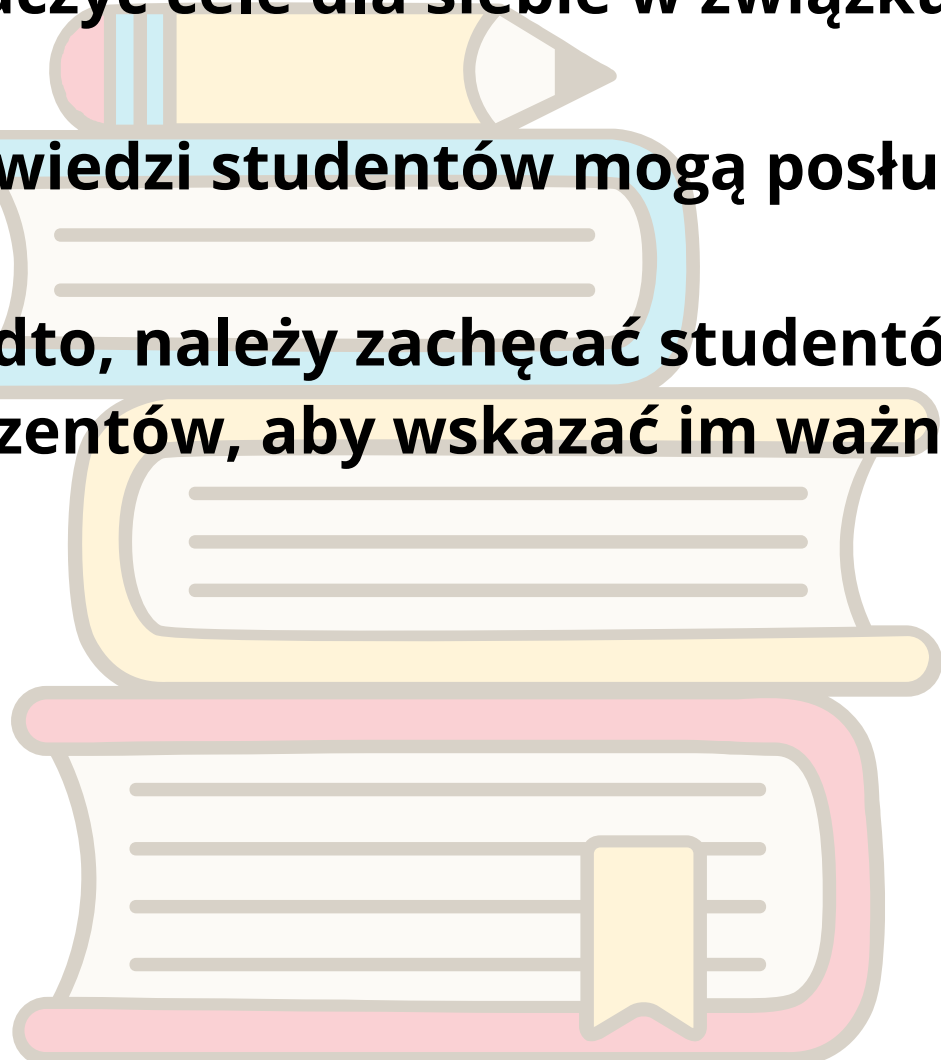
- Daje sposobność do dyskusowania i myślenia krytycznego.
- Część studentów (wytypowanych losowo lub wyznaczonych przez prowadzącego) będzie argumentować za, a część przeciw. Każda grupa powinna przygotować się do wystąpienia i argumentacji.
- Przygotuj czat, forum, wątek i moderuj dyskusję.
- Debatę można rozciągnąć w czasie i np. w poniedziałek wypowiada się grupa ZA, a we wtorek grupa PRZECIW, w środę - ZA, w czwartek - PRZECIW. Piątek zostaje na podsumowanie dyskusji, informacje zwrotne od studentów i od prowadzącego.

3. Flipped classroom

Studenci najpierw czytają literaturę obowiązkową i odpowiadają na pytania na forum lub prowadzą dyskusję na forum na podstawie literatury obowiązkowej, a następnie oglądają/słuchają wykładu lub uczestniczą w spotkaniu on-line z wykładowcą, który częściowo wyklada, a częściowo angażuje studentów w pogłębioną dyskusję o zagadnieniu.

