

## ZAŁĄCZNIK A.

Tabela odniesienia efektów kształcenia zdefiniowanych dla programu kształcenia do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-7

Nazwa kierunku studiów: Psychologia  
Poziom kształcenia: Jednolite studia magisterskie  
Profil kształcenia: ogólnoakademicki

Symbol kierunkowych efektów kształcenia	Efekt kształcenia	Odniesienie do PRK	Obszar
<b>WIEDZA</b>			
<b>K_W01</b>	Zna specyfikę języka naukowego psychologii. Ma pogłębioną wiedzę na temat różnic w zakresie metod i pojęć używanych w psychologii i naukach pokrewnych. Zna powiązania pomiędzy psychologią a tymi naukami.	P7S_WK	S2A_W01 H2A_W01
<b>K_W02</b>	Rozumie pojęcie metody naukowej w kontekście psychologii. Zna jej zalety i ograniczenia.	P6S_WK	S2A_W06 H2A_W03
<b>K_W03</b>	Zna metody statystyczne mające zastosowanie we współczesnych badaniach psychologicznych.	P6S_WG	S2A_W06 H2A_W03 H2A_W07
<b>K_W04</b>	Ma pogłębioną wiedzę z zakresu biologicznych podstaw i mechanizmów stojących za zachowaniem, w tym z anatomii i fizjologii układu nerwowego, etologii, genetyki i psychofizjologii.	P7S_WG	M2_W01 M2_W02
<b>K_W05</b>	Ma podstawową wiedzę na temat wybranych koncepcji filozoficznych, w szczególności: koncepcji z zakresu filozofii człowieka, filozofii umysłu oraz filozofii nauki.	P6S_WG	H2A_W05 S2A_W05
<b>K_W06</b>	Zna podstawy logiki klasycznej. Potrafi je odnieść do specyficznych aspektów psychologii jako nauki .	P6S_WG	H2A_W05
<b>K_W07</b>	Umie scharakteryzować rozwój człowieka w poszczególnych fazach życia oraz w zakresie podstawowych sfer funkcjonowania.	P6SWG	S2A_W02 S2A_W08
<b>K_W08</b>	Ma pogłębioną wiedzę na temat funkcjonowania poznawczego człowieka.	P7S_WG	S2A_W02
<b>K_W09</b>	Posiada rozszerzoną wiedzę na temat stanów afektywnych i ich wpływu na zachowanie.	P7S_WG	S2A_W02 S2A_W03
<b>K_W10</b>	Zna i rozumie mechanizmy i prawidłowości rządzące funkcjonowaniem człowieka w kontekście społecznym.	P7S_WG	S2A_W04

<b>K_W11</b>	Ma pogłębioną wiedzę na temat uwarunkowań i konsekwencji różnic indywidualnych w zachowaniu.	P7S_WG	S2A_W02 S2A_W03 M2_W01
<b>K_W12</b>	Zna klasyczne i nowoczesne sposoby pomiaru i analizy właściwości psychicznych.	P7S_WG	S2A_W06 H2A_W03
<b>K_W13</b>	Potrafi zidentyfikować objawy zaburzeń psychicznych, zna ich uwarunkowania oraz podstawowe metody ukierunkowanych na nie oddziaływań psychologicznych.	P6S_WG	S2A_W08 M2_W03
<b>K_W14</b>	Zna historię rozwoju myśli psychologicznej, jej metod badawczych oraz stosowanych teorii na tle rozwoju nauki oraz historii myśli ludzkiej.	P7S_WK	S2A_W09
<b>K_W15</b>	Zna podstawowe pojęcia z zakresu ochrony własności intelektualnej i stosuje te zasady w życiu akademickim.	P7S_WK	S2A_W10
<b>K_W16</b>	Zna zbiór zasad dotyczących bezpiecznego i higienicznego wykonywania pracy.	P7S_WK	
<b>K_W17</b>	Zna i rozumie podłoże oraz strukturę osobowości człowieka w kontekście różnych podejść teoretycznych.	P7S_WG	S2A_W02 S2A_W03 M2_W01
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
<b>K_U01</b>	Umie nawiązać i podtrzymać kontakt z inną osobą i grupą osób, aktywnie słuchać i udzielać informacji zwrotnych.	P6S_UK	S2A_U06 M2_U01
<b>K_U02</b>	Planuje postępowanie diagnostyczne. Potrafi zastosować odpowiednie metody diagnozy psychologicznej, dokonać jej sformułowania oraz w sposób adekwatny do specyfiki problemu i osoby ją zakomunikować.	P7S_UW	S2A_U02 S2A_U03 S2A_U04 S2A_U07 S2A_U09
<b>K_U03</b>	Umie samodzielnie i we współpracy z innymi zaprojektować i przeprowadzić badanie naukowe (sformułować problem, pytania lub hipotezy, dokonać ich operacjonalizacji i zweryfikować przy użyciu odpowiednich metod).	P7S_UW P6S_UO	S2A_U01 S2A_U02 S2A_U03 S2A_U08 S2A_U09
<b>K_U04</b>	Umie dokonywać analizy wyników badań naukowych, korzystając z odpowiednich metod i narzędzi.	P7S_UW	S2A_U02 S2A_U08
<b>K_U05</b>	Potrafi krytycznie analizować i oceniać wyniki badań naukowych, dokonywać weryfikacji ich popularno-naukowych omówień oraz praktycznych zastosowań wiedzy psychologicznej.	P7S_UW P6S_UU	S2A_U05 S2A_U06 H2A_U01 H2A_U02
<b>K_U06</b>	Umie komunikować wyniki badań naukowych w formie ustnej i pisemnej, korzystając przy tym z nowoczesnych metod ich prezentacji.	P7S_UK	S2A_U09 S2A_U10

<b>K_U07</b>	Potrafi określić etyczny aspekt działań podejmowanych przez siebie na gruncie zawodowym.	P6S_UW P6S_KR	S2A_U05
<b>K_U08</b>	Ma umiejętności językowe w zakresie psychologii, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P7S_UK	S2A_U11
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
<b>K_K01</b>	Jest świadomy różnorodności celów i wartości uznawanych przez ludzi i potrafi respektować tę różnorodność. Z szacunkiem odnosi się do ludzi niezależnie od płci, orientacji seksualnej, poziomu edukacji, grupy społecznej, wyznania i kultury.	P7S_KK	S2A_K02 S2A_K04
<b>K_K02</b>	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do podejmowania lub wspierania działań innowacyjnych oraz przedsiębiorczych.	P7S_KO	S2A_K05 S2A_K07
<b>K_K03</b>	Wykorzystuje posiadaną wiedzę w działaniach na rzecz innych ludzi.	P7S_KO	S2A_K05
<b>K_K04</b>	Rozumie konieczność ciągłego uczenia się i uaktualniania posiadanej wiedzy.	P7S_KR P7S_UU	S2A_K01 S2A_K06
<b>K_K05</b>	Potrafi współpracować w zespole.	P6S_UO	S2A_K02
<b>K_K06</b>	Potrafi inicjować, przygotować i poprowadzić dyskusję. Potrafi w niej uczestniczyć w sposób konstruktywny; słucha wypowiedzi innych uczestników dyskusji z szacunkiem i uwagą.	P7S_UK	S2A_K02 S2A_K03 S2A_K04

Załącznik A1

Tabela efektów kształcenia w odniesieniu do form realizacji zajęć

W-wykład; Ć-ćwiczenia; S-seminarium; P-projekt; L-laboratorium; K-konwersatorium

symbol efektów kształcenia dla programu kształcenia	przedmiot	efekty kształcenia dla przedmiotu	formy realizacji zajęć							
			W	Ć	S	P	L	K	inne	
K_W01, K_W02, K_W03, K_W07, K_W08, K_W09, K_W10, K_W11, K_W13, K_W14, K_U05, K_K01, K_K02	Wstęp do psychologii	Zna specyfikę języka naukowego psychologii. Ma pogłębioną wiedzę na temat różnic w zakresie metod i pojęć używanych w psychologii i naukach pokrewnych. Zna powiązania pomiędzy psychologią a tymi naukami (K_W01). Rozumie pojęcie metody naukowej w kontekście psychologii. Zna jej zalety i ograniczenia (K_W02). Zna metody statystyczne mające zastosowanie we współczesnych badaniach psychologicznych (K_W03). Umie scharakteryzować rozwój człowieka w poszczególnych fazach życia oraz w zakresie podstawowych sfer funkcjonowania (K_W07). Ma pogłębioną wiedzę na temat funkcjonowania poznawczego człowieka (K_W08). Posiada wiedzę na temat stanów afektywnych i ich wpływu na zachowanie (K_W09). Zna i rozumie mechanizmy i prawidłowości rządzące funkcjonowaniem człowieka w kontekście społecznym (K_W10). Ma wiedzę na temat uwarunkowań i konsekwencji różnic indywidualnych w zachowaniu (K_W11). Potrafi zidentyfikować objawy zaburzeń psychicznych, zna ich uwarunkowania oraz podstawowe metody ukierunkowanych na nie oddziaływań psychologicznych (K_W13). Zna historię rozwoju myśli psychologicznej, jej metod badawczych oraz stosowanych teorii na tle rozwoju nauki oraz historii myśli ludzkiej (K_W14). Potrafi krytycznie analizować i oceniać wyniki badań naukowych, dokonywać weryfikacji ich popularno-naukowych omówień oraz praktycznych zastosowań wiedzy psychologicznej (K_U05). Jest świadomy różnorodności celów i wartości uznawanych przez ludzi i potrafi	x							

		respektować tę różnorodność. Z szacunkiem odnosi się do ludzi niezależnie od płci, orientacji seksualnej, poziomu edukacji, grupy społecznej, wyznania i kultury (K_K01). Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do podejmowania lub wspierania działań innowacyjnych oraz przedsiębiorczych (K_K02).							
K_W01, K_W02, K_U03 K_U05, K_U07	Metodologia badań psychologicznych	Student umie wyjaśnić specyfikę psychologii jako nauki empirycznej (K_W01). Odróżnia wiedzę naukową od potocznej (K_W02). Odnosi pojęcia z zakresu filozofii nauki do wiedzy psychologicznej (K_W02). Rozróżnia obiektywny, subiektywny i intersubiektywny poziom wiedzy o rzeczywistości (K_W02). Formułuje prawidłowe definicje teoretyczne i operacyjne, wskazuje błędy w definicjach (K_W02). Projektuje wskaźniki pojęć psychologicznych, omawia nadznanzenie pojęć w psychologii (K_U03). Projektuje proste eksperymenty psychologiczne (K_U03). Wymienia i omawia reguły etyczne dotyczące badań psychologicznych (K_U07). Ocenia i interpretuje wyniki badań empirycznych w zakresie psychologii (K_U05).	x		x				
K_W04, K_U04, K_K05	Biologiczne mechanizmy zachowania I	Student zna budowę i działanie komórki nerwowej i gładkiej; zna mechanizm przewodzenia impulsu nerwowego w neuronie i w synapsie; zna działanie podstawowych neurohormonów i neurotransmiterów; zna budowę i działanie ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego człowieka; zna relacje funkcjonalne zachodzące między aktywnością ośrodkowego układu nerwowego a czynnościami poznawczymi, ruchowymi i emocjonalnymi człowieka; zna podstawowe mechanizmy odpowiedzialne za odbiór bodźców zewnętrznych w receptorach; zna neurofizjologiczne mechanizmy regulacji aktywności mięśni i organów wewnętrznych; zna podstawowe metody pomiaru psychofizjologicznego oraz biologiczne mechanizmy leżące u podłoża mierzonych zmiennych (K_W04). Student umie wskazać na schematach i rysunkach oraz nazwać struktury obwodowego i ośrodkowego układu nerwowego; umie rozróżnić na rysunkach elementy neuronu; umie powiązać aktywność organów wewnętrznych z poszczególnymi gałęziami OUN; umie powiązać zjawiska sensoryczne i ruchowe z poszczególnymi elementami OUN; umie połączyć zjawiska sensoryczne z działaniem układu nerwowego i receptorów (K_W04). Rozróżnia sygnały elektrofizjologiczne: EKG, EMG, GSR i EEG; umie ocenić, jak zmiany poziomu podstawowych neurohormonów i neurotransmiterów wpłyną na zachowanie i funkcjonowanie psychiczne człowieka; umie zaproponować techniki pomiaru i procedury eksperymentalne do badania procesów poznawczych i emocjonalnych (K_U04). Student rozumie, że złożony charakter powiązań między badaniami psychologicznymi a innymi obszarami wiedzy sprawia, że dziedziny te stale się rozwijają, z czego wynika konieczność ciągłego uczenia się i uaktualniania posiadanej wiedzy; jest świadom własnych ograniczeń jako psychologa i wie, kiedy zwrócić się do ekspertów we właściwej dziedzinie nauki lub praktyki (K_K05).	x		x				

K_U01, K_K02, K_K04, K_K05, K_K06	Podstawowe umiejętności psychologiczne	<p>Student wymienia predyspozycje osobowe istotne w pracy z ludźmi oraz wynikające z nich umiejętności; jest świadomy poziomu własnych predyspozycji osobowych omawianych na zajęciach; rozumie, co to znaczy praca nad sobą w zakresie kształtowania omawianych umiejętności (K_K01, K_K02); zna zasady prowadzenia rozmowy psychologicznej w kontakcie indywidualnym (K_U01); zna zasady pracy z grupą (K_U01, K_K05).</p> <p>Student dostrzega związków między predyspozycjami osobowymi oraz umiejętnościami niezbędnymi do pracy z ludźmi a jakością pracy psychologicznej; szacuje poziom własnych umiejętności; dostrzega potrzebę pracę nad własnym warszatem osobowym (K_K04).</p> <p>Student używa terminów dotyczących predyspozycji osobowych istotnych w pracy z ludźmi; potrafi się ustosunkować wobec informacji zwrotnej udzielanej przez prowadzącego zajęcia (K_K01); potrafi poprawnie napisać scenariusz rozmowy indywidualnej (K_U02); potrafi zaplanować pracę z grupą (K_U01, K_K05, K_K06).</p>	x						
K_W01, K_W15, K_U05, K_U06, K_K04, K_K05	Umiejętności akademickie	<p>Student zna specyfikę języka naukowego psychologii, rozróżnia pojęcia naukowe i potoczne (K_W01); zna terminologię i główne nurty psychologii naukowej (K_W01); potrafi wybrać dane z literatury potwierdzające stawiane tezy (K_U05); zna podstawowe pojęcia z zakresu ochrony własności intelektualnej i stosuje je w swoim postępowaniu (K_W15).</p> <p>Student potrafi rozumować i wyprowadzać wnioski zgodnie z zasadami logiki oraz dostrzegać podstawowe błędy logiczne w rozumowaniu innych ludzi (K_U05); potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informację z różnych źródeł (K_U05); posiada umiejętność merytorycznego argumentowania, z wykorzystaniem własnych poglądów, opartych na krytycznej analizie literatury (K_U06); potrafi samodzielnie opracować pisemnie wybrane zagadnienie, zgodnie z zasadami obowiązującymi w pracach o charakterze naukowym (K_U06).</p> <p>Student potrafi współpracować w grupie, przyjmując w niej różne role (K_K05); jest świadomy własnych ograniczeń, wynikających z wczesnego etapu nabywania wiedzy; rozumie potrzebę stałego samokształcenia (K_K04).</p>	x						
K_W06, K_U05	Logika	<p>Student rozumie podstawowe definicje pojęć logicznych i wyjaśnia ich znaczenie; klasyfikuje nazwy i ustala stosunki między zakresami nazw; zna relacje logiczne między zdaniem; weryfikuje poprawność wnioskowań sylogistycznych; odtwarza strukturę logiczną określonych zdań języka naturalnego; dowodzi tautologiczności formuł klasycznego rachunku zdań; ocenia logiczną poprawność typowych rozumowań i wskazuje błędy we wnioskowaniach; zna rodzaje definicji; stosuje narzędzia formalno-logiczne w analizie i interpretacji tekstów, rozumowań i argumentacji w języku naturalnym (K_W06, K_U05).</p>		x					

K_W01, K_W05, K_U03, K_U05, K_U06, K_U07	Filozofia	<p>Student ma podstawową wiedzę o głównych kierunkach rozwoju i najważniejszych nowych osiągnięciach w obszarze filozofii człowieka; ma podstawową wiedzę o głównych kierunkach rozwoju i najważniejszych nowych osiągnięciach w obszarze filozofii umysłu; ma podstawową wiedzę o głównych kierunkach rozwoju i najważniejszych nowych osiągnięciach w obszarze filozofii człowieka (K_W05).</p> <p>Student umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności badawcze kierując się wskazówkami opiekuna naukowego; poprawnie stosuje poznaną terminologię filozoficzną; stosuje podstawowe typowe strategie argumentacyjne oraz uzasadnia i krytykuje uogólnienia w świetle dostępnych świadectw; wykrywa zależności między kształtowaniem się idei filozoficznych a procesami społecznymi i kulturowymi; samodzielnie formułuje i stawia tezy filozoficzne oraz artykułuje własne poglądy; konstruuje i rekonstruuje różnego rodzaju argumentację, odwołując się do podstawowych przesłanek danego stanowiska (K_U05, K_U06).</p> <p>Student zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i posiadanych umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju zawodowego (K_K04); jest otwarty na nowe idee i gotów do zmiany opinii w świetle dostępnych danych i argumentów; na podstawie twórczej analizy nowych sytuacji i problemów samodzielnie formułuje propozycje ich rozwiązania (K_U05); samodzielnie podejmuje i inicjuje działania badawcze; efektywnie organizuje własną pracę i krytycznie ocenia jej stopień zaawansowania (K_U03); rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za trafność przekazywanej wiedzy, z uczciwością naukową oraz rzetelnością i uczciwością w sytuacji prowadzenia sporu filozoficznego (K_U07); ma świadomość znaczenia dziedzictwa z zakresu filozofii dla rozumienia problemów psychologicznych (K_W01).</p>							
K_W15	POWI	<p>Student definiuje i opisuje podstawowe instytucje prawa własności intelektualnej; dokonuje oceny prawnej określonych stanów faktycznych; definiuje podstawowe pojęcia z zakresu problematyki prawnej ochrony własności intelektualnej oraz prawa własności przemysłowej; poprawnie cytuje, wstawia przypisy, unika popełnienia plagiatu; zna podstawowe pojęcia: utwór, wynalazek, wzór użytkowy, wzór przemysłowy, znak towarowy itd. (K_W15).</p>	x						
K_W16	BHP	<p>Student zna zasady bhp podczas zajęć w sali, zasady zabezpieczenia przeciwpożarowego oraz zasady udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej (K_W16).</p> <p>Student ma wiedzę na temat przepisów i zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, świadomość konieczności ich przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy i potrafi je zastosować w praktyce (K_W16).</p>		x					
K_W03,	Statystyka I	<p>Student zna metody statystyczne mające zastosowanie we współczesnych badaniach psychologicznych; rozumie różnice pomiędzy różnymi skalami pomiarowymi i ich</p>	x	x					

K_U04		<p>znaczenie dla doboru właściwych metod statystycznych; zna różne rozkłady zmiennych, w szczególności wie czym jest rozkład normalny i potrafi obliczać dystrybuantę; rozumie różnice pomiędzy estymacją punktową i przedziałową; rozumie i potrafi przeprowadzić proces wnioskowania statystycznego przy użyciu podstawowych testów statystycznych: -Studenta, chi2, regresja liniowa, korelacja, ANOVA (K_W03).</p> <p>Student potrafi obliczyć i zinterpretować statystki opisowe; potrafi dokonać estymacji przedziałowej i zinterpretować jej wynik; potrafi obliczyć podstawowe statystyki niezbędne do przeprowadzenia wnioskowania statystycznego: t-Studenta, chi2, r-Pearsona, F (K_U04).</p>							
K_W01, K_W08,	Psychologia procesów poznawczych I	<p>Student zna podstawowe mechanizmy psychologiczne, neuronalne i rozwojowe procesów poznawczych od procesów percepcyjnych, przez uwagę, rozumienie, wnioskowanie, rozwiązywanie problemów, po planowanie i kontrolę poznawczą, z uwzględnieniem różnych "kanałów informacyjnych"; potrafi zinterpretować wyniki najważniejszych eksperymentów ilustrujących podstawowe właściwości procesów poznawczych; posiada podstawową wiedzę o założeniach i metodach badań nad poznaniem i jego podstawami neuronalnymi; rozumie pojęcia reprezentacji poznawczej, intencjonalność (K_W08); potrafi określić miejsce psychologii wśród innych nauk odnoszących się do poznania: filozofia, lingwistyka, antropologia, informatyka; potrafi zastosować przyswojoną wiedzę w toku opanowywania innych dziedzin psychologii; dostrzega znaczenie wiedzy o procesach poznawczych w różnych dziedzinach praktycznych (edukacja, psychologia kliniczna, projektowanie urządzeń przyjaznych użytkownikowi, media) oraz relacji mózg - poznanie (K_W01).</p>	x						
K_W04, K_U04, K_U05, K_U06, K_K04	Biologiczne mechanizmy zachowania II	<p>Student zna powiązania między etologią i psychologią; definiuje elementarne składniki zachowania; rozumie różnicę między działaniami popędowymi i odruchami; rozumie pojęcie instynktu; identyfikuje poziomy wyjaśniania przyczyn zachowania; wyjaśnia mechanizm ewolucji zachowania; rozumie pojęcie homologii i analogii w zakresie zachowania; wymienia i opisuje kategorie procesów uczenia się i myślenia; zna przebieg cyklu komórkowego i podziałów komórkowych; potrafi określić budowę i lokalizację kwasów nukleinowych; prawidłowo przedstawia mechanizmy realizacji informacji genetycznej oraz sposoby ich regulacji; wymienia rodzaje mutacji oraz podstawowe mechanizmy epigenetyczne; dokonuje rozróżnienia między polimorfizmem a mutacją; zna podstawowe prawa dziedziczenia i wyjątki od nich (K_W04).</p> <p>Student odróżnia opis zachowania od jego interpretacji; analizuje zachowanie w naukowej konwencji etologii (K_U04); krytycznie analizuje teksty oraz przekaz słowny nt. zachowania zwierząt; polemizuje ze „zdroworozsądkowymi” wyjaśnieniami zachowania (K_U05); prawidłowo używa podstawowych pojęć i terminów z zakresu genetyki (K_U06).</p>	x						



		Student rozumie konieczność ciągłego uczenia się i uaktualniania posiadanej wiedzy (K_K04).							
K_W14, K_U05, K_K03	Historia myśli psychologicznej	Student zna historię psychologii przed i po jej instytucjonalnym wyodrębnieniu się, główne szkoły i kierunki psychologii XX wieku oraz wpływ innych dyscyplin naukowych na psychologię (K_W14). Student ocenia nabytą wiedzę, zachowując postawę rozumiejącą i wrażliwą na dobro jednostki (K_K03). Student posługuje się nabytą wiedzą do opisywania, wyjaśniania i interpretowania problemów w różnych obszarach psychologii (K_U05).	x						
K_W03, K_U04, K_U05	Statystyka II	Student umie policzyć za pomocą pakietu IBM SPSS, zinterpretować i opisać wyniki podstawowych testów statystycznych oraz krytycznie czytać teksty wykorzystujące następujące testy statystyczne: jednoczynnikowa analiza wariancji, dwuczynnikowa analiza wariancji, analiza wariancji z powtarzanymi pomiarami, nieparametryczne odpowiedniki analizy wariancji, analiza regresji (K_W03, K_U04). Student potrafi krytycznie czytać raporty i analizy wykorzystujące wyżej wymienione testy statystycznie (K_U05)		x					
K_W08, K_U05, K_K03	Psychologia procesów poznawczych II	Student prawidłowo definiuje podstawowe rodzaje pamięci i uczenia się; opisuje podstawy neuroanatomiczne i neurofizjologiczne pamięci i uczenia się; używa pojęć opisujących funkcjonowanie pamięci i uczenia się; ocenia zalety i wady różnych metod usprawniania pamięci; wyjaśnia znaczenie różnych rodzajów pamięci dla sprawności funkcjonowania; formułuje zasady działania różnego rodzaju pamięci; integruje wiedzę na temat pamięci i uczenia się z danymi dotyczącymi innych aspektów funkcjonowania oraz różnic indywidualnych; kwalifikuje zaburzenia pamięci z uwagi na ich przejawy behawioralne oraz przyczyny (K_W08). Student posługuje się pojęciami opisującymi pamięć i uczenie się dla opisu funkcjonowania poznawczego; używa wiedzy na temat pamięci i uczenia się do oceny efektywności funkcjonowania poznawczego; dostosowuje zasady działania do prawidłowości funkcjonowania pamięci (K_U05). Student ocenia różne modele pamięci; interpretuje zjawiska opisane w literaturze naukowej z wykorzystaniem pojęć i prawidłowości funkcjonowania procesów pamięci i uczenia się; wyjaśnia zjawiska spotykane w życiu codziennym z wykorzystaniem pojęć i prawidłowości funkcjonowania pamięci i uczenia się (K_U05); wspiera funkcjonowanie poznawcze innych ludzi poprzez zastosowanie wiedzy na temat pamięci i uczenia się (K_K03).	x						
K_W01, K_W04, K_W07, K_W09,	Psychologia rozwoju człowieka I	Student umie scharakteryzować rozwój człowieka w poszczególnych fazach życia od okresu prenatalnego do średniego dzieciństwa, oraz w zakresie podstawowych sfer funkcjonowania (K_W07); zna specyfikę języka naukowego psychologii rozwojowej oraz powiązania pomiędzy tym obszarem badań a obszarami pokrewnymi (K_W01); zna kluczowe metody badawcze i najważniejsze badania empiryczne z zakresu	x						

K_W10, K_U05, K_K01, K_K03		psychologii rozwojowej, wraz z kontekstem historycznym ich powstania (K_W07); ma pogłębioną wiedzę z zakresu biologicznych podstaw rozwoju psychicznego człowieka i funkcjonowania poznawczego w od okresu prenatalnego do średniego dzieciństwa (K_W04); ma rozszerzoną wiedzę z zakresu rozwoju w sferze społecznej i emocjonalnej, ma rozszerzoną wiedzę z zakresu rozwoju językowego oraz jego zaburzeń w okresie dzieciństwa (K_W09, K_W10). Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu psychologii rozwoju człowieka w działaniach na rzecz innych ludzi (K_K03); potrafi krytycznie analizować i oceniać wyniki badań naukowych z zakresu psychologii rozwoju człowieka (K_U05). Student jest świadomy różnorodności celów i wartości uznawanych przez ludzi i potrafi respektować tę różnorodność ze szczególnym uwzględnieniem osób w różnym wieku i specyficznych potrzeb rozwojowych (K_K01).							
K_W10, K_U05, K_U07	Podstawy pomiaru psychometrycznego	Student zna podstawowe pojęcia psychometryczne oraz metody pomiaru właściwości psychicznych (K_W10). Student umie czytać teksty dotyczące diagnozy psychologicznej oraz krytycznie oceniać opracowane narzędzia diagnostyczne (K_U05). Student ma świadomość różnych problemów diagnostycznych, w tym etycznych, związanych z diagnozą testową (K_U07).	x						
K_W09, K_U05, K_U06	Psychologia emocji i motywacji	Student zna podstawowe pojęcia dotyczące genezy, przebiegu i konsekwencji procesów emocjonalnych i motywacyjnych; zna najważniejsze zagadnienia związane z procesami emocjonalnymi i motywacyjnymi; zna główne koncepcje emocji i uczuć oraz motywacji opartych o regulację homeostatyczną i heterostatyczną (K_W09). Student potrafi wyjaśnić mechanizmy powstawania reakcji emocjonalnych i uczuciowych; prawidłowo różnicuje emocje proste od złożonych, pierwotne od wtórnych (K_U05); prawidłowo wyjaśnia konsekwencje działania homeostatycznego i heterostatycznego mechanizmu motywacyjnego w codziennym funkcjonowaniu człowieka (K_U06). Student zachowuje krytycyzm wobec teorii dotyczących procesów emocjonalnych i motywacyjnych; rozpoznaje wady i zalety różnych teorii opisujących emocje i uczucia oraz teorii motywacji (K_U05).	x						
K_W02, K_U03, K_U04, K_U06	Psychologia eksperymentalna	Student w poszerzonym stopniu rozumie zagadnienia metodologii badań; zna klasyczne paradygmaty eksperymentalne; zna współczesne i nowatorskie schematy badawcze (K_W02). Student umie zaplanować eksperyment, przygotować materiały badawcze, poprawnie przeprowadzić badania (K_U03), dokonać analizy rezultatów (K_U04), napisać raport oraz zaprezentować wyniki (K_U06).		x					
K_W03, K_U04,	Statystyka III	Student umie policzyć za pomocą specjalizowanego programu komputerowego, zinterpretować i opisać wyniki testów statystycznych oraz krytycznie czytać teksty wykorzystujące następujące metody statystyczne: dwuczynnikowa analiza wariancji,		x					

K_U05		analiza wariancji z powtarzaniem pomiarem, analiza regresji, wybrane metody nieparametryczne (K_W03, K_U04). Student potrafi krytycznie czytać raporty i analizy wykorzystujące wyżej wymienione testy statystyczne (K_U05).							
K_W01, K_W04, K_W07, K_U05, K_K01, K_K03	Psychologia rozwoju człowieka II	Student umie scharakteryzować rozwój człowieka w poszczególnych fazach życia od dorastania do późnej starości oraz w zakresie podstawowych sfer funkcjonowania (K_W07); zna specyfikę języka naukowego psychologii rozwojowej oraz powiązania pomiędzy tym obszarem badań a obszarami pokrewnymi (K_W01); zna kluczowe metody badawcze i najważniejsze badania empiryczne z zakresu psychologii rozwojowej, wraz z kontekstem historycznym ich powstania (K_W07); ma pogłębioną wiedzę z zakresu biologicznych podstaw rozwoju psychicznego człowieka i funkcjonowania poznawczego w okresie od dorastania do późnej starości (K_W04); ma rozszerzoną wiedzę na temat uwarunkowań i konsekwencji różnic indywidualnych w zakresie ścieżek rozwoju; ma pogłębioną wiedzę z zakresu uwarunkowań i specyfiki zaburzeń rozwoju; zna specyfikę rozwoju psychoseksualnego człowieka w poszczególnych fazach życia (K_W07). Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu psychologii rozwoju człowieka w działaniach na rzecz innych ludzi (K_K03); potrafi krytycznie analizować i oceniać wyniki badań naukowych z zakresu psychologii rozwoju człowieka (K_U05) Student jest świadomy różnorodności celów i wartości uznawanych przez ludzi i potrafi respektować tę różnorodność ze szczególnym uwzględnieniem osób w różnym wieku i specyficznych potrzeb rozwojowych (K_K01).	x	x					
K_W11, K_W12, K_U01, K_U02, K_U07	Standardowe techniki diagnostyczne	Student zna pojęcia inteligencji, temperamentu i osobowości w ujęciu teorii cech (K_W11); główne sposoby pomiaru właściwości psychicznych (K_W12); definicje rzetelności i trafności testu oraz zna sposoby wyznaczania odpowiednich współczynników (K_W12); standardy etyczne niezbędne w procesie realizacji diagnozy psychologicznej (K_U07). Student umie wyznaczyć i zinterpretować przedział ufności dla wyniku otrzymanego w teście psychologicznym; wyznaczyć i nadać interpretację wynikowi znormalizowanemu na każdej skali; przygotować kompletną pracę pisemną przedstawiającą wyniki diagnozy testowej; sformułować i przedstawić informację zwrotną z badania testem psychologicznym (K_U02); nawiązać kontakt diagnostyczny z osobą badaną (K_U01).		x					
K_W11, K_U05	Psychologia różnic indywidualnych	Student zna podstawowe pojęcia dotyczące różnic indywidualnych; zna najważniejsze zagadnienia związane z różnicami indywidualnymi; zna główne koncepcje temperamentu i inteligencji (K_W11). Student potrafi wyjaśnić źródła różnic indywidualnych; prawidłowo różnicuje koncepcje temperamentu i inteligencji; prawidłowo wyjaśnia związek pomiędzy temperamentem i inteligencją a zachowaniem (K_U05).	x						

		Student zachowuje krytycyzm wobec teorii różnic indywidualnych; rozpoznaje wady i zalety różnych teorii temperamentu i inteligencji (K_U05).							
K_W01, K_W10	Psychologia społeczna	Student rozumie mechanizmy rządzące ludzkimi zachowaniami społecznymi, rozumie źródła postaw oraz różnice pomiędzy procesami świadomymi i nieświadomymi, potrafi doradzać w sytuacjach społecznych wymagających wykorzystania wiedzy społeczno-psychologicznej, zdaje sobie sprawę z sytuacyjnych uwarunkowań ludzkiego zachowania oraz postaw (K_W01, K_W10).	x		x				
K_W07, K_W17	Psychologia osobowości	Student wie, jak zdefiniować osobowość, rozróżnia podejście dyspozycjonizmu i sytuacjonizmu; umie wymienić i opisać podstawowe podejścia w psychologii osobowości: podejście teorii cech, psychodynamiczne, teorii uczenia się, humanistyczne, poznawcze; zna i definiuje podstawowe pojęcia psychologii Ja; wie czym są mechanizmy samokontroli i samoregulacji w psychologii osobowości, identyfikuje teorie i wyniki badań (K_W17); umie opisać rozwój osobowości z perspektywy wybranych podejść: psychodynamicznego, humanistycznego, poznawczego (K_W07).	x						
K_W12, K_U02	Diagnoza psychologiczna	Student potrafi wyjaśnić znaczenie diagnozy psychologicznej, wskazać jej specyficzne właściwości, kompetencje niezbędne psychologowi do jej sformułowania (K_W12). Stosuje poznane zasady w praktyce psychologicznej: w przygotowywanych raportach z badań, studium osoby, pracy empirycznej oraz magisterskiej (K_U02).	x						
K_W13, K_U05, K_U07, K_K01	Psychologia kliniczna	Student zna podstawowe teorie psychopatologii; posiada podstawową wiedzę o mechanizmach zaburzeń psychicznych w kontekście rozwojowym; posiada podstawową wiedzę o klasyfikacji zaburzeń i ich obrazie klinicznym; posiada podstawową wiedzę dotyczącą związków psychika-ciało; zna zastosowania psychologii klinicznej w praktycznej działalności psychologa (K_W13). Student potrafi odnieść się do teorii przy interpretacji zaburzeń; rozumie możliwości i ograniczenia badań naukowych w obszarze psychologii klinicznej (K_U05); potrafi ocenić od strony etycznej badania z zakresu psychologii klinicznej (K_U07). Student wykazuje odpowiedzialność w wypowiedziach dotyczących zagadnień psychologii klinicznej (K_U07); zachowuje krytycyzm wobec teorii i metod diagnozy i terapii; zachowuje postawę rozumiejącą wobec osób z problemami klinicznymi; jest świadomy różnorodności wartości i potrzeb uznawanych przez ludzi i potrafi ją respektować (K_K01).	x		x				
K_W01, K_W02, K_W04, K_W08, K_W09, K_W10,	Psychologia zdrowia	Student posiada wiedzę na temat sposobów definiowania, koncepcji teoretycznych i modeli zdrowia, choroby oraz niepełnosprawności. (K_W01, K_W02) Student posiada wiedzę na temat wpływu czynników psychologicznych (w tym stresu), społecznych i kulturowych na prozdrowotne funkcjonowanie człowieka. (K_W04, K_W08, K_W09, K_W10, K_W11) Student posiada wiedzę na temat czynników psychologicznych, społecznych i kulturowych warunkujących funkcjonowanie człowieka w sytuacji choroby lub	x		x				