Praca indywidualna (uznawana za uczestnictwo w zajęciach)

- **Blog z wpisami od studentów** (należy pamiętać o ograniczeniu liczby słów), związanymi z omawianym zagadnieniem.
- **Q & A** - w formie bloga lub forum - wykładowca zadaje pytanie, studenci przygotowują odpowiedzi, wykładowca podsumowuje, dodaje komentarze do wypowiedzi studentów.
- **Eseje** (z ograniczoną liczbą słów i jasnymi kryteriami oceny).
- **Quizy** - możliwe opracowania na COME, nie muszą być punktowane, raczej jako rozgrzewka lub forma powtórki.
- **Krótką wypowiedź** - zadaj kilku osobom przygotowanie krótkiego nagrania audio lub video (5 minut), w którym zaprezentują tekst przeczytany na zajęcia. Zachęć studentów, aby komentowali i zadawali pytania. Również skomentuj wystąpienie. To ćwiczenie można również wykonać podczas spotkania on-line "na żywo". Studenci mogą do tego użyć komputera lub telefonu.
- **Recenzja koleżeńska** - polega na umożliwieniu studentom podsumowania, komentowania, zadawania pytań, opisanie swoich wniosków do prac pisemnych (krótkie eseje) innych studentów z grupy, które będą zamieszczane anonimowo na dysku lub na platformie. Aby zadanie to przyniosło korzyści, należy przedtem przekazać studentom kryteria lub pytania, którymi powinni się kierować podczas czytania i komentowania pracy.
 - Warto również omówić ze studentami ich doświadczenia z recenzowaniem – jakie aspekty były przydatne, co się im nie podobało, jakie chcieliby wyznaczyć cele dla siebie w związku z tym zadaniem, czego oczekują?
 - Wypowiedzi studentów mogą posłużyć jako instrukcje do zadania.
 - Ponadto, należy zachęcać studentów, żeby napisali również kilka pytań do recenzentów, aby wskazać im ważne obszary pracy.



Praca indywidualna (uznawana za uczestnictwo w zajęciach)

Zapiski osobiste (reflexive/reflective journal) to zapiski, w których student odnosi się do swojego procesu uczenia się. Zapiski te nie powinny być podsumowaniem materiału z ostatniego tygodnia – student powinien skupić się na swoich reakcjach i myślach dotyczących wiedzy; nie powinny też być zapisem czynności związanych z uczeniem się.

Przykładowe pytania, na które studenci mogą odpowiadać, aby prowadzić zapiski:



- Co przeczytałaś/przeczytałeś na zajęcia w tym tygodniu?
- Co było najbardziej interesującą lekturą z powyższych i dlaczego było to interesujące?
- Jakie są trzy najważniejsze rzeczy, których dowiedziałeś/dowiedziałas się lub nauczyłaś/nauczyłaś się w tym tygodniu?
- Z jakimi aspektami omawianymi w tym tygodniu się nie zgadzasz (i dlaczego)?
- Jakie zagadnienia nie były omówione, a powinny być?
- Co było nowe lub zaskakujące (dlaczego)?
- Czy zmieniłaś/zmieniłeś zdanie na jakiś temat w wyniku wiadomości pozyskanych w tym tygodniu?
- Czego się nauczyłaś/nauczyłeś w tym tygodniu co przyda Ci się w przyszłości?
- Czego nie jesteś jeszcze pewny/pewna lub nie rozumiesz?
- O czym jeszcze chciałabyś/chciałbyś uczyć się, poznać w szczegółach i jak chciałabyś/chciałbyś to osiągnąć?
- Jakie pomysły przyszły Ci do głowy w wyniku uczenia się materiału z tego tygodnia?
- Co podobało Ci się najbardziej?
- Co podobało Ci się najmniej?
- Czy potrafisz odnieść wiedzę zdobytą w tym tygodniu do wiedzy z pozostałych zajęć z tego przedmiotu?
- Opisz inne różne/interesujące rzeczy, których nauczyłaś/nauczyłeś się w tym tygodniu.

Zapiski mogą być punktowane, żeby zachęcać studentów do prowadzenia ich, ale nie należy oceniać tego czy student ma rację, czy się myli, lub czy prowadzący się zgadza z pomysłami, poglądami i przemyśleniami studenta. Można również korzystać z zapisków, aby modyfikować zawartość zajęć w trakcie trwania kursu.