<p>K_W11, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06</p>		<p>niepełnosprawności. Potrafi wskazać mechanizmy warunkujące adaptację do choroby lub niepełnosprawności. (K_W08, K_W09, K_W10, K_W11)</p> <p>Student zna obszary zastosowania psychologii w medycynie, promocji zdrowia i szeroko rozumianej rehabilitacji oraz współczesne kierunki badań naukowych w tym zakresie. (K_W01, K_W02, K_W08, K_W09, K_W10)</p> <p>Student zna metody badań naukowych prowadzonych w obszarze psychologii zdrowia i rehabilitacji. (K_W01, K_W02, K_W12)</p> <p>Student umie zaplanować działania promujące zdrowy styl życia, kształtujące pozytywny i złożony obraz osób z niepełnosprawnością, a także dokonać weryfikacji naukowej efektów podejmowanych w tym zakresie działań. (K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06)</p> <p>Student rozumie konieczność indywidualnego podejścia do diagnozy sytuacji osób chorych i z niepełnosprawnością. Planuje postępowanie diagnostyczne. Dobiera odpowiednie metody diagnostyczne. (K_U01, K_U02)</p> <p>Student potrafi analizować, planować i prowadzić badania naukowe oraz zweryfikować ich popularno-naukowy opis według standardów metodologicznych oraz etycznych w zakresie psychologii zdrowia i rehabilitacji. (K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08)</p> <p>Student dostrzega związek między posiadaniem wiedzy psychologicznej a efektywnością procesu komunikowania i współpracy z pacjentem chorym somatycznie lub osobą z niepełnosprawnością. (K_U01, K_U02)</p> <p>Student wykorzystuje wiedzę naukową do wspierania i realizacji przedsięwzięć związanych z psychologią zdrowia i rehabilitacji. (K_K01, K_K02, K_K03, K_K05, K_K06)</p> <p>Student rozumie konieczność ustawicznego uaktualniania posiadanej wiedzy z zakresu psychologii zdrowia i rehabilitacji (K_K04).</p>							
<p>K_W08, K_W09, K_W12, K_U01, K_U02</p>	<p>Wywiad i rozmowa psychologiczna</p>	<p>Student zna specyfikę rozmowy psychologicznej na tle dialogów służących innym celom; zna i rozumie pojęcia opisujące strukturę rozmowy psychologicznej: akt komunikacyjny, kontakt, relacja, proporcja mówienia, dyrektywność, podążanie za rozmówcą, parafraza, pytanie sugerujące, klaryfikacja, interpretacja, opór, polaryzacja, kontrakt, przeniesienie, współpraca terapeutyczna; zna właściwości i zastosowanie różnych formuł wywiadu; zna metody analizy treści wypowiedzi, analizy aspektów formalnych, analizy języka; rozumie specyfikę kontaktu z osobami w różnym wieku oraz w różnych okolicznościach (K_W08, K_W09, K_W12).</p> <p>Student umie nawiązać kontakt diagnostyczny z osobą dorosłą (K_U01); posiada umiejętność jednoczesnej obserwacji emocjonalności rozmówcy, własnych stanów emocjonalnych i śledzenia treści wypowiedzi; umie właściwie zastosować parafrazę w procesie wywiadu; potrafi interpretować fragmenty wypowiedzi z uwzględnieniem alternatywnych znaczeń; umie podążać za tematyką ważną dla rozmówcy oraz umie</p>		<p>x</p>					

		poprowadzić rozmowę w kierunku tematów interesujących diagnostę (K_U02).							
K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_K04, K_K05, K_K06	Seminarium roczne empiryczne	Student zna standardy publikowania wyników badań naukowych (K_U06); umie zaplanować i przeprowadzić badanie naukowe (K_U03); umie wykonać analizę wyników badań (K_U04); potrafi formułować wnioski na podstawie wyników badań (K_U05); umie przedstawić wyniki badań w postaci standardowego raportu (K_U06); potrafi współpracować w zespole przy realizacji złożonych programów badawczych (K_K05); potrafi poszukiwać źródeł wiedzy (K_K04); bierze udział w dyskusji i formułuje wnioski oraz uwagi (K_K06).			x				
K_W12, K_U01, K_U02, K_U04, K_U05	Jakościowe metody badawcze	Student zna podstawowe metody jakościowe wykorzystywane w badaniach naukowych i stosowane w psychologii; umie uzasadnić ich użycie; umie zaplanować i przeprowadzić badanie jakościowe; zna procedury analizy wyników takiego badania w kontekście psychologii (K_W12). Student posiada umiejętności praktyczne związane z procedurami zbierania i analizy danych jakościowych (K_U01); stosuje różne techniki jakościowe: wywiad indywidualny, wywiad grupowy - focusowy, metody narracyjne i analizy danych zastanych (K_U02); potrafi wykorzystywać podstawowe funkcje programów komputerowych wspierających analizy jakościowe i mieszane (K_U04). Student umie krytycznie oceniać, czytać i dyskutować literaturę naukową w dziedzinie psychologii wykorzystującą badania jakościowe (K_U05).		x					
K_W13, K_W14, K_W15, K_W16, K_U07, K_K02	Ścieżki rozwoju zawodowego	Student zna różne nurty aktywności zawodowej psychologów (K_W13, K_W14); zna prawne podstawy ochrony własności intelektualnej (K_W15) oraz zasady bezpieczeństwa pracy w zawodzie psychologa (K_W16); ma podstawową wiedzę z zakresu zarządzania i przedsiębiorczości oraz potrafi zastosować ją do planowania działań wspierających funkcjonowanie zawodowe (K_K02); zna podstawy prawne oraz zasady etyczne ważne przy podejmowaniu działań psychoterapeutycznych, psychoedukacyjnych, doradczych i szkoleniowych (K_U07, K_K02).			x				
K_U07, K_K01	Etyka zawodu psychologa	Student zna zasady funkcjonowania zawodów zaufania publicznego; zna standardy pracy psychologa w różnych dziedzinach działalności; zna zasady i metody rozwiązywania dylematów etycznych (K_U07). Student wykazuje wrażliwość na pojawiające się w praktyce psychologicznej dylematy etyczne; umie wskazać zagrożone wartości (K_K01).	x						
K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_K04,	Seminarium magisterskie	Student zna standardy publikowania wyników badań naukowych (K_U06); umie zaplanować i przeprowadzić złożone badanie naukowe (K_U03); umie samodzielnie i w zespole wykonać analizę wyników badań (K_U04); potrafi formułować wnioski na podstawie wyników badań (K_U05); umie przedstawić wyniki badań w postaci standardowego raportu oraz w postaci tekstu spełniającego standardy APA (K_U06); potrafi współpracować w zespole przy realizacji złożonych programów badawczych			x				

K_K05, K_K06		(K_K05); potrafi poszukiwać źródeł wiedzy (K_K04); bierze udział w dyskusji i formułuje wnioski oraz uwagi (K_K06).							
K_W13, K_U01, K_U02, K_U03, K_U05, K_U07, K_K01, K_K04	Zajęcia fakultatywne - obszar psychologii klinicznej	Student posiada podstawową wiedzę o mechanizmach zaburzeń psychicznych; posiada podstawową wiedzę o klasyfikacji zaburzeń i ich obrazie klinicznym; zna główne strategie psychoterapeutyczne; odróżnia działania terapeutyczne od psychoedukacyjnych (K_W13). Student potrafi odnieść się do teorii przy interpretacji zachowań (K_U05, K_K03); umie nawiązać kontakt terapeutyczny (K_U01); potrafi zaplanować i zrealizować postępowanie diagnostyczne za pomocą wywiadu i obserwacji (K_U02); potrafi ocenić od strony etycznej badania z zakresu psychologii klinicznej (K_U07). Student wykazuje odpowiedzialność w wypowiedziach dotyczących zagadnień psychologii klinicznej (K_U07); zachowuje krytycyzm wobec teorii i metod diagnozy i terapii (K_U05); szanuje ludzką odmienność ze względu na stan psychiczny (K_K01); widzi potrzebę ciągłej superwizji w procesie terapeutycznym (K_K04).	x	x	x				
K_W08, K_U03, K_U05, K_K03	Zajęcia fakultatywne - obszar psychologii poznawczej	Student zna prawa i mechanizmy psychologiczne funkcjonowania percepcji, uwagi i pamięci; zna teorie przetwarzania informacji; potrafi zinterpretować wyniki najważniejszych eksperymentów ilustrujących podstawowe właściwości procesów poznawczych; posiada podstawową wiedzę o założeniach i metodach badań nad poznaniem i jego podstawami neuronalnymi; rozumie pojęcia reprezentacji poznawczej, intencjonalności (K_W08). Student umie zastosować wiedzę o mechanizmach pamięci do zaplanowania technik uczenia się (K_K03); umie zaplanować eksperyment w zgodzie z paradygmatami psychologii poznawczej (K_U03); jest zdolny do krytycznej analizy doniesień naukowych i popularno-naukowych (K_U05).	x	x	x				
K_W04, K_U03, K_U05, K_U07	Zajęcia fakultatywne - obszar psychologii biologicznej	Student zna budowę komórki nerwowej i strukturę układu nerwowego; rozumie biologiczne mechanizmy funkcji psychicznych i zaburzeń; zna genetyczne podstawy zachowań i cech psychicznych; zna główne prawa i mechanizmy psychofizjologii; zna konkluzje wynikające z badań na zwierzętach realizowanych w ramach psychologii porównawczej (K_W04). Student umie analizować dane z obserwacji zachowań zwierząt; umie zaplanować i zrealizować prosty eksperyment psychofizjologiczny (K_U03); z refleksją ocenia doniesienia na temat biologicznego podłoża ludzkich zachowań (K_U05). Student stosuje zasady etyki w postępowaniu wobec zwierząt laboratoryjnych oraz wobec ludzi poddawanych badaniom eksperymentalnym (K_U07).	x	x	x				
K_W07, K_W11, K_W12, K_W17,	Zajęcia fakultatywne - obszar psychologii różnic indywidualnych i osobowości	Student zna podstawowe pojęcia dotyczące różnic indywidualnych; zna główne koncepcje temperamentu, osobowości i inteligencji; zna główne modele struktury cech i wymiarów temperamentu i osobowości (K_W11, K_W17); zna sposoby pomiaru tych cech oraz zdolności intelektualnych (K_W12).	x	x	x				

K_U05, K_K03		Student potrafi wyjaśnić podłoże różnic indywidualnych; prawidłowo wyjaśnia związek pomiędzy temperamentem i inteligencją a zachowaniem (K_U05); umie opisać rozwój osobowości z perspektywy wybranych podejść: psychodynamicznego, humanistycznego, poznawczego (K_W07); umie zastosować posiadaną wiedzę do oceny metod wychowawczych oraz strategii rozwoju intelektualnego (K_K03). Student zachowuje krytycyzm wobec teorii różnic indywidualnych oraz osobowości (K_U05).							
K_W07, K_W13, K_U02, K_K01, K_K05	Zajęcia fakultatywne - obszar psychologii wychowawczej i rozwojowej	Student zna etapy rozwoju różnych funkcji psychicznych: osobowość, funkcje poznawcze, inteligencja, emocje; zna ich konsekwencje dla funkcjonowania w szkole oraz w rodzinie i grupie rówieśniczej; rozumie udział czynników biologicznych i środowiskowych w procesach rozwojowych (K_W07); zna i rozumie mechanizmy powstawania zaburzeń rozwojowych (K_W13).  Student umie interpretować dane z obserwacji w kontekście wiedzy rozwojowej; potrafi zaplanować postępowanie diagnostyczne (K_U02); potrafi zaplanować formy edukacyjne i wychowawcze dostosowane do możliwości rozwojowych (K_K05); umie zaprezentować efekty diagnozy rodzicom i nauczycielom; szanuje prawa dzieci i młodzieży (K_K01).	x	x	x				
K_W10, K_U03, K_K03	Zajęcia fakultatywne - obszar psychologii społecznej	Student rozumie mechanizmy rządzące ludzkimi zachowaniami społecznymi; zna mechanizmy regulujące działanie małych i dużych grup społecznych; rozumie źródła postaw oraz różnice pomiędzy procesami świadomymi i nieświadomymi (K_W10); potrafi doradzać w sytuacjach społecznych wymagających wykorzystania wiedzy społeczno-psychologicznej (K_K03); zdaje sobie sprawę z sytuacyjnych uwarunkowań ludzkiego zachowania oraz postaw; umie zidentyfikować postawy prospołeczne; potrafi zrealizować proste eksperymenty w paradygmacie psychologii społecznej (K_U03).	x	x	x				
K_W09, K_W12, K_U02, K_U03, K_U05, K_U06	Zajęcia fakultatywne - obszar psychologii emocji i motywacji	Student zna podstawowe pojęcia dotyczące genezy, przebiegu i konsekwencji procesów emocjonalnych i motywacyjnych; zna główne koncepcje emocji i uczuć oraz motywacji opartych o regulację homeostatyczną i heterostatyczną; rozumie świadomą i nieświadomą drogę powstawania emocji (K_W09); zna sposoby pomiaru emocji, nastrojów i motywacji (K_W12). Student potrafi wyjaśnić mechanizmy powstawania reakcji emocjonalnych i uczuciowych; prawidłowo różnicuje emocje proste od złożonych, pierwotne od wtórnych (K_U05); umie przeprowadzić postępowanie diagnostyczne ukierunkowane na stan afektywny (K_U02); umie zaplanować, wykonać proste badania w paradygmacie psychologii emocji (K_U03); umie dokonać analizy wyników tych badań i przedstawić w postaci prezentacji (K_U06). Student zachowuje krytycyzm wobec teorii dotyczących procesów emocjonalnych i motywacyjnych; rozpoznaje wady i zalety różnych teorii opisujących emocje i uczucia	x	x	x				



		oraz teorii motywacji (K_U05).							
K_W02, K_W06, K_W12, K_U02, K_U03, K_U04	Zajęcia fakultatywne - obszar metodologii i statystyki	Student zna główne schematy badawcze stosowane w psychologii; rozumie zależność między zmienną i wskaźnikiem; formułuje prawidłowe definicje teoretyczne i operacyjne, wskazuje błędy w definicjach (K_W02); projektuje wskaźniki pojęć psychologicznych (K_W06); zna testowe i kwestionariuszowe metody pomiaru zmiennych psychologicznych (K_W12). Student umie zaplanować i zrealizować schemat badawczy dostosowany do problemu (K_U03); umie analizować wyniki obserwacji i pomiaru; umie zastosować złożone metody analizy statystycznej (K_U04); umie zaprojektować i przeprowadzić procedury sprawdzające testu psychologicznego (K_U02); umie zastosować w obliczeniach zaawansowane oprogramowanie specjalistyczne (K_U04). Student ceni założenia metody naukowej; wykazuje się dokładnością i obiektywnością przy analizie danych badawczych (K_W02).	x	x	x				
K_W04, K_W08, K_W09, K_W12, K_W13, K_U02, K_U03, K_U06, K_U07, K_K01, K_K04	Specjalizacja - Neuropsychologia kliniczna	Student zna relacje funkcjonalne zachodzące między aktywnością ośrodkowego układu nerwowego a czynnościami ruchowymi, poznawczymi i emocjonalnymi człowieka; zna pojęcia z zakresu anatomii czynnościowej ośrodkowego układu nerwowego (K_W04, K_W08, K_W09); wie, jakie techniki badawcze służą do badania wyższych procesów poznawczych; zna terminologię i podstawowe pojęcia związane z technikami obrazowania mózgu, potrafi opisać schematy badawcze służące do badania wyższych procesów poznawczych; zna najważniejsze testy i próby do diagnozy percepcji, uwagi, zdolności wzrokowo-konstrukcyjnych, pamięci, funkcji wykonawczych, funkcji językowych, rozumowania oraz inteligencji; zna podstawowe zasady diagnozy i terapii neuropsychologicznej (K_W12, K_W13). Student potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje z różnych źródeł dotyczących z zakresu anatomii, fizjologii OUN, mechanizmów zaburzeń, diagnozy i terapii osób z uszkodzeniami mózgu (K_U02); potrafi: zaplanować prosty paradygmat badawczy, prawidłowo przygotować pacjenta do badań, przeanalizować dane obrazowania mózgu: fMRI, EEG, zinterpretować uzyskane wyniki (K_U03); potrafi przeprowadzić diagnozę osoby z uszkodzeniami mózgu z wykorzystaniem różnych testów neuropsychologicznych; potrafi zaprojektować terapię osoby z zaburzeniami funkcji poznawczych po uszkodzeniu mózgu i wykonać ją (K_U02). Student zna i rozumie zasady etyki wykonywania zawodu (K_U07); przestrzega prawa autorskiego (K_W15); rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się i podnoszenia kompetencji (K_K04); odnosi się z szacunkiem do pacjenta, potrafi nawiązać z nim dobry, niezagrażający kontakt; potrafi zrozumieć, co czuje osoba z uszkodzeniami mózgu (K_K01); potrafi pracować z różnymi specjalistami i przekazywać informacje o trudnościach występujących u pacjenta różnym adresatom (K_U06).	x	x	x				

K_W01, K_W02, K_W12, K_W13, K_U01, K_U02, K_U05, K_U07, K_K01, K_K03, K_K04, K_K05	Specjalizacja - Psychologia kliniczna dziecka i rodziny	<p>Student potrafi nawiązać i podtrzymać kontakt kliniczny z dziećmi w różnym wieku i z różnymi problemami klinicznymi, z ich rodzicami, jak również z rodzinami (K_U01); potrafi zaplanować postępowanie diagnostyczne wykorzystując wiedzę z psychologii klinicznej dziecka i rodziny oraz zastosować metody diagnozy psychologicznej adekwatne do specyfiki problemu klinicznego i wieku badanych osób (K_U02); potrafi odpowiednio sformułować i przekazać diagnozę dziecku, rodzicom, rodzinie (K_U02); potrafi opracować plan pomocy psychologicznej dla dziecka i rodziny (K_U02); potrafi krytycznie analizować i oceniać wyniki badań naukowych, dokonywać weryfikacji ich popularno-naukowych omówień oraz praktycznych zastosowań wiedzy psychologicznej w obszarze psychologii klinicznej dziecka i rodziny (K_U05); dostrzega i potrafi analizować etyczne aspekty działań podejmowanych przez siebie na gruncie zawodowym pracy z dziećmi, rodzicami, rodzinami (K_U07).</p> <p>Student ma pogłębioną wiedzę na temat teorii psychopatologii i teorii zaburzeń rodziny, w tym mechanizmów wyjaśniających problemy kliniczne, zaburzenia psychiczne oraz rozwojowe u dzieci i młodzieży, jak również problemy w funkcjonowaniu rodziny (K_W13); zna klasyfikacje zaburzeń wieku rozwojowego, ma wiedzę na temat różnic pomiędzy diagnozą kategoryjną oraz dymensjonalną (K_W13); rozumie pojęcie metody naukowej w kontekście psychologii klinicznej dziecka i rodziny; zna jej zalety i ograniczenia (K_W02); ma wiedzę na temat podstawowych zasad pracy diagnostycznej z dziećmi i ich rodzinami; zna metody i techniki diagnostyczne stosowane w psychologii klinicznej dziecka i rodziny (K_W12); zna formy pomocy dla dzieci w różnym wieku i z różnymi problemami klinicznymi oraz ich rodzin; ma wiedzę na temat podstawowych zjawisk w psychoterapii dzieci i młodzieży oraz terapii rodzin (K_W13); ma pogłębioną wiedzę na temat różnic w zakresie metod i pojęć używanych w psychologii klinicznej dziecka i rodziny oraz w dziedzinach pokrewnych; zna powiązania pomiędzy psychologią kliniczną dziecka i rodziny a tymi dziedzinami (K_W01).</p> <p>Student jest świadomy różnorodności celów i wartości uznawanych przez dzieci, dorosłych oraz rodziny i potrafi respektować tę różnorodność; z szacunkiem odnosi się do ludzi niezależnie od płci, orientacji seksualnej, poziomu edukacji, grupy społecznej, wyznania i kultury (K_K01); wykorzystuje posiadaną wiedzę w działaniach na rzecz dzieci, rodziców i rodzin (K_K03); rozumie konieczność ciągłego uczenia się i uaktualniania posiadanej wiedzy (K_K04); ma świadomość własnych procesów psychicznych i ich związku z zachowaniem w relacji z pacjentem: dzieckiem i rodziną (K_K03); potrafi współpracować w zespole (K_K05).</p>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>				
K_W01, K_W12, K_W13,	Specjalizacja - Psychoterapia	Student ma pogłębioną wiedzę dotyczącą teorii i technik psychoterapii poznawczo-behawioralnej, psychodynamicznej, systemowej, humanistyczno-egzystencjalnej oraz integracyjnej/eklektycznej (K_W13); ma pogłębioną wiedzę na temat diagnozy człowieka dorosłego w ujęciu nozologicznym oraz psychologicznym z perspektywy	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>				

<p>K_U01, K_U02, K_U07, K_K01, K_K03, K_K04</p>		<p>teorii behawioralno-poznawczej, psychodynamicznej, systemowej, humanistyczno-egzystencjalnej i integracyjno/eklektycznej (K_W12); ma wiedzę na temat wyników badań nad skutecznością psychoterapii oraz czynników warunkujących jej skuteczność; zna metody badawcze stosowane w badaniach nad psychoterapią (K_W01, K_W13); zna zasady uprawiania praktyki klinicznej opartej na dowodach naukowych; zna kodeksy etyczne obowiązujące psychoterapeutów (K_U07). Student umie nawiązać i utrzymać kontakt z osobą doświadczającą objawów zaburzeń psychicznych; stosuje podstawowe techniki rozmowy psychologicznej (K_U01); ma podstawowe umiejętności umożliwiające sformułowanie diagnozy w ujęciu nozologicznym oraz psychologicznym z perspektywy teorii psychodynamicznej, behawioralno-poznawczej, systemowej, humanistyczno-egzystencjalnej i integracyjno/eklektycznej (K_U02); ma podstawowe umiejętności w stosowaniu wybranych technik psychoterapii psychodynamicznej, psychoterapii poznawczo-behawioralnej, systemowej, humanistyczno-egzystencjalnej i integracyjno/eklektycznej (K_W13); potrafi określić etyczny aspekt działań podejmowanych w obszarze diagnozy nozologicznej i psychologicznej oraz interwencji psychoterapeutycznych (K_U07). Student jest świadomy różnorodności celów i wartości uznawanych przez ludzi i potrafi respektować tę różnorodność; z szacunkiem odnosi się do ludzi niezależnie od płci, orientacji seksualnej, poziomu edukacji, grupy społecznej, wyznania i kultury; zasady te stosuje w kontekście zawodowym jak i prywatnym (K_K01); jest świadomy własnych procesów psychicznych oraz ich wpływu na własne zachowania; zdaje sobie sprawę z własnego wpływu na procesy psychiczne i zachowania innych osób; używa tej wiedzy w sposób celowy i świadomy w działaniach na rzecz innych ludzi (K_K03); jest świadomy wagi stosowania się do zasad sformułowanych w kodeksach etycznych mających zastosowanie w pracy klinicznej (K_U07); jest świadomy, że zawody w obszarze psychologii klinicznej wymagają wieloletniego szkolenia po ukończeniu studiów; rozumie konieczność ciągłego uczenia się i uaktualniania posiadanej wiedzy (K_K04).</p>							
<p>K_W01, K_W02, K_W13, K_U01, K_U02, K_U03, K_U07, K_K02,</p>	<p>Specjalizacja - Psychologia zdrowia i rehabilitacji</p>	<p>Student posiada wiedzę na temat czynników psychologicznych, kulturowych i społecznych, warunkujących funkcjonowanie człowieka w sytuacji choroby lub niepełnosprawności (K_W13); zna obszary zastosowania psychologii w medycynie, promocji zdrowia i szeroko rozumianej rehabilitacji oraz współczesne kierunki badań naukowych w tym zakresie (K_W01); zna metody rehabilitacji, terapii i promocji zdrowia (K_W13) oraz posiada wiedzę na temat naukowych metod dokonywania weryfikacji ich efektów (K_W02). Student posiada umiejętności wykorzystywania wiedzy psychologicznej w kontakcie z pacjentami chorymi somatycznie lub osobami z niepełnosprawnością oraz ich rodzinami (K_U01); jest przygotowany do współpracy w zespole interdyscyplinarnym,</p>	<p>x</p>	<p>x</p>	<p>x</p>				

K_K03,		<p>m.in. z pracownikami służby zdrowia, specjalistami rehabilitacji (K_K05); potrafi zastosować odpowiednie metody diagnozy psychologicznej, uwzględniając specyfikę funkcjonowania osoby chorej lub z niepełnosprawnością (K_U02); posiada umiejętności zaplanowania i prowadzenia zajęć (warsztatów, mityngów itp.) promujących zdrowy styl życia, kształtujących pozytywny i złożony obraz osób z niepełnosprawnością (K_K02, K_K03), a także dokonywania weryfikacji naukowej efektów podejmowanych w tym zakresie działań (K_U03); potrafi zaplanować i zrealizować interwencję terapeutyczną oraz zastosować w praktyce metody wspierania rozwoju i rozwijania dobrostanu osób chorych i osób z niepełnosprawnością, oparte na dowodach naukowych (K_K03); posiada umiejętności analizowania, planowania i prowadzenia badań naukowych według nowoczesnych standardów w zakresie psychologii zdrowia i rehabilitacji (K_U03); posiada podstawy kompetencji komunikacyjnej w języku migowym (K_U01).</p> <p>Student dostrzega związek między posiadaniem wiedzy psychologicznej a efektywnością procesu komunikowania i współpracy z pacjentem chorym somatycznie lub osobą z niepełnosprawnością (K_K03); wykorzystuje posiadaną wiedzę psychologiczną do podejmowania i wspierania działań na rzecz integracji społecznej oraz aktywizacji zawodowej osób z niepełnosprawnością lub przewlekłą chorobą somatyczną (K_K02); stosuje zasady etyki w podejmowanych przez siebie działaniach z zakresu psychologii stosowanej oraz badań naukowych (K_U07).</p>							
K_W01, K_U01, K_U02, K_U04, K_U05, K_U07, K_K02, K_K03, K_K04, K_K06	Specjalizacja - Psychologia sądowa	<p>Student posiada podstawową wiedzę z zakresu psychologii sądowej (K_W01); zna zasady oraz wymogi formalne i merytoryczne opiniowania sądowo-psychologicznego (K_W01); posiada podstawową wiedzę z zakresu prawa.</p> <p>Student stosuje zasady etyczne dotyczące opiniowania psychologicznego na potrzeby sądu; przestrzega zasad etycznych prowadzenia mediacji a w ich trakcie, zachowuje neutralność, bezstronności i dba o potrzeby stron (K_U07, K_K01). Student posługuje się podstawową terminologią psychologiczną i prawniczą z zakresu psychologii sądowej (K_W01); potrafi zaplanować i przeprowadzić badania diagnostyczne: na potrzeby opiniowania sądowo – psychologicznego, osoby nieletniej, więźnia (K_U02); potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia psychoedukacyjne z grupą wychowanków placówki wychowawczej; potrafi przeprowadzić rozmowę z więźniem o jego problemach (K_U01, K_K02, K_K03); potrafi analizować akta spraw sądowych pod kontem istotnych informacji z perspektywy przygotowania opinii sądowo psychologicznej, w tym krytycznie ocenić inne opinie psychologiczne (K_U05); w czasie mediacji potrafi postępować zgodnie z przyjętymi etapami, stosować procedury mediacyjne, zastosować podstawowe umiejętności i techniki prowadzenia mediacji w praktyce, interwencje mediacyjne adekwatne do sytuacji, stworzyć właściwą atmosferę do rozmowy, wspierać strony konfliktu w poszukiwaniu rozwiązań (K_U01, K_U02, K_K06); potrafi znaleźć literaturę psychologiczną i prawniczą dotyczącą roli</p>	x	x	x				

		psychologa w sprawach karnych, cywilnych, rodzinnych i opiekuńczych oraz innych zagadnień związanych z psychologią sądową (K_U02, K_U04, K_K04).							
K_W01, K_W10, K_W16, K_U01, K_U02, K_U04, K_U07, K_K01, K_K02, K_K03, K_K05	Specjalizacja - Psychologia organizacji i pracy	Student zna powiązania pomiędzy psychologią organizacji i pracy a naukami pokrewnymi, przede wszystkim ekonomią, nauką o zarządzaniu i ergonomią (K_W01); zna i rozumie mechanizmy i prawidłowości rządzące funkcjonowaniem człowieka jako członka organizacji, zarówno w roli pracownika, kierownika, jak i właściciela firmy (K_W10); wie, jakie role zawodowe pełnią psychologowie wewnątrz organizacji (K_W10); zna zbiór zasad dotyczących bezpiecznego i higienicznego wykonywania pracy, rozumie ich znaczenie dla dobrostanu i efektywności pracowników (K_W16). Student odnosi pojęcia, koncepcje i wyniki badań do realnych problemów organizacyjnych i pracowniczych (K_U05, K_K02); posługuje się nabytą wiedzą do opisywania, wyjaśniania i interpretowania problemów organizacji i pracowników (K_K02, K_K03); potrafi realizować typowe zadania psychologa w organizacji, przede wszystkim związane z rekrutacją, motywowaniem i ocenianiem oraz rozwiązywaniem konfliktów (K_U01, K_U02, K_U04, K_K05). Student potrafi ocenić adekwatność i poprawność zastosowania wybranych sposobów rozwiązywania problemów organizacji (K_K03); podejmuje działania, zachowując postawę rozumiejącą i wrażliwą na dobro jednostki (K_U07, K_K01); potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do podejmowania lub wspierania działań innowacyjnych oraz przedsiębiorczych (K_K02).	x	x	x				
K_W01, K_W10, K_W12, K_W16, K_U01, K_U02, K_U03, K_K01, K_K02, K_K03, K_K06	Specjalizacja - Psychologia ekonomiczna	Student posiada wiedzę na temat psychologicznych mechanizmów funkcjonowania człowieka w systemie ekonomicznym (kształtującego ten system i będącego podmiotem jego oddziaływań) oraz jako konsumenta dóbr i usług (K_W01, K_W10); zna podstawy marketingu i budowania strategii marki; zna metody badań jakościowych i ilościowych (K_W12); rozumie zasady etyki w biznesie oraz ideę społecznej odpowiedzialności biznesu (K_W16). Student posiada umiejętność formułowania przewidywań zachowań konsumentów dóbr i usług w różnych zadaniach i sytuacjach (K_U05); umie opracować psychologiczną diagnozę przyczyn problemów ekonomicznych oraz umie zaproponować działania zaradcze (K_U02); definiuje cele, planowania i realizowania badań na potrzeby znalezienia rozwiązań dla konkretnych problemów ekonomicznych i marketingowych (K_U03); umie przygotować i prowadzić negocjacje oraz chronić siebie i partnerów negocjacji przed pułapkami percepcyjno-decyzyjnymi i podejmowaniem zachowań nieefektywnych (K_U01, K_K02). Student odznacza się odpowiedzialnością, umiejętnością udzielania wzmocnień społecznych i podejmowania decyzji oraz zdolnościami komunikacyjnymi, współpracy i życzliwością (K_K01, K_K03, K_K06).	x	x	x				
K_W07,	Specjalizacja - Psychologia	Student ma wiedzę o procesie wychowawczym, relacji wychowawczej oraz metodach i oddziaływaniach wychowawczych; zna specyficzne problemy wychowawcze na tle	x	x	x				

K_W10, K_U01, K_U07, K_K01, K_K03, K_K05, K_K06	wychowawcza stosowana	<p>rozwoju dziecka w kolejnych stadiach; ma wiedzę o poradnictwie psychologicznym, interwencji, psychoprofilaktyce i promocji w zakresie wychowania (K_W07, K_W10). Student potrafi przeprowadzić ekspertyzę procesu wychowawczego z perspektywy celów i strategii wychowawczych w oparciu o monitoring (K_U02); umie współpracować z osobami znajdującymi się w relacji wychowawczej (nieprofesjonalistami – wychowanek, wychowawca, rodzice i nauczyciele) na rzecz prawidłowego przebiegu wychowania i rozwoju dziecka (K_U01, K_K03, K_K05, K_K06); podejmuje działalność korekcyjną w zakresie zgodnym z rolą i stanowiskiem pracy; potrafi zapobiegać problemom wychowawczym oraz rozwiązywać konflikty wychowawcze (K_U01, K_K03).</p> <p>Student ma poczucie odpowiedzialności za podejmowania działań jako specjalista od wychowania (K_U07); szanuje odmienny system wartości uznawanych przez innych ludzi i ocenia znaczenie konkretnych ich zachowań (oddziaływań wychowawczych) w świetle wiedzy psychologicznej (K_K01); charakteryzuje się niezależnością w środowisku szkolnym, umie zbudować własny autorytet na podstawie wiedzy, umiejętności i wysokiego poziomu etyki zawodowej (K_K05)</p>							
K_W08, K_W09, K_W10, K_W11, K_W17, K_U01, K_U03, K_K05, K_K06	Specjalizacja - Wspieranie rozwoju osobowości	<p>Student zna fazy procesu grupowego oraz ich charakterystyki (K_W10); zna wybrane techniki i metody pracy z grupą (K_W09, K_W10, K_W11); zna etyczne zasady pracy z grupami nieterapeutycznymi (K_U07); zna wybrane mechanizmy rozwoju osobowości (regulacja emocji, prospołeczność, poczucie szczęścia) (K_W17); zna zasady przygotowywania i ewaluacji treningów, warsztatów i szkoleń (K_U01, K_K05); ma wiedzę z zakresu uczenia się dorosłych (K_W08).</p> <p>Student umie przygotować program treningu/warsztatu służącego rozwojowi umiejętności psychospołecznych; umie poprowadzić trening lub warsztat wybranych umiejętności psychospołecznych na podstawie własnego programu (K_U01, K_K05, K_K06); umie reagować na różnorodne zachowania uczestników w trakcie procesu grupowego (K_U01, K_K05); umie przeprowadzić ewaluację warsztatu/treningu/szkolenia oraz sprawdzić jego efekty (K_U03).</p> <p>Student odczuwa potrzebę rozwoju własnych wybranych kompetencji społecznych: komunikacja interpersonalna, twórczość, asertywność, regulacja emocji lub inteligencja emocjonalna (K_K04); rozpoznaje odczucia i reakcje uczestnika grupy; wykazuje zrozumienie i tolerancję różnorodności uczestników grup; akceptuje podmiotowość uczestników (K_K01); wykazuje wrażliwość na procesy zachodzące w grupie i adekwatne reagowanie, tak aby zachować komfort wszystkich uczestników (K_K05, K_K06).</p>	x	x	x				
K_W02, K_W03, K_W12,	Specjalizacja - Psychometria	<p>Student rozumie klasyczne oraz nowoczesne modele pomiarowe w psychometrii (K_W03); dogłębnie rozumie poszczególne właściwości testów psychologicznych oraz poszerzony zakres metod ich ustalania: rzetelność, trafność, normalizacja właściwości pozycji testowych (K_W12); ma pogłębioną wiedzę o sposobie konstrukcji i walidacji</p>	x	x	x				

K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_K04		<p>testów psychologicznych oraz o zasadach ich użytkowania (K_W12); rozumie znaczenie poprawności metodologicznej analiz ilościowych dla prawidłowości wnioskowania w psychometrii (K_W02); posiada wiedzę na temat różnorodnych testów i kwestionariuszy oraz obszarów ich zastosowań (K_W12).</p> <p>Student umie rozpoznać mocne i słabe strony testów psychologicznych jako narzędzi przydatnych w procesie diagnozowania ludzi (K_U05); umie przeprowadzić analizy psychometryczne na poziomie itemów oraz skal (K_U04); posiada umiejętność krytycznego czytania literatury psychometrycznej ze szczególnym uwzględnieniem podręczników testowych i raportów prezentujących opracowania narzędzia psychometryczne (K_U05); posiada umiejętność wykorzystania wiedzy psychometrycznej do tworzenia i adaptowania narzędzi psychometrycznych (K_U03); posiada umiejętność formułowania innowacyjnych projektów badawczych z zakresu psychometrii (K_U03).</p> <p>Student komunikuje się w środowisku badaczy posługujących się ilościową metodologią analizy danych (K_U06); dba o rzetelność prezentowanych analiz z poszanowaniem zasad etyki badawczej (K_U07); kształtuje postawę ciekawości poznawczej oraz dążenia do prawdy w podejmowanych działaniach empirycznych (K_K04).</p>							
K_W03, K_W10, K_W12, K_U03, K_U04, K_U05, K_K02, K_K05	Specjalizacja WISP - Experimental Social Psychology	<p>Student umie myśleć krytycznie na temat problemów społecznych i analizować je przy pomocy teorii psychologicznej (K_U05); potrafi samodzielnie zaprojektować i przeprowadzić badanie empiryczne (w różnorodnych metodologiach) – od zarysowania problemu badawczego po przez stawianie hipotez, operacjonalizację, zbieranie danych, analizę statystyczną, opis i interpretację wyników (K_U03, K_U04); umie stosować różne metody badawcze z zakresu szeroko pojętej psychologii społecznej (K_W10, K_U03); umie dokonywać analizy wyników badań naukowych, korzystając z zawansowanych metod i narzędzi statystycznych.</p> <p>Student ma pogłębioną wiedzę na temat funkcjonowania społecznego człowieka w zakresie społecznego poznania, relacji międzygrupowych, wpływu kultury, zachowań politycznych czy relacji interpersonalnych (K_W10); ma pogłębioną wiedzę na temat różnych metod statystycznych stosowanych w psychologii społecznej i naukach pokrewnych (K_W03); ma pogłębioną wiedzę na temat zaawansowanych modeli badawczych między innymi eksperymentalnych, sondażowych, archiwalnych czy analizy danych zastanych (K_W12); ma pogłębioną wiedzę na temat zaawansowanych metod pomiaru zmiennych psychologicznych w tym metod kwestionariuszowych, archiwalnych, neuropsychologicznych czy psychofizjologicznych (K_W12).</p> <p>Student potrafi współpracować w zespole badawczym (K_K05); potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do podejmowania lub wspierania działań badawczych (K_K02).</p>	x	x	x				

	Specjalizacja WISP - Business Psychology	<p>Student zna przedmiot oraz zakres badań i rozważań podejmowanych na gruncie psychologii ekonomicznej oraz psychologii organizacji i pracy (K_W10); zna i rozumie podstawy psychologiczne zachowań człowieka w interakcji z systemem ekonomicznym, zachowań konsumenckich i zachowań finansowych; zna i rozumie podstawy psychologiczne zachowań człowieka w organizacjach oraz w środowisku pracy (K_W08, K_W10).</p> <p>Student potrafi analizować i wyjaśniać zachowania konsumenckie oraz finansowe człowieka w kontekście czynników psychologicznych (K_U04); umie zidentyfikować metody oddziaływań reklamowych oraz mechanizmy leżące u podstaw ich wpływu na odbiorców (K_U02); umie projektować badania marketingowe oraz interpretować ich wyniki (K_U03); potrafi analizować i wyjaśniać zachowania organizacyjne oraz związane z pracą człowieka w kontekście czynników psychologicznych (K_U03); umie wykorzystać psychologiczne techniki diagnostyczne oraz zaprojektować badania ankietowe dla potrzeb organizacji (K_U02); umie zaprojektować niektóre oddziaływania mające na celu konstruktywne rozwiązywanie problemów interpersonalnych i społecznych w organizacjach (K_U01, K_K03, K_K06); potrafi krytycznie analizować i oceniać etyczny aspekt praktycznego wykorzystywania wiedzy psychologicznej w biznesie (K_U07).</p> <p>Student nawiązuje i realizuje współpracę w środowisku biznesowym okazując szacunek różnorodnym celom, wartościom i potrzebom swoich partnerów i współpracowników (K_K01, K_K06); wykorzystuje stale uaktualnianą wiedzę z zakresu swojej specjalności zawodowej w celu wspierania przedsięwzięć biznesowych, stosując się do etycznych standardów wykonywania zawodu psychologa (K_K02, K_U07).</p>	x	x	x				
	Specjalizacja WISP – Clinical Psychology, track Neuropsychology	<p>Student ma wiedzę na temat etiologii najczęstszych zaburzeń psychicznych z perspektywy teorii psychodynamicznej i poznawczo-behawioralnej, a także innych najważniejszych podejść (K_W13); ma wiedzę na temat anatomii i fizjologii mózgu oraz rozumie zależność pomiędzy nimi oraz prawidłowym i nieprawidłowym funkcjonowaniem psychicznym człowieka (K_W04); zna najpowszechniejsze zaburzenia neuropsychologiczne oraz wie jak neurologiczne, psychiatryczne i inne somatyczne uwarunkowania mogą wpływać na dysfunkcje psychologiczne w trakcie całego życia (K_W13); potrafi przeprowadzić badanie i postawić diagnozę z uwzględnieniem klasyfikacji zaburzeń psychicznych (K_W13, K_U02); zna metody diagnozy neuropsychologicznej i zasady diagnozowania w neuropsychologii klinicznej (K_W12); na wybrane kodeksy etyczne obowiązujące psychologów i psychoterapeutów klinicznych (K_U07); zna podstawowe metody badania mózgu w psychologii oraz umie opisać metodologię badań w neuropsychologii i neuronaukach poznawczych (K_W02); zna podstawowe testy oraz próby kliniczne używane do badania percepcji, uwagi, umiejętności wzrokowo-konstrukcyjnych, pamięci, funkcji</p>	x	x	x				



		<p>wykonawczych, języka i ogólnych zdolności intelektualnych, emocji, osobowości, zachowania i symulowania (K_W12); zna zasady i metody rehabilitacji osób z uszkodzeniami i dysfunkcjami mózgu (K_W13).</p> <p>Student jest w stanie zainicjować i podtrzymywać kontakt z osobą doświadczającą zaburzeń psychicznych. Potrafi użyć podstawowych technik wywiadu psychologicznego (K_U01); ma podstawowe umiejętności potrzebne do przeprowadzenia diagnozy z uwzględnieniem klasyfikacji zaburzeń psychicznych (K_U02); jest w stanie ocenić aspekt etyczny związany z działaniami w ramach psychologii klinicznej (K_U07); jest w stanie dokonać diagnozy psychologicznej u osoby z uszkodzeniami lub dysfunkcjami mózgu; jest w stanie zaplanować terapię psychologiczną dla osoby z uszkodzeniami lub dysfunkcjami mózgu (K_U02, K_K03); Jest w stanie pracować w interdyscyplinarnym środowisku i współpracować z przedstawicielami innych dyscyplin, np. z neurologami, psychiatrami, nauczycielami i przedstawicielami opieki społecznej (K_U03, K_U06, K_K05, K_K06).</p> <p>Student dostrzega i respektuje różnorodność celów i wartości uznawanych przez innych ludzi. Respektuje innych niezależnie od ich tożsamości płciowej, orientacji seksualnej, poziomu wykształcenia, pochodzenia społecznego, religii i kultury (K_K01); ma świadomość znaczenia postępowania zgodnie z kodeksem etycznym w praktyce klinicznej (K_U07); używa posiadanej wiedzy na temat psychologii klinicznej w celu pomagania innym (K_K03); jest świadomy, że praktykowanie psychologii klinicznej wymaga wieloletniego szkolenia podyplomowego i rozumie konieczność kontynuowania edukacji w celu poszerzania i uaktualniania posiadanej wiedzy i doświadczenia (K_K04).</p>							
<p>K_W01, K_W04, K_W12, K_W13, K_U01, K_U02, K_U07, K_K01, K_K03, K_K04,</p>	<p>Specjalizacja WISP – Clinical Psychology, track Psychotherapy</p>	<p>Student ma wiedzę na temat etiologii najczęstszych zaburzeń psychicznych z perspektywy teorii psychodynamicznej i poznawczo-behawioralnej, a także innych najważniejszych podejść (K_W13); ma wiedzę na temat anatomii i fizjologii mózgu oraz rozumie zależność pomiędzy nimi oraz prawidłowym i nieprawidłowym funkcjonowaniem psychicznym człowieka (K_W04); zna najpowszechniejsze zaburzenia neuropsychologiczne oraz wie jak neurologiczne, psychiatryczne i inne somatyczne uwarunkowania mogą wpływać na dysfunkcje psychologiczne w trakcie całego życia (K_W04); potrafi przeprowadzić badanie i postawić diagnozę z uwzględnieniem klasyfikacji zaburzeń psychicznych (na podstawie symptomów) oraz z uwzględnieniem teorii psychodynamicznej i poznawczo-behawioralnej (K_U02); zna metody diagnozy neuropsychologicznej i zasady diagnozowania w neuropsychologii klinicznej (K_W12); zna wybrane zasady etyczne obowiązujące psychologów i psychoterapeutów klinicznych (K_U07); zna różnorodność form i kontekstów stosowania psychoterapii, w szczególności w podejściach psychodynamicznym i poznawczo-behawioralnym (K_W13); ma wiedzę na temat podstawowych rezultatów badań dotyczących procesu i efektywności psychoterapii; zna podstawowe metody</p>	x	x	x				

		<p>           badań dotyczących psychoterapii (K_W01, K_W13); ma podstawową wiedzę na temat teorii i technik używanych w psychoterapiach: humanistyczno-egzystencjalnej, systemowej oraz integracyjnej/eklektycznej (K_W13); ma wiedzę na temat planowania leczenia w terapiach psychodynamicznej i poznawczo-behawioralnej (K_W13).  <b>Student jest w stanie zainicjować i podtrzymywać kontakt z osobą doświadczającą zaburzeń psychicznych. Potrafi użyć podstawowych technik wywiadu psychologicznego (K_U01); ma podstawowe umiejętności potrzebne do przeprowadzenia diagnozy z uwzględnieniem klasyfikacji zaburzeń psychicznych oraz z uwzględnieniem teorii psychodynamicznej i poznawczo-behawioralnej (K_U02); wykazuje podstawowe umiejętności stosowania technik używanych w psychoterapiach psychodynamicznej i poznawczo-behawioralnej (K_W13, K_K03); jest w stanie ocenić aspekt etyczny związany z działaniami w ramach psychologii klinicznej (K_U07).</b>  <b>Student dostrzega i respektuje różnorodność celów i wartości uznawanych przez innych ludzi; respektuje innych niezależnie od ich tożsamości płciowej, orientacji seksualnej, poziomu wykształcenia, pochodzenia społecznego, religii i kultury (K_K01); ma świadomość znaczenia postępowania zgodnie z kodeksem etycznym w praktyce klinicznej (K_U07); używa posiadanej wiedzy na temat psychologii klinicznej w celu pomagania innym (K_K03); jest świadomy, że praktykowanie psychologii klinicznej wymaga wieloletniego szkolenia podyplomowego i rozumie konieczność kontynuowania edukacji w celu poszerzania i uaktualniania posiadanej wiedzy i doświadczenia (K_K04); rozpoznaje jej/jego własne procesy psychiczne i ich wpływ na jej/jego własne zachowanie; jest świadomy/a jej/jego wpływu na procesy psychologiczne i zachowania innych ludzi (K_K03).</b> </p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Załącznik A2

Tabela efektów kształcenia w odniesieniu do metod ich weryfikacji

symbol efektów kształcenia dla programu kształcenia	przedmiot	efekty kształcenia dla przedmiotu	formy realizacji zajęć							
			egz. ustny	egz. pisemny	test	projekt	esej	Praca roczna	inne	
K_W01, K_W02, K_W03, K_W07, K_W08, K_W09, K_W10, K_W11, K_W13, K_W14, K_U05, K_K01,	Wstęp do psychologii	Zna specyfikę języka naukowego psychologii. Ma pogłębioną wiedzę na temat różnic w zakresie metod i pojęć używanych w psychologii i naukach pokrewnych. Zna powiązania pomiędzy psychologią a tymi naukami (K_W01). Rozumie pojęcie metody naukowej w kontekście psychologii. Zna jej zalety i ograniczenia (K_W02). Zna metody statystyczne mające zastosowanie we współczesnych badaniach psychologicznych (K_W03). Umie scharakteryzować rozwój człowieka w poszczególnych fazach życia oraz w zakresie podstawowych sfer funkcjonowania (K_W07). Ma pogłębioną wiedzę na temat funkcjonowania poznawczego człowieka (K_W08). Posiada wiedzę na temat stanów afektywnych i ich wpływu na zachowanie (K_W09). Zna i rozumie mechanizmy i prawidłowości rządzące funkcjonowaniem człowieka w kontekście społecznym (K_W10). Ma wiedzę na temat uwarunkowań i konsekwencji różnic indywidualnych w zachowaniu (K_W11). Potrafi zidentyfikować objawy zaburzeń psychicznych, zna ich uwarunkowania oraz podstawowe metody ukierunkowanych na nie oddziaływań psychologicznych (K_W13). Zna historię rozwoju myśli		X						

K_K02		psychologicznej, jej metod badawczych oraz stosowanych teorii na tle rozwoju nauki oraz historii myśli ludzkiej (K_W14). Potrafi krytycznie analizować i oceniać wyniki badań naukowych, dokonywać weryfikacji ich popularno-naukowych omówień oraz praktycznych zastosowań wiedzy psychologicznej (K_U05). Jest świadomy różnorodności celów i wartości uznawanych przez ludzi i potrafi respektować tę różnorodność. Z szacunkiem odnosi się do ludzi niezależnie od płci, orientacji seksualnej, poziomu edukacji, grupy społecznej, wyznania i kultury (K_K01). Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do podejmowania lub wspierania działań innowacyjnych oraz przedsiębiorczych (K_K02).							
K_W01, K_W02, K_U03 K_U05, K_U07	Metodologia badań psychologicznych	Student umie wyjaśnić specyfikę psychologii jako nauki empirycznej (K_W01). Odróżnia wiedzę naukową od potocznej (K_W02). Odnosi pojęcia z zakresu filozofii nauki do wiedzy psychologicznej (K_W02). Rozróżnia obiektywny, subiektywny i intersubiektywny poziom wiedzy o rzeczywistości (K_W02). Formuluje prawidłowe definicje teoretyczne i operacyjne, wskazuje błędy w definicjach (K_W02). Projektuje wskaźniki pojęć psychologicznych, omawia nadznaczenie pojęć w psychologii (K_U03). Projektuje proste eksperymenty psychologiczne (K_U03). Wymienia i omawia reguły etyczne dotyczące badań psychologicznych (K_U07). Ocenia i interpretuje wyniki badań empirycznych w zakresie psychologii (K_U05).		X	X				
K_W04, K_U04, K_K05	Biologiczne mechanizmy zachowania I	Student zna budowę i działanie komórki nerwowej i głejowej; zna mechanizm przewodzenia impulsu nerwowego w neuronie i w synapsie; zna działanie podstawowych neurohormonów i neurotransmiterów; zna budowę i działanie ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego człowieka; zna relacje funkcjonalne zachodzące między aktywnością ośrodkowego układu nerwowego a czynnościami poznawczymi, ruchowymi i emocjonalnymi człowieka; zna podstawowe mechanizmy odpowiedzialne za odbiór bodźców zewnętrznych w receptorach; zna neurofizjologiczne mechanizmy regulacji aktywności mięśni i organów wewnętrznych; zna podstawowe metody pomiaru psychofizjologicznego oraz biologiczne mechanizmy leżące u podłoża mierzonych zmiennych (K_W04). Student umie wskazać na schematach i rysunkach oraz nazwać struktury obwodowego i ośrodkowego układu nerwowego; umie rozróżnić na rysunkach elementy neuronu; umie powiązać aktywność organów wewnętrznych z poszczególnymi gałęziami OUN; umie powiązać zjawiska sensoryczne i ruchowe z poszczególnymi elementami OUN; umie połączyć zjawiska sensoryczne z działaniem układu nerwowego i receptorów (K_W04). Rozróżnia sygnały elektrofizjologiczne: EKG, EMG, GSR i EEG; umie ocenić, jak zmiany poziomu podstawowych neurohormonów i neurotransmiterów wpłyną na zachowanie i funkcjonowanie psychiczne człowieka; umie zaproponować techniki pomiaru i procedury eksperymentalne do badania procesów poznawczych i emocjonalnych		X	X				

		(K_U04). Student rozumie, że złożony charakter powiązań między badaniami psychologicznymi a innymi obszarami wiedzy sprawia, że dziedziny te stale się rozwijają, z czego wynika konieczność ciągłego uczenia się i uaktualniania posiadanej wiedzy; jest świadom własnych ograniczeń jako psychologa i wie, kiedy zwrócić się do ekspertów we właściwej dziedzinie nauki lub praktyki (K_K05).							
K_U01, K_K02, K_K04, K_K05, K_K06	Podstawowe umiejętności psychologiczne	Student wymienia predyspozycje osobowe istotne w pracy z ludźmi oraz wynikające z nich umiejętności; jest świadomy poziomu własnych predyspozycji osobowych omawianych na zajęciach; rozumie, co to znaczy praca nad sobą w zakresie kształtowania omawianych umiejętności (K_K01, K_K02); zna zasady prowadzenia rozmowy psychologicznej w kontakcie indywidualnym (K_U01); zna zasady pracy z grupą (K_U01, K_K05). Student dostrzega związek między predyspozycjami osobowymi oraz umiejętnościami niezbędnymi do pracy z ludźmi a jakością pracy psychologicznej; szacuje poziom własnych umiejętności; dostrzega potrzebę pracę nad własnym warsztatem osobowym (K_K04). Student używa terminów dotyczących predyspozycji osobowych istotnych w pracy z ludźmi; potrafi się ustosunkować wobec informacji zwrotnej udzielanej przez prowadzącego zajęcia (K_K01); potrafi poprawnie napisać scenariusz rozmowy indywidualnej (K_U02); potrafi zaplanować pracę z grupą (K_U01, K_K05, K_K06).							Praca pisemna
K_W01, K_W15, K_U05, K_U06, K_K04, K_K05	Umiejętności akademickie	Student zna specyfikę języka naukowego psychologii, rozróżnia pojęcia naukowe i potoczne (K_W01); zna terminologię i główne nurty psychologii naukowej (K_W01); potrafi wybrać dane z literatury potwierdzające stawiane tezy (K_U05); zna podstawowe pojęcia z zakresu ochrony własności intelektualnej i stosuje je w swoim postępowaniu (K_W15). Student potrafi rozumować i wyprowadzać wnioski zgodnie z zasadami logiki oraz dostrzegać podstawowe błędy logiczne w rozumowaniu innych ludzi (K_U05); potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informację z różnych źródeł (K_U05); posiada umiejętność merytorycznego argumentowania, z wykorzystaniem własnych poglądów, opartych na krytycznej analizie literatury (K_U06); potrafi samodzielnie opracować pisemnie wybrane zagadnienie, zgodnie z zasadami obowiązującymi w pracach o charakterze naukowym (K_U06). Student potrafi współpracować w grupie, przyjmując w niej różne role (K_K05); jest świadomy własnych ograniczeń, wynikających z wczesnego etapu nabywania wiedzy; rozumie potrzebę stałego samokształcenia (K_K04).							Praca seminaryjna
K_W06, K_U05	Logika	Student rozumie podstawowe definicje pojęć logicznych i wyjaśnia ich znaczenie; klasyfikuje nazwy i ustala stosunki między zakresami nazw; zna relacje logiczne między zdaniem; weryfikuje poprawność wnioskowań sylogistycznych; odtwarza			X				

		strukturę logiczną określonych zdań języka naturalnego; dowodzi tautologiczności formuł klasycznego rachunku zdań; ocenia logiczną poprawność typowych rozumowań i wskazuje błędy we wnioskowaniach; zna rodzaje definicji; stosuje narzędzia formalno-logiczne w analizie i interpretacji tekstów, rozumowań i argumentacji w języku naturalnym (K_W06, K_U05).							
K_W01, K_W05, K_U03, K_U05, K_U06, K_U07	Filozofia	Student ma podstawową wiedzę o głównych kierunkach rozwoju i najważniejszych nowych osiągnięciach w obszarze filozofii człowieka; ma podstawową wiedzę o głównych kierunkach rozwoju i najważniejszych nowych osiągnięciach w obszarze filozofii umysłu; ma podstawową wiedzę o głównych kierunkach rozwoju i najważniejszych nowych osiągnięciach w obszarze filozofii człowieka (K_W05). Student umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności badawcze kierując się wskazówkami opiekuna naukowego; poprawnie stosuje poznaną terminologię filozoficzną; stosuje podstawowe typowe strategie argumentacyjne oraz uzasadnia i krytykuje uogólnienia w świetle dostępnych świadectw; wykrywa zależności między kształtowaniem się idei filozoficznych a procesami społecznymi i kulturowymi; samodzielnie formułuje i stawia tezy filozoficzne oraz artykułuje własne poglądy; konstruuje i rekonstruuje różnego rodzaju argumentacje, odwołując się do podstawowych przesłanek danego stanowiska (K_U05, K_U06). Student zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i posiadanych umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju zawodowego (K_U04); jest otwarty na nowe idee i gotów do zmiany opinii w świetle dostępnych danych i argumentów; na podstawie twórczej analizy nowych sytuacji i problemów samodzielnie formułuje propozycje ich rozwiązania (K_U05); samodzielnie podejmuje i inicjuje działania badawcze; efektywnie organizuje własną pracę i krytycznie ocenia jej stopień zaawansowania (K_U03); rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za trafność przekazywanej wiedzy, z uczciwością naukową oraz rzetelnością i uczciwością w sytuacji prowadzenia sporu filozoficznego (K_U07); ma świadomość znaczenia dziedzictwa z zakresu filozofii dla rozumienia problemów psychologicznych (K_W01).		X					
K_W15	POWI	Student definiuje i opisuje podstawowe instytucje prawa własności intelektualnej; dokonuje oceny prawnej określonych stanów faktycznych; definiuje podstawowe pojęcia z zakresu problematyki prawnej ochrony własności intelektualnej oraz prawa własności przemysłowej; poprawnie cytuje, wstawia przypisy, unika popełnienia plagiatu; zna podstawowe pojęcia: utwór, wynalazek, wzór użytkowy, wzór przemysłowy, znak towarowy itd. (K_W15).		X					
K_W16	BHP	Student zna zasady bhp podczas zajęć w sali, zasady zabezpieczenia przeciwpożarowego oraz zasady udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej (K_W16).		X					

		Student ma wiedzę na temat przepisów i zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, świadomość konieczności ich przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy i potrafi je zastosować w praktyce (K_W16).							
K_W03, K_U04	Statystyka I	Student zna metody statystyczne mające zastosowanie we współczesnych badaniach psychologicznych; rozumie różnice pomiędzy różnymi skalami pomiarowymi i ich znaczenie dla doboru właściwych metod statystycznych; zna różne rozkłady zmiennych, w szczególności wie czym jest rozkład normalny i potrafi obliczać dystrybuantę; rozumie różnice pomiędzy estymacją punktową i przedziałową; rozumie i potrafi przeprowadzić proces wnioskowania statystycznego przy użyciu podstawowych testów statystycznych: -Studenta, chi2, regresja liniowa, korelacja, ANOVA (K_W03). Student potrafi obliczyć i zinterpretować statystki opisowe; potrafi dokonać estymacji przedziałowej i zinterpretować jej wynik; potrafi obliczyć podstawowe statystyki niezbędne do przeprowadzenia wnioskowania statystycznego: t-Studenta, chi2, r-Pearsona, F (K_U04).		X	X				
K_W01, K_W08,	Psychologia procesów poznawczych I	Student zna podstawowe mechanizmy psychologiczne, neuronalne i rozwojowe procesów poznawczych od procesów percepcyjnych, przez uwagę, rozumienie, wnioskowanie, rozwiązywanie problemów, po planowanie i kontrolę poznawczą, z uwzględnieniem różnych "kanałów informacyjnych"; potrafi zinterpretować wyniki najważniejszych eksperymentów ilustrujących podstawowe właściwości procesów poznawczych; posiada podstawową wiedzę o założeniach i metodach badań nad poznaniem i jego podstawami neuronalnymi; rozumie pojęcia reprezentacji poznawczej, intencjonalność (K_W08); potrafi określić miejsce psychologii wśród innych nauk odnoszących się do poznania: filozofia, lingwistyka, antropologia, informatyka; potrafi zastosować przyswojoną wiedzę w toku opanowywania innych dziedzin psychologii; dostrzega znaczenie wiedzy o procesach poznawczych w różnych dziedzinach praktycznych (edukacja, psychologia kliniczna, projektowanie urządzeń przyjaznych użytkownikowi, media) oraz relacji mózg - poznanie (K_W01).		X					
K_W04, K_U04, K_U05, K_U06, K_K04	Biologiczne mechanizmy zachowania II	Student zna powiązania między etologią i psychologią; definiuje elementarne składniki zachowania; rozumie różnicę między działaniami popędowymi i odruchami; rozumie pojęcie instynktu; identyfikuje poziomy wyjaśnienia przyczyn zachowania; wyjaśnia mechanizm ewolucji zachowania; rozumie pojęcie homologii i analogii w zakresie zachowania; wymienia i opisuje kategorie procesów uczenia się i myślenia; zna przebieg cyklu komórkowego i podziałów komórkowych; potrafi określić budowę i lokalizację kwasów nukleinowych; prawidłowo przedstawia mechanizmy realizacji informacji genetycznej oraz sposoby ich regulacji; wymienia rodzaje mutacji oraz podstawowe mechanizmy epigenetyczne;		X					

		dokonyje rozróżnienia między polimorfizmem a mutacją; zna podstawowe prawa dziedziczenia i wyjątki od nich (K_W04). Student odróżnia opis zachowania od jego interpretacji; analizuje zachowanie w naukowej konwencji etologii (K_U04); krytycznie analizuje teksty oraz przekaz słowny nt. zachowania zwierząt; polemizuje ze „zdroworozsądkowymi” wyjaśnieniami zachowania (K_U05); prawidłowo używa podstawowych pojęć i terminów z zakresu genetyki (K_U06). Student rozumie konieczność ciągłego uczenia się i uaktualniania posiadanej wiedzy (K_K04).							
K_W14, K_U05, K_K03	Historia myśli psychologicznej	Student zna historię psychologii przed i po jej instytucjonalnym wyodrębnieniu się, główne szkoły i kierunki psychologii XX wieku oraz wpływ innych dyscyplin naukowych na psychologię (K_W14). Student ocenia nabytą wiedzę, zachowując postawę rozumiejącą i wrażliwą na dobro jednostki (K_K03). Student posługuje się nabytą wiedzą do opisywania, wyjaśniania i interpretowania problemów w różnych obszarach psychologii (K_U05).		X					
K_W03, K_U04, K_U05	Statystyka II	Student umie policzyć za pomocą pakietu IBM SPSS, zinterpretować i opisać wyniki podstawowych testów statystycznych oraz krytycznie czytać teksty wykorzystujące następujące testy statystyczne: jednoczynnikowa analiza wariancji, dwuczynnikowa analiza wariancji, analiza wariancji z powtarzаныmi pomiarami, nieparametryczne odpowiedniki analizy wariancji, analiza regresji (K_W03, K_U04). Student potrafi krytycznie czytać raporty i analizy wykorzystujące wyżej wymienione testy statystycznie (K_U05)			X				
K_W08, K_U05, K_K03	Psychologia procesów poznawczych II	Student prawidłowo definiuje podstawowe rodzaje pamięci i uczenia się; opisuje podstawy neuroanatomiczne i neurofizjologiczne pamięci i uczenia się; używa pojęć opisujących funkcjonowanie pamięci i uczenia się; ocenia zalety i wady różnych metod usprawniania pamięci; wyjaśnia znaczenie różnych rodzajów pamięci dla sprawności funkcjonowania; formułuje zasady działania różnego rodzaju pamięci; integruje wiedzę na temat pamięci i uczenia się z danymi dotyczącymi innych aspektów funkcjonowania oraz różnic indywidualnych; kwalifikuje zaburzenia pamięci z uwagi na ich przejawy behawioralne oraz przyczyny (K_W08). Student posługuje się pojęciami opisującymi pamięć i uczenie się dla opisu funkcjonowania poznawczego; używa wiedzy na temat pamięci i uczenia się do oceny efektywności funkcjonowania poznawczego; dostosowuje zasady działania do prawidłowości funkcjonowania pamięci (K_U05). Student ocenia różne modele pamięci; interpretuje zjawiska opisane w literaturze naukowej z wykorzystaniem pojęć i prawidłowości funkcjonowania procesów		X					



		pamięci i uczenia się; wyjaśnia zjawiska spotykane w życiu codziennym z wykorzystaniem pojęć i prawidłowości funkcjonowania pamięci i uczenia się (K_U05); wspiera funkcjonowanie poznawcze innych ludzi poprzez zastosowanie wiedzy na temat pamięci i uczenia się (K_K03).							
K_W01, K_W04, K_W07, K_W09, K_W10, K_U05, K_K01, K_K03	Psychologia rozwoju człowieka I	Student umie scharakteryzować rozwój człowieka w poszczególnych fazach życia od okresu prenatalnego do średniego dzieciństwa, oraz w zakresie podstawowych sfer funkcjonowania (K_W07); zna specyfikę języka naukowego psychologii rozwojowej oraz powiązania pomiędzy tym obszarem badań a obszarami pokrewnymi (K_W01); zna kluczowe metody badawcze i najważniejsze badania empiryczne z zakresu psychologii rozwojowej, wraz z kontekstem historycznym ich powstania (K_W07); ma pogłębioną wiedzę z zakresu biologicznych podstaw rozwoju psychicznego człowieka i funkcjonowania poznawczego w od okresu prenatalnego do średniego dzieciństwa (K_W04); ma rozszerzoną wiedzę z zakresu rozwoju w sferze społecznej i emocjonalnej, ma rozszerzoną wiedzę z zakresu rozwoju językowego oraz jego zaburzeń w okresie dzieciństwa (K_W09, K_W10). Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu psychologii rozwoju człowieka w działaniach na rzecz innych ludzi (K_K03); potrafi krytycznie analizować i oceniać wyniki badań naukowych z zakresu psychologii rozwoju człowieka (K_U05). Student jest świadomy różnorodności celów i wartości uznawanych przez ludzi i potrafi respektować tę różnorodność ze szczególnym uwzględnieniem osób w różnym wieku i specyficznych potrzeb rozwojowych (K_K01).		X	X				
K_W10, K_U05, K_U07	Podstawy pomiaru psychometrycznego	Student zna podstawowe pojęcia psychometryczne oraz metody pomiaru właściwości psychicznych (K_W10). Student umie czytać teksty dotyczące diagnozy psychologicznej oraz krytycznie oceniać opracowane narzędzia diagnostyczne (K_U05). Student ma świadomość różnych problemów diagnostycznych, w tym etycznych, związanych z diagnozą testową (K_U07).		X					
K_W09, K_U05, K_U06	Psychologia emocji i motywacji	Student zna podstawowe pojęcia dotyczące genezy, przebiegu i konsekwencji procesów emocjonalnych i motywacyjnych; zna najważniejsze zagadnienia związane z procesami emocjonalnymi i motywacyjnymi; zna główne koncepcje emocji i uczuć oraz motywacji opartych o regulację homeostatyczną i heterostatyczną (K_W09). Student potrafi wyjaśnić mechanizmy powstawania reakcji emocjonalnych i uczuciowych; prawidłowo różnicuje emocje proste od złożonych, pierwotne od wtórnych (K_U05); prawidłowo wyjaśnia konsekwencje działania homeostatycznego i heterostatycznego mechanizmu motywacyjnego w codziennym funkcjonowaniu człowieka (K_U06). Student zachowuje krytycyzm wobec teorii dotyczących procesów emocjonalnych i		X					

		motywacyjnych; rozpoznaje wady i zalety różnych teorii opisujących emocje i uczucia oraz teorii motywacji (K_U05).							
K_W02, K_U03, K_U04, K_U06	Psychologia eksperymentalna	Student w poszerzonym stopniu rozumie zagadnienia metodologii badań; zna klasyczne paradygmaty eksperymentalne; zna współczesne i nowatorskie schematy badawcze (K_W02). Student umie zaplanować eksperyment, przygotować materiały badawcze, poprawnie przeprowadzić badania (K_U03), dokonać analizy rezultatów (K_U04), napisać raport oraz zaprezentować wyniki (K_U06).				X			
K_W03, K_U04, K_U05	Statystyka III	Student umie policzyć za pomocą specjalizowanego programu komputerowego, zinterpretować i opisać wyniki testów statystycznych oraz krytycznie czytać teksty wykorzystujące następujące metody statystyczne: dwuczynnikowa analiza wariancji, analiza wariancji z powtarzaniem pomiarem, analiza regresji, wybrane metody nieparametryczne (K_W03, K_U04). Student potrafi krytycznie czytać raporty i analizy wykorzystujące wyżej wymienione testy statystyczne (K_U05).			X				
K_W01, K_W04, K_W07, K_U05, K_K01, K_K03	Psychologia rozwoju człowieka II	Student umie scharakteryzować rozwój człowieka w poszczególnych fazach życia od dorastania do późnej starości oraz w zakresie podstawowych sfer funkcjonowania (K_W07); zna specyfikę języka naukowego psychologii rozwojowej oraz powiązania pomiędzy tym obszarem badań a obszarami pokrewnymi (K_W01); zna kluczowe metody badawcze i najważniejsze badania empiryczne z zakresu psychologii rozwojowej, wraz z kontekstem historycznym ich powstania (K_W07); ma pogłębioną wiedzę z zakresu biologicznych podstaw rozwoju psychicznego człowieka i funkcjonowania poznawczego w okresie od dorastania do późnej starości (K_W04); ma rozszerzoną wiedzę na temat uwarunkowań i konsekwencji różnic indywidualnych w zakresie ścieżek rozwoju; ma pogłębioną wiedzę z zakresu uwarunkowań i specyfiki zaburzeń rozwoju; zna specyfikę rozwoju psychoseksualnego człowieka w poszczególnych fazach życia (K_W07). Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu psychologii rozwoju człowieka w działaniach na rzecz innych ludzi (K_K03); potrafi krytycznie analizować i oceniać wyniki badań naukowych z zakresu psychologii rozwoju człowieka (K_U05) Student jest świadomy różnorodności celów i wartości uznawanych przez ludzi i potrafi respektować tę różnorodność ze szczególnym uwzględnieniem osób w różnym wieku i specyficznych potrzeb rozwojowych (K_K01).		X					

K_W11, K_W12, K_U01, K_U02, K_U07	Standardowe techniki diagnostyczne	Student zna pojęcia inteligencji, temperamentu i osobowości w ujęciu teorii cech (K_W11); główne sposoby pomiaru właściwości psychicznych (K_W12); definicje rzetelności i trafności testu oraz zna sposoby wyznaczania odpowiednich współczynników (K_W12); standardy etyczne niezbędne w procesie realizacji diagnozy psychologicznej (K_U07). Student umie wyznaczyć i zinterpretować przedział ufności dla wyniku otrzymanego w teście psychologicznym; wyznaczyć i nadać interpretację wynikowi znormalizowanemu na każdej skali; przygotować kompletną pracę pisemną przedstawiającą wyniki diagnozy testowej; sformułować i przedstawić informację zwrotną z badania testem psychologicznym (K_U02); nawiązać kontakt diagnostyczny z osobą badaną (K_U01).			X					Raport z badania
K_W11, K_U05	Psychologia różnic indywidualnych	Student zna podstawowe pojęcia dotyczące różnic indywidualnych; zna najważniejsze zagadnienia związane z różnicami indywidualnymi; zna główne koncepcje temperamentu i inteligencji (K_W11). Student potrafi wyjaśnić źródła różnic indywidualnych; prawidłowo różnicuje koncepcje temperamentu i inteligencji; prawidłowo wyjaśnia związek pomiędzy temperamentem i inteligencją a zachowaniem (K_U05). Student zachowuje krytycyzm wobec teorii różnic indywidualnych; rozpoznaje wady i zalety różnych teorii temperamentu i inteligencji (K_U05).		X						
K_W01, K_W10	Psychologia społeczna	Student rozumie mechanizmy rządzące ludzkimi zachowaniami społecznymi, rozumie źródła postaw oraz różnice pomiędzy procesami świadomymi i nieświadomymi, potrafi doradzać w sytuacjach społecznych wymagających wykorzystania wiedzy społeczno-psychologicznej, zdaje sobie sprawę z sytuacyjnych uwarunkowań ludzkiego zachowania oraz postaw (K_W01, K_W10).		X	X					
K_W07, K_W17	Psychologia osobowości	Student wie, jak zdefiniować osobowość, rozróżnia podejście dyspozycjonizmu i sytuacjonizmu; umie wymienić i opisać podstawowe podejścia w psychologii osobowości: podejście teorii cech, psychodynamiczne, teorii uczenia się, humanistyczne, poznawcze; zna i definiuje podstawowe pojęcia psychologii Ja; wie czym są mechanizmy samokontroli i samoregulacji w psychologii osobowości, identyfikuje teorie i wyniki badań (K_W17); umie opisać rozwój osobowości z perspektywy wybranych podejść: psychodynamicznego, humanistycznego, poznawczego (K_W07).		X						
K_W12, K_U02	Diagnoza psychologiczna	Student potrafi wyjaśnić znaczenie diagnozy psychologicznej, wskazać jej specyficzne właściwości, kompetencje niezbędne psychologowi do jej sformułowania (K_W12). Stosuje poznane zasady w praktyce psychologicznej: w przygotowywanych raportach z badań, studium osoby, pracy empirycznej oraz magisterskiej (K_U02).		X						
K_W13,	Psychologia kliniczna	Student zna podstawowe teorie psychopatologii; posiada podstawową wiedzę o mechanizmach zaburzeń psychicznych w kontekście rozwojowym; posiada		X	X					

K_U05, K_U07, K_K01		<p>podstawową wiedzę o klasyfikacji zaburzeń i ich obrazie klinicznym; posiada podstawową wiedzę dotyczącą związków psychika-ciało; zna zastosowania psychologii klinicznej w praktycznej działalności psychologa (K_W13). Student potrafi odnieść się do teorii przy interpretacji zaburzeń; rozumie możliwości i ograniczenia badań naukowych w obszarze psychologii klinicznej (K_U05); potrafi ocenić od strony etycznej badania z zakresu psychologii klinicznej (K_U07).</p> <p>Student wykazuje odpowiedzialność w wypowiedziach dotyczących zagadnień psychologii klinicznej (K_U07); zachowuje krytycyzm wobec teorii i metod diagnozy i terapii; zachowuje postawę rozumiejącą wobec osób z problemami klinicznymi; jest świadomy różnorodności wartości i potrzeb uznawanych przez ludzi i potrafi ją respektować (K_K01).</p>							
K_W01, K_W02, K_W04, K_W08, K_W09, K_W10, K_W11, K_W12, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06	Psychologia zdrowia	<p>Student posiada wiedzę na temat sposobów definiowania, koncepcji teoretycznych i modeli zdrowia, choroby oraz niepełnosprawności. (K_W01, K_W02)</p> <p>Student posiada wiedzę na temat wpływu czynników psychologicznych (w tym stresu), społecznych i kulturowych na prozdrowotne funkcjonowanie człowieka. (K_W04, K_W08, K_W09, K_W10, K_W11)</p> <p>Student posiada wiedzę na temat czynników psychologicznych, społecznych i kulturowych warunkujących funkcjonowanie człowieka w sytuacji choroby lub niepełnosprawności. Potrafi wskazać mechanizmy warunkujące adaptację do choroby lub niepełnosprawności. (K_W08, K_W09, K_W10, K_W11)</p> <p>Student zna obszary zastosowania psychologii w medycynie, promocji zdrowia i szeroko rozumianej rehabilitacji oraz współczesne kierunki badań naukowych w tym zakresie. (K_W01, K_W02, K_W08, K_W09, K_W10)</p> <p>Student zna metody badań naukowych prowadzonych w obszarze psychologii zdrowia i rehabilitacji. (K_W01, K_W02, K_W12)</p> <p>Student umie zaplanować działania promujące zdrowy styl życia, kształtujące pozytywny i złożony obraz osób z niepełnosprawnością, a także dokonać weryfikacji naukowej efektów podejmowanych w tym zakresie działań. (K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06)</p> <p>Student rozumie konieczność indywidualnego podejścia do diagnozy sytuacji osób chorych i z niepełnosprawnością. Planuje postępowanie diagnostyczne. Dobiera odpowiednie metody diagnostyczne. (K_U01, K_U02)</p> <p>Student potrafi analizować, planować i prowadzić badania naukowe oraz zweryfikować ich popularno-naukowy opis według standardów metodologicznych oraz etycznych w zakresie psychologii zdrowia i rehabilitacji. (K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08)</p> <p>Student dostrzega związek między posiadaniem wiedzy psychologicznej a efektywnością procesu komunikowania i współpracy z pacjentem chorym</p>		X	X				

		<p>somatycznie lub osobą z niepełnosprawnością. (K_U01, K_U02)</p> <p>Student wykorzystuje wiedzę naukową do wspierania i realizacji przedsięwzięć związanych z psychologią zdrowia i rehabilitacji. (K_K01, K_K02, K_K03, K_K05, K_K06)</p> <p>Student rozumie konieczność ustawicznego uaktualniania posiadanej wiedzy z zakresu psychologii zdrowia i rehabilitacji (K_K04).</p>							
K_W08, K_W09, K_W12, K_U01, K_U02	Wywiad i rozmowa psychologiczna	<p>Student zna specyfikę rozmowy psychologicznej na tle dialogów służących innym celom; zna i rozumie pojęcia opisujące strukturę rozmowy psychologicznej: akt komunikacyjny, kontakt, relacja, proporcja mówienia, dyrektywność, podążanie za rozmówcą, parafraza, pytanie sugerujące, klaryfikacja, interpretacja, opór, polaryzacja, kontrakt, przeniesienie, współpraca terapeutyczna; zna właściwości i zastosowanie różnych formuł wywiadu; zna metody analizy treści wypowiedzi, analizy aspektów formalnych, analizy języka; rozumie specyfikę kontaktu z osobami w różnym wieku oraz w różnych okolicznościach (K_W08, K_W09, K_W12).</p> <p>Student umie nawiązać kontakt diagnostyczny z osobą dorosłą (K_U01); posiada umiejętność jednoczesnej obserwacji emocjonalności rozmówcy, własnych stanów emocjonalnych i śledzenia treści wypowiedzi; umie właściwie zastosować parafrazę w procesie wywiadu; potrafi interpretować fragmenty wypowiedzi z uwzględnieniem alternatywnych znaczeń; umie podążać za tematyką ważną dla rozmówcy oraz umie poprowadzić rozmowę w kierunku tematów interesujących diagnostę (K_U02).</p>			X	X			
K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_K04, K_K05, K_K06	Seminarium roczne empiryczne	<p>Student zna standardy publikowania wyników badań naukowych (K_U06); umie zaplanować i przeprowadzić badanie naukowe (K_U03); umie wykonać analizę wyników badań (K_U04); potrafi formułować wnioski na podstawie wyników badań (K_U05); umie przedstawić wyniki badań w postaci standardowego raportu (K_U06); potrafi współpracować w zespole przy realizacji złożonych programów badawczych (K_K05); potrafi poszukiwać źródeł wiedzy (K_K04); bierze udział w dyskusji i formułuje wnioski oraz uwagi (K_K06).</p>						X	
K_W12, K_U01, K_U02, K_U04, K_U05	Jakościowe metody badawcze	<p>Student zna podstawowe metody jakościowe wykorzystywane w badaniach naukowych i stosowane w psychologii; umie uzasadnić ich użycie; umie zaplanować i przeprowadzić badanie jakościowe; zna procedury analizy wyników takiego badania w kontekście psychologii (K_W12).</p> <p>Student posiada umiejętności praktyczne związane z procedurami zbierania i analizy danych jakościowych (K_U01); stosuje różne techniki jakościowe: wywiad indywidualny, wywiad grupowy - focusowy, metody narracyjne i analizy danych zastanych (K_U02); potrafi wykorzystywać podstawowe funkcje programów komputerowych wspierających analizy jakościowe i mieszane (K_U04).</p>			X	X			

		Student umie krytycznie oceniać, czytać i dyskutować literaturę naukową w dziedzinie psychologii wykorzystując badania jakościowe (K_U05).								
K_W13, K_W14, K_W15, K_W16, K_U07, K_K02	Ścieżki rozwoju zawodowego	Student zna różne nurty aktywności zawodowej psychologów (K_W13, K_W14); zna prawne podstawy ochrony własności intelektualnej (K_W15) oraz zasady bezpieczeństwa pracy w zawodzie psychologa (K_W16); ma podstawową wiedzę z zakresu zarządzania i przedsiębiorczości oraz potrafi zastosować ją do planowania działań wspierających funkcjonowanie zawodowe (K_K02); zna podstawy prawne oraz zasady etyczne ważne przy podejmowaniu działań psychoterapeutycznych, psychoedukacyjnych, doradczych i szkoleniowych (K_U07, K_K02).			X					
K_U07, K_K01	Etyka zawodu psychologa	Student zna zasady funkcjonowania zawodów zaufania publicznego; zna standardy pracy psychologa w różnych dziedzinach działalności; zna zasady i metody rozwiązywania dylematów etycznych (K_U07). Student wykazuje wrażliwość na pojawiające się w praktyce psychologicznej dylematy etyczne; umie wskazać zagrożone wartości (K_K01).		X						
K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_K04, K_K05, K_K06	Seminarium magisterskie	Student zna standardy publikowania wyników badań naukowych (K_U06); umie zaplanować i przeprowadzić złożone badanie naukowe (K_U03); umie samodzielnie i w zespole wykonać analizę wyników badań (K_U04); potrafi formułować wnioski na podstawie wyników badań (K_U05); umie przedstawić wyniki badań w postaci standardowego raportu oraz w postaci tekstu spełniającego standardy APA (K_U06); potrafi współpracować w zespole przy realizacji złożonych programów badawczych (K_K05); potrafi poszukiwać źródeł wiedzy (K_K04); bierze udział w dyskusji i formułuje wnioski oraz uwagi (K_K06).								Praca magisterska
K_W13, K_U01, K_U02, K_U03, K_U05, K_U07, K_K01, K_K04	Zajęcia fakultatywne - obszar psychologii klinicznej	Student posiada podstawową wiedzę o mechanizmach zaburzeń psychicznych; posiada podstawową wiedzę o klasyfikacji zaburzeń i ich obrazie klinicznym; zna główne strategie psychoterapeutyczne; odróżnia działania terapeutyczne od psychoedukacyjnych (K_W13). Student potrafi odnieść się do teorii przy interpretacji zachowań (K_U05, K_K03); umie nawiązać kontakt terapeutyczny (K_U01); potrafi zaplanować i zrealizować postępowanie diagnostyczne za pomocą wywiadu i obserwacji (K_U02); potrafi ocenić od strony etycznej badania z zakresu psychologii klinicznej (K_U07). Student wykazuje odpowiedzialność w wypowiedziach dotyczących zagadnień psychologii klinicznej (K_U07); zachowuje krytycyzm wobec teorii i metod diagnozy i terapii (K_U05); szanuje ludzką odmienną ze względu na stan psychiczny (K_K01); widzi potrzebę ciągłej superwizji w procesie terapeutycznym (K_K04).		X	X	X	X			
K_W08, K_U03,	Zajęcia fakultatywne - obszar psychologii poznawczej	Student zna prawa i mechanizmy psychologiczne funkcjonowania percepcji, uwagi i pamięci; zna teorie przetwarzania informacji; potrafi zinterpretować wyniki najważniejszych eksperymentów ilustrujących podstawowe właściwości procesów		X	X	X	X			

K_U05, K_K03		<p>poznawczych; posiada podstawową wiedzę o założeniach i metodach badań nad poznaniem i jego podstawami neuronalnymi; rozumie pojęcia reprezentacji poznawczej, intencjonalności (K_W08).</p> <p>Student umie zastosować wiedzę o mechanizmach pamięci do zaplanowania technik uczenia się (K_K03); umie zaplanować eksperyment w zgodzie z paradygmatami psychologii poznawczej (K_U03); jest zdolny do krytycznej analizy doniesień naukowych i popularno-naukowych (K_U05).</p>							
K_W04, K_U03, K_U05, K_U07	Zajęcia fakultatywne - obszar psychologii biologicznej	<p>Student zna budowę komórki nerwowej i strukturę układu nerwowego; rozumie biologiczne mechanizmy funkcji psychicznych i zaburzeń; zna genetyczne podstawy zachowań i cech psychicznych; zna główne prawa i mechanizmy psychofizjologii; zna konkluzje wynikające z badań na zwierzętach realizowanych w ramach psychologii porównawczej (K_W04).</p> <p>Student umie analizować dane z obserwacji zachowań zwierząt; umie zaplanować i zrealizować prosty eksperyment psychofizjologiczny (K_U03); z refleksją ocenia doniesienia na temat biologicznego podłoża ludzkich zachowań (K_U05).</p> <p>Student stosuje zasady etyki w postępowaniu wobec zwierząt laboratoryjnych oraz wobec ludzi poddawanych badaniom eksperymentalnym (K_U07).</p>		X	X	X	X		
K_W07, K_W11, K_W12, K_W17, K_U05, K_K03	Zajęcia fakultatywne - obszar psychologii różnic indywidualnych i osobowości	<p>Student zna podstawowe pojęcia dotyczące różnic indywidualnych; zna główne koncepcje temperamentu, osobowości i inteligencji; zna główne modele struktury cech i wymiarów temperamentu i osobowości (K_W11, K_W17); zna sposoby pomiaru tych cech oraz zdolności intelektualnych (K_W12).</p> <p>Student potrafi wyjaśnić podłoże różnic indywidualnych; prawidłowo wyjaśnia związek pomiędzy temperamentem i inteligencją a zachowaniem (K_U05); umie opisać rozwój osobowości z perspektywy wybranych podejść: psychodynamicznego, humanistycznego, poznawczego (K_W07); umie zastosować posiadaną wiedzę do oceny metod wychowawczych oraz strategii rozwoju intelektualnego (K_K03).</p> <p>Student zachowuje krytycyzm wobec teorii różnic indywidualnych oraz osobowości (K_U05).</p>		X	X	X	X		
K_W07, K_W13, K_U02, K_K01, K_K05	Zajęcia fakultatywne - obszar psychologii wychowawczej i rozwojowej	<p>Student zna etapy rozwoju różnych funkcji psychicznych: osobowość, funkcje poznawcze, inteligencja, emocje; zna ich konsekwencje dla funkcjonowania w szkole oraz w rodzinie i grupie rówieśniczej; rozumie udział czynników biologicznych i środowiskowych w procesach rozwojowych (K_W07); zna i rozumie mechanizmy powstawania zaburzeń rozwojowych (K_W13).</p> <p>Student umie interpretować dane z obserwacji w kontekście wiedzy rozwojowej; potrafi zaplanować postępowanie diagnostyczne (K_U02); potrafi zaplanować formy edukacyjne i wychowawcze dostosowane do możliwości rozwojowych (K_K05); umie zaprezentować efekty diagnozy rodzicom i nauczycielom; szanuje prawa dzieci i młodzieży (K_K01).</p>		X	X	X	X		

K_W10, K_U03, K_K03	Zajęcia fakultatywne - obszar psychologii społecznej	Student rozumie mechanizmy rządzące ludzkimi zachowaniami społecznymi; zna mechanizmy regulujące działanie małych i dużych grup społecznych; rozumie źródła postaw oraz różnice pomiędzy procesami świadomymi i nieświadomymi (K_W10); potrafi doradzać w sytuacjach społecznych wymagających wykorzystania wiedzy społeczno-psychologicznej (K_K03); zdaje sobie sprawę z sytuacyjnych uwarunkowań ludzkiego zachowania oraz postaw; umie zidentyfikować postawy prospołeczne; potrafi zrealizować proste eksperymenty w paradygmacie psychologii społecznej (K_U03).		X	X	X	X		
K_W09, K_W12, K_U02, K_U03, K_U05, K_U06	Zajęcia fakultatywne - obszar psychologii emocji i motywacji	Student zna podstawowe pojęcia dotyczące genezy, przebiegu i konsekwencji procesów emocjonalnych i motywacyjnych; zna główne koncepcje emocji i uczuć oraz motywacji opartych o regulację homeostatyczną i heterostatyczną; rozumie świadomą i nieświadomą drogę powstawania emocji (K_W09); zna sposoby pomiaru emocji, nastrojów i motywacji (K_W12). Student potrafi wyjaśnić mechanizmy powstawania reakcji emocjonalnych i uczuciowych; prawidłowo różnicuje emocje proste od złożonych, pierwotne od wtórnych (K_U05); umie przeprowadzić postępowanie diagnostyczne ukierunkowane na stan afektywny (K_U02); umie zaplanować, wykonać proste badania w paradygmacie psychologii emocji (K_U03); umie dokonać analizy wyników tych badań i przedstawić w postaci prezentacji (K_U06). Student zachowuje krytycyzm wobec teorii dotyczących procesów emocjonalnych i motywacyjnych; rozpoznaje wady i zalety różnych teorii opisujących emocje i uczucia oraz teorii motywacji (K_U05).		X	X	X	X		
K_W02, K_W06, K_W12, K_U02, K_U03, K_U04	Zajęcia fakultatywne - obszar metodologii i statystyki	Student zna główne schematy badawcze stosowane w psychologii; rozumie zależność między zmienną i wskaźnikiem; formułuje prawidłowe definicje teoretyczne i operacyjne, wskazuje błędy w definicjach (K_W02); projektuje wskaźniki pojęć psychologicznych (K_W06); zna testowe i kwestionariuszowe metody pomiaru zmiennych psychologicznych (K_W12). Student umie zaplanować i zrealizować schemat badawczy dostosowany do problemu (K_U03); umie analizować wyniki obserwacji i pomiaru; umie zastosować złożone metody analizy statystycznej (K_U04); umie zaprojektować i przeprowadzić procedury sprawdzające testu psychologicznego (K_U02); umie zastosować w obliczeniach zaawansowane oprogramowanie specjalistyczne (K_U04). Student ceni założenia metody naukowej; wykazuje się dokładnością i obiektywnością przy analizie danych badawczych (K_W02).		X	X	X	X		
K_W04, K_W08, K_W09,	Specjalizacja - Neuropsychologia kliniczna	Student zna relacje funkcjonalne zachodzące między aktywnością ośrodkowego układu nerwowego a czynnościami ruchowymi, poznawczymi i emocjonalnymi człowieka; zna pojęcia z zakresu anatomii czynnościowej ośrodkowego układu nerwowego (K_W04, K_W08, K_W09); wie, jakie techniki badawcze służą do		X	X	X	X		



<p>K_W12, K_W13, K_U02, K_U03, K_U06, K_U07, K_K01, K_K04</p>		<p>badania wyższych procesów poznawczych; zna terminologię i podstawowe pojęcia związane z technikami obrazowania mózgu, potrafi opisać schematy badawcze służące do badania wyższych procesów poznawczych; zna najważniejsze testy i próby do diagnozy percepcji, uwagi, zdolności wzrokowo-konstrukcyjnych, pamięci, funkcji wykonawczych, funkcji językowych, rozumowania oraz inteligencji; zna podstawowe zasady diagnozy i terapii neuropsychologicznej (K_W12, K_W13).</p> <p>Student potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje z różnych źródeł dotyczących z zakresu anatomii, fizjologii OUN, mechanizmów zaburzeń, diagnozy i terapii osób z uszkodzeniami mózgu (K_U02); potrafi: zaplanować prosty paradygmat badawczy, prawidłowo przygotować pacjenta do badań, przeanalizować dane obrazowania mózgu: fMRI, EEG, zinterpretować uzyskane wyniki (K_U03); potrafi przeprowadzić diagnozę osoby z uszkodzeniami mózgu z wykorzystaniem różnych testów neuropsychologicznych; potrafi zaprojektować terapie osoby z zaburzeniami funkcji poznawczych po uszkodzeniu mózgu i wykonać ją (K_U02).</p> <p>Student zna i rozumie zasady etyki wykonywania zawodu (K_U07); przestrzega prawa autorskiego (K_W15); rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się i podnoszenia kompetencji (K_K04); odnosi się z szacunkiem do pacjenta, potrafi nawiązać z nim dobry, niezagrażający kontakt; potrafi zrozumieć, co czuje osoba z uszkodzeniami mózgu (K_K01); potrafi pracować z różnymi specjalistami i przekazywać informacje o trudnościach występujących u pacjenta różnym adresatom(K_U06).</p>							
<p>K_W01, K_W02, K_W12, K_W13, K_U01, K_U02, K_U05, K_U07, K_K01, K_K03, K_K04, K_K05</p>	<p>Specjalizacja - Psychologia kliniczna dziecka i rodziny</p>	<p>Student potrafi nawiązać i podtrzymać kontakt kliniczny z dziećmi w różnym wieku i z różnymi problemami klinicznymi, z ich rodzicami, jak również z rodzinami (K_U01); potrafi zaplanować postępowanie diagnostyczne wykorzystując wiedzę z psychologii klinicznej dziecka i rodziny oraz zastosować metody diagnozy psychologicznej adekwatne do specyfiki problemu klinicznego i wieku badanych osób (K_U02); potrafi odpowiednio sformułować i przekazać diagnozę dziecku, rodzicom, rodzinie (K_U02); potrafi opracować plan pomocy psychologicznej dla dziecka i rodziny (K_U02); potrafi krytycznie analizować i oceniać wyniki badań naukowych, dokonywać weryfikacji ich popularno-naukowych omówień oraz praktycznych zastosowań wiedzy psychologicznej w obszarze psychologii klinicznej dziecka i rodziny (K_U05); dostrzega i potrafi analizować etyczne aspekty działań podejmowanych przez siebie na gruncie zawodowym pracy z dziećmi, rodzicami, rodzinami (K_U07).</p> <p>Student ma pogłębioną wiedzę na temat teorii psychopatologii i teorii zaburzeń rodziny, w tym mechanizmów wyjaśniających problemy kliniczne, zaburzenia psychiczne oraz rozwojowe u dzieci i młodzieży, jak również problemy w</p>		<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>		

		<p>funkcjonowaniu rodziny (K_W13); zna klasyfikacje zaburzeń wieku rozwojowego, ma wiedzę na temat różnic pomiędzy diagnozą kategorialną oraz dymensjonalną (K_W13); rozumie pojęcie metody naukowej w kontekście psychologii klinicznej dziecka i rodziny; zna jej zalety i ograniczenia (K_W02); ma wiedzę na temat podstawowych zasad pracy diagnostycznej z dziećmi i ich rodzinami; zna metody i techniki diagnostyczne stosowane w psychologii klinicznej dziecka i rodziny (K_W12); zna formy pomocy dla dzieci w różnym wieku i z różnymi problemami klinicznymi oraz ich rodzin; ma wiedzę na temat podstawowych zjawisk w psychoterapii dzieci i młodzieży oraz terapii rodzin (K_W13); ma pogłębioną wiedzę na temat różnic w zakresie metod i pojęć używanych w psychologii klinicznej dziecka i rodziny oraz w dziedzinach pokrewnych; zna powiązania pomiędzy psychologią kliniczną dziecka i rodziny a tymi dziedzinami (K_W01). Student jest świadomy różnorodności celów i wartości uznawanych przez dzieci, dorosłych oraz rodziny i potrafi respektować tę różnorodność; z szacunkiem odnosi się do ludzi niezależnie od płci, orientacji seksualnej, poziomu edukacji, grupy społecznej, wyznania i kultury (K_K01); wykorzystuje posiadaną wiedzę w działaniach na rzecz dzieci, rodziców i rodzin (K_K03); rozumie konieczność ciągłego uczenia się i uaktualniania posiadanej wiedzy (K_K04); ma świadomość własnych procesów psychicznych i ich związku z zachowaniem w relacji z pacjentem: dzieckiem i rodziną (K_K03); potrafi współpracować w zespole (K_K05).</p>							
<p>K_W01, K_W12, K_W13, K_U01, K_U02, K_U07, K_K01, K_K03, K_K04</p>	<p>Specjalizacja - Psychoterapia</p>	<p>Student ma pogłębioną wiedzę dotyczącą teorii i technik psychoterapii poznawczo-behawioralnej, psychodynamicznej, systemowej, humanistyczno-egzystencjalnej oraz integracyjnej/eklektycznej (K_W13); ma pogłębioną wiedzę na temat diagnozy człowieka dorosłego w ujęciu nozologicznym oraz psychologicznym z perspektywy teorii behawioralno-poznawczej, psychodynamicznej, systemowej, humanistyczno-egzystencjalnej i integracyjno/eklektycznej (K_W12); ma wiedzę na temat wyników badań nad skutecznością psychoterapii oraz czynników warunkujących jej skuteczność; zna metody badawcze stosowane w badaniach nad psychoterapią (K_W01, K_W13); zna zasady uprawiania praktyki klinicznej opartej na dowodach naukowych; zna kodeksy etyczne obowiązujące psychoterapeutów (K_U07). Student umie nawiązać i utrzymać kontakt z osobą doświadczającą objawów zaburzeń psychicznych; stosuje podstawowe techniki rozmowy psychologicznej (K_U01); ma podstawowe umiejętności umożliwiające sformułowanie diagnozy w ujęciu nozologicznym oraz psychologicznym z perspektywy teorii psychodynamicznej, behawioralno-poznawczej, systemowej, humanistyczno-egzystencjalnej i integracyjno/eklektycznej (K_U02); ma podstawowe umiejętności w stosowaniu wybranych technik psychoterapii psychodynamicznej, psychoterapii</p>		X	X	X	X		

		<p>poznawczo-behawioralnej, systemowej, humanistyczno-egzystencjalnej i integracyjno/eklektycznej (K_W13); potrafi określić etyczny aspekt działań podejmowanych w obszarze diagnozy nozologicznej i psychologicznej oraz interwencji psychoterapeutycznych (K_U07).</p> <p>Student jest świadomy różnorodności celów i wartości uznawanych przez ludzi i potrafi respektować tę różnorodność; z szacunkiem odnosi się do ludzi niezależnie od płci, orientacji seksualnej, poziomu edukacji, grupy społecznej, wyznania i kultury; zasady te stosuje w kontekście zawodowym jak i prywatnym (K_K01); jest świadomy własnych procesów psychicznych oraz ich wpływu na własne zachowania; zdaje sobie sprawę z własnego wpływu na procesy psychiczne i zachowania innych osób; używa tej wiedzy w sposób celowy i świadomy w działaniach na rzecz innych ludzi (K_K03); jest świadomy wagi stosowania się do zasad sformułowanych w kodeksach etycznych mających zastosowanie w pracy klinicznej (K_U07); jest świadomy, że zawody w obszarze psychologii klinicznej wymagają wieloletniego szkolenia po ukończeniu studiów; rozumie konieczność ciągłego uczenia się i uaktualniania posiadanej wiedzy (K_K04).</p>							
<p>K_W01, K_W02, K_W13, K_U01, K_U02, K_U03, K_U07, K_K02, K_K03,</p>	<p>Specjalizacja - Psychologia zdrowia i rehabilitacji</p>	<p>Student posiada wiedzę na temat czynników psychologicznych, kulturowych i społecznych, warunkujących funkcjonowanie człowieka w sytuacji choroby lub niepełnosprawności (K_W13); zna obszary zastosowania psychologii w medycynie, promocji zdrowia i szeroko rozumianej rehabilitacji oraz współczesne kierunki badań naukowych w tym zakresie (K_W01); zna metody rehabilitacji, terapii i promocji zdrowia (K_W13) oraz posiada wiedzę na temat naukowych metod dokonywania weryfikacji ich efektów (K_W02).</p> <p>Student posiada umiejętności wykorzystywania wiedzy psychologicznej w kontakcie z pacjentami chorymi somatycznie lub osobami z niepełnosprawnością oraz ich rodzinami (K_U01); jest przygotowany do współpracy w zespole interdyscyplinarnym, m.in. z pracownikami służby zdrowia, specjalistami rehabilitacji (K_K05); potrafi zastosować odpowiednie metody diagnozy psychologicznej, uwzględniając specyfikę funkcjonowania osoby chorej lub z niepełnosprawnością (K_U02); posiada umiejętności zaplanowania i prowadzenia zajęć (warsztatów, mityngów itp.) promujących zdrowy styl życia, kształtujących pozytywny i złożony obraz osób z niepełnosprawnością (K_K02, K_K03), a także dokonywania weryfikacji naukowej efektów podejmowanych w tym zakresie działań (K_U03); potrafi zaplanować i zrealizować interwencję terapeutyczną oraz zastosować w praktyce metody wspierania rozwoju i rozwijania dobrostanu osób chorych i osób z niepełnosprawnością, oparte na dowodach naukowych (K_K03); posiada umiejętności analizowania, planowania i prowadzenia badań naukowych według nowoczesnych standardów w zakresie psychologii zdrowia i rehabilitacji (K_U03); posiada podstawy kompetencji komunikacyjnej w języku migowym</p>		X	X	X	X		

		(K_U01). Student dostrzega związek między posiadaniem wiedzy psychologicznej a efektywnością procesu komunikowania i współpracy z pacjentem chorym somatycznie lub osobą z niepełnosprawnością (K_K03); wykorzystuje posiadaną wiedzę psychologiczną do podejmowania i wspierania działań na rzecz integracji społecznej oraz aktywizacji zawodowej osób z niepełnosprawnością lub przewlekłą chorobą somatyczną (K_K02); stosuje zasady etyki w podejmowanych przez siebie działaniach z zakresu psychologii stosowanej oraz badań naukowych (K_U07).							
K_W01, K_U01, K_U02, K_U04, K_U05, K_U07, K_K02, K_K03, K_K04, K_K06	Specjalizacja - Psychologia sądowa	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu psychologii sądowej (K_W01); zna zasady oraz wymogi formalne i merytoryczne opiniowania sądowo-psychologicznego (K_W01); posiada podstawową wiedzę z zakresu prawa. Student stosuje zasady etyczne dotyczące opiniowania psychologicznego na potrzeby sądu; przestrzega zasad etycznych prowadzenia mediacji a w ich trakcie, zachowuje neutralność, bezstronności i dba o potrzeby stron (K_U07, K_K01). Student posługuje się podstawową terminologią psychologiczną i prawniczą z zakresu psychologii sądowej (K_W01); potrafi zaplanować i przeprowadzić badania diagnostyczne: na potrzeby opiniowania sądowo – psychologicznego, osoby nieletniej, więźnia (K_U02); potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia psychoedukacyjne z grupą wychowanków placówki wychowawczej; potrafi przeprowadzić rozmowę z więźniem o jego problemach (K_U01, K_K02, K_K03); potrafi analizować akta spraw sądowych pod kątem istotnych informacji z perspektywy przygotowania opinii sądowo psychologicznej, w tym krytycznie ocenić inne opinie psychologiczne (K_U05); w czasie mediacji potrafi postępować zgodnie z przyjętymi etapami, stosować procedury mediacyjne, zastosować podstawowe umiejętności i techniki prowadzenia mediacji w praktyce, interwencje mediacyjne adekwatne do sytuacji, stworzyć właściwą atmosferę do rozmowy, wspierać strony konfliktu w poszukiwaniu rozwiązań (K_U01, K_U02, K_K06); potrafi znaleźć literaturę psychologiczną i prawniczą dotyczącą roli psychologa w sprawach karnych, cywilnych, rodzinnych i opiekuńczych oraz innych zagadnień związanych z psychologią sądową (K_U02, K_U04, K_K04).		X	X	X	X		
K_W01, K_W10, K_W16, K_U01, K_U02, K_U04, K_U07, K_K01,	Specjalizacja - Psychologia organizacji i pracy	Student zna powiązania pomiędzy psychologią organizacji i pracy a naukami pokrewnymi, przede wszystkim ekonomią, nauką o zarządzaniu i ergonomią (K_W01); zna i rozumie mechanizmy i prawidłowości rządzące funkcjonowaniem człowieka jako członka organizacji, zarówno w roli pracownika, kierownika, jak i właściciela firmy (K_W10); wie, jakie role zawodowe pełnią psychologowie wewnątrz organizacji (K_W10); zna zbiór zasad dotyczących bezpiecznego i higienicznego wykonywania pracy, rozumie ich znaczenie dla dobrostanu i efektywności pracowników (K_W16). Student odnosi pojęcia, koncepcje i wyniki badań do realnych problemów		X	X	X	X		

K_K02, K_K03, K_K05		<p>organizacyjnych i pracowniczych (K_U05, K_K02); posługuje się nabytą wiedzą do opisywania, wyjaśniania i interpretowania problemów organizacji i pracowników (K_K02, K_K03); potrafi realizować typowe zadania psychologa w organizacji, przede wszystkim związane z rekrutacją, motywowaniem i ocenianiem oraz rozwiązywaniem konfliktów (K_U01, K_U02, K_U04, K_K05).</p> <p>Student potrafi ocenić adekwatność i poprawność zastosowania wybranych sposobów rozwiązywania problemów organizacji (K_K03); podejmuje działania, zachowując postawę rozumiejącą i wrażliwą na dobro jednostki (K_U07, K_K01); potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do podejmowania lub wspierania działań innowacyjnych oraz przedsiębiorczych (K_K02).</p>							
K_W01, K_W10, K_W12, K_W16, K_U01, K_U02, K_U03, K_K01, K_K02, K_K03, K_K06	Specjalizacja - Psychologia ekonomiczna	<p>Student posiada wiedzę na temat psychologicznych mechanizmów funkcjonowania człowieka w systemie ekonomicznym (kształtującego ten system i będącego podmiotem jego oddziaływań) oraz jako konsumenta dóbr i usług (K_W01, K_W10); zna podstawy marketingu i budowania strategii marki; zna metody badań jakościowych i ilościowych (K_W12); rozumie zasady etyki w biznesie oraz ideę społecznej odpowiedzialności biznesu (K_W16).</p> <p>Student posiada umiejętność formułowania przewidywań zachowań konsumentów dóbr i usług w różnych zadaniach i sytuacjach (K_U05); umie opracować psychologiczną diagnozę przyczyn problemów ekonomicznych oraz umie zaproponować działania zaradcze (K_U02); definiuje cele, planowania i realizowania badań na potrzeby znalezienia rozwiązań dla konkretnych problemów ekonomicznych i marketingowych (K_U03); umie przygotować i prowadzić negocjacje oraz chronić siebie i partnerów negocjacji przed pułapkami percepcyjno-decyzyjnymi i podejmowaniem zachowań nieefektywnych (K_U01, K_K02).</p> <p>Student odznacza się odpowiedzialnością, umiejętnością udzielania wzmacnień społecznych i podejmowania decyzji oraz zdolnościami komunikacyjnymi, współpracy i życzliwością (K_K01, K_K03, K_K06).</p>		X	X	X	X		
K_W07, K_W10, K_U01, K_U07, K_K01, K_K03, K_K05, K_K06	Specjalizacja - Psychologia wychowawcza stosowana	<p>Student ma wiedzę o procesie wychowawczym, relacji wychowawczej oraz metodach i oddziaływaniach wychowawczych; zna specyficzne problemy wychowawcze na tle rozwoju dziecka w kolejnych stadiach; ma wiedzę o poradnictwie psychologicznym, interwencji, psychoprofilaktyce i promocji w zakresie wychowania (K_W07, K_W10).</p> <p>Student potrafi przeprowadzić ekspertyzę procesu wychowawczego z perspektywy celów i strategii wychowawczych w oparciu o monitoring (K_U02); umie współpracować z osobami znajdującymi się w relacji wychowawczej (nieprofesjonalistami – wychowanek, wychowawca, rodzice i nauczyciele) na rzecz prawidłowego przebiegu wychowania i rozwoju dziecka (K_U01, K_K03, K_K05, K_K06); podejmuje działalność korekcyjną w zakresie zgodnym z rolą i</p>		X	X	X	X		

		<p>stanowiskiem pracy; potrafi zapobiegać problemom wychowawczym oraz rozwiązywać konflikty wychowawcze (K_U01, K_K03).</p> <p>Student ma poczucie odpowiedzialności za podejmowania działań jako specjalista od wychowania (K_U07); szanuje odmienny system wartości uznawanych przez innych ludzi i ocenia znaczenie konkretnych ich zachowań (oddziaływań wychowawczych) w świetle wiedzy psychologicznej (K_K01); charakteryzuje się niezależnością w środowisku szkolnym, umie zbudować własny autorytet na podstawie wiedzy, umiejętności i wysokiego poziomu etyki zawodowej (K_K05)</p>							
<p>K_W08, K_W09, K_W10, K_W11, K_W17, K_U01, K_U03, K_K05, K_K06</p>	<p>Specjalizacja - Wspieranie rozwoju osobowości</p>	<p>Student zna fazy procesu grupowego oraz ich charakterystyki (K_W10); zna wybrane techniki i metody pracy z grupą (K_W09, K_W10, K_W11); zna etyczne zasady pracy z grupami nieterapeutycznymi (K_U07); zna wybrane mechanizmy rozwoju osobowości (regulacja emocji, prospołeczność, poczucie szczęścia) (K_W17); zna zasady przygotowywania i ewaluacji treningów, warsztatów i szkoleń (K_U01, K_K05); ma wiedzę z zakresu uczenia się dorosłych (K_W08). Student umie przygotować program treningu/warsztatu służącego rozwojowi umiejętności psychospołecznych; umie poprowadzić trening lub warsztat wybranych umiejętności psychospołecznych na podstawie własnego programu (K_U01, K_K05, K_K06); umie reagować na różnorodne zachowania uczestników w trakcie procesu grupowego (K_U01, K_K05); umie przeprowadzić ewaluację warsztatu/treningu/szkolenia oraz sprawdzić jego efekty (K_U03).</p> <p>Student odczuwa potrzebę rozwoju własnych wybranych kompetencji społecznych: komunikacja interpersonalna, twórczość, asertywność, regulacja emocji lub inteligencja emocjonalna (K_K04); rozpoznaje odczucia i reakcje uczestnika grupy; wykazuje zrozumienie i tolerancję różnorodności uczestników grup; akceptuje podmiotowość uczestników (K_K01); wykazuje wrażliwość na procesy zachodzące w grupie i adekwatne reagowanie, tak aby zachować komfort wszystkich uczestników (K_K05, K_K06).</p>		X	X	X	X		
<p>K_W02, K_W03, K_W12, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_K04</p>	<p>Specjalizacja - Psychometria</p>	<p>Student rozumie klasyczne oraz nowoczesne modele pomiarowe w psychometrii (K_W03); dogłębnie rozumie poszczególne właściwości testów psychologicznych oraz poszerzony zakres metod ich ustalania: rzetelność, trafność, normalizacja właściwości pozycji testowych (K_W12); ma pogłębioną wiedzę o sposobie konstrukcji i walidacji testów psychologicznych oraz o zasadach ich użytkowania (K_W12); rozumie znaczenie poprawności metodologicznej analiz ilościowych dla prawidłowości wnioskowania w psychometrii (K_W02); posiada wiedzę na temat różnorodnych testów i kwestionariuszy oraz obszarów ich zastosowań (K_W12). Student umie rozpoznać mocne i słabe strony testów psychologicznych jako narzędzi przydatnych w procesie diagnozowania ludzi (K_U05); umie przeprowadzić analizy psychometryczne na poziomie itemów oraz skal (K_U04); posiada umiejętność krytycznego czytania literatury psychometrycznej ze</p>		X	X	X	X		

		<p>szczególnym uwzględnieniem podręczników testowych i raportów prezentujących opracowania narzędzia psychometryczne (K_U05); posiada umiejętność wykorzystania wiedzy psychometrycznej do tworzenia i adaptowania narzędzi psychometrycznych (K_U03); posiada umiejętność formułowania innowacyjnych projektów badawczych z zakresu psychometrii (K_U03).</p> <p>Student komunikuje się w środowisku badaczy posługujących się ilościową metodologią analizy danych (K_U06); dba o rzetelność prezentowanych analiz z poszanowaniem zasad etyki badawczej (K_U07); kształtuje postawę ciekawości poznawczej oraz dążenia do prawdy w podejmowanych działaniach empirycznych (K_K04).</p>							
K_W03, K_W10, K_W12, K_U03, K_U04, K_U05, K_K02, K_K05	Specjalizacja WISP - Experimental Social Psychology	<p>Student umie myśleć krytycznie na temat problemów społecznych i analizować je przy pomocy teorii psychologicznej (K_U05); potrafi samodzielnie zaprojektować i przeprowadzić badanie empiryczne (w różnorodnych metodologiach) – od zarysowania problemu badawczego po przez stawianie hipotez, operacjonalizację, zbieranie danych, analizę statystyczną, opis i interpretację wyników (K_U03, K_U04); umie stosować różne metody badawcze z zakresu szeroko pojętej psychologii społecznej (K_W10, K_U03); umie dokonywać analizy wyników badań naukowych, korzystając z zawansowanych metod i narzędzi statystycznych.</p> <p>Student ma pogłębioną wiedzę na temat funkcjonowania społecznego człowieka w zakresie społecznego poznania, relacji międzygrupowych, wpływu kultury, zachowań politycznych czy relacji interpersonalnych (K_W10); ma pogłębioną wiedzę na temat różnych metod statystycznych stosowanych w psychologii społecznej i naukach pokrewnych (K_W03); ma pogłębioną wiedzę na temat zaawansowanych modeli badawczych między innymi eksperymentalnych, sondażowych, archiwalnych czy analizy danych zastanych (K_W12); ma pogłębioną wiedzę na temat zaawansowanych metod pomiaru zmiennych psychologicznych w tym metod kwestionariuszowych, archiwalnych, neuropsychologicznych czy psychofizjologicznych (K_W12).</p> <p>Student potrafi współpracować w zespole badawczym (K_K05); potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do podejmowania lub wspierania działań badawczych (K_K02).</p>		X	X	X	X		
	Specjalizacja WISP - Business Psychology	<p>Student zna przedmiot oraz zakres badań i rozważań podejmowanych na gruncie psychologii ekonomicznej oraz psychologii organizacji i pracy (K_W10); zna i rozumie podstawy psychologiczne zachowań człowieka w interakcji z systemem ekonomicznym, zachowań konsumenckich i zachowań finansowych; zna i rozumie podstawy psychologiczne zachowań człowieka w organizacjach oraz w środowisku pracy (K_W08, K_W10).</p> <p>Student potrafi analizować i wyjaśniać zachowania konsumenckie oraz finansowe</p>		X	X	X	X		

		<p>człowieka w kontekście czynników psychologicznych (K_U04); umie zidentyfikować metody oddziaływań reklamowych oraz mechanizmy leżące u podstaw ich wpływu na odbiorców (K_U02); umie projektować badania marketingowe oraz interpretować ich wyniki (K_U03); potrafi analizować i wyjaśniać zachowania organizacyjne oraz związane z pracą człowieka w kontekście czynników psychologicznych (K_U03); umie wykorzystać psychologiczne techniki diagnostyczne oraz zaprojektować badania ankietowe dla potrzeb organizacji (K_U02); umie zaprojektować niektóre oddziaływania mające na celu konstruktywne rozwiązywanie problemów interpersonalnych i społecznych w organizacjach (K_U01, K_K03, K_K06); potrafi krytycznie analizować i oceniać etyczny aspekt praktycznego wykorzystywania wiedzy psychologicznej w biznesie (K_U07).</p> <p>Student nawiązuje i realizuje współpracę w środowisku biznesowym okazując szacunek różnorodnym celom, wartościom i potrzebom swoich partnerów i współpracowników (K_K01, K_K06); wykorzystuje stale uaktualnianą wiedzę z zakresu swojej specjalności zawodowej w celu wspierania przedsięwzięć biznesowych, stosując się do etycznych standardów wykonywania zawodu psychologa (K_K02, K_U07).</p>							
	Specjalizacja WISP – Clinical Psychology, track Neuropsychology	<p>Student ma wiedzę na temat etiologii najczęstszych zaburzeń psychicznych z perspektywy teorii psychodynamicznej i poznawczo-behawioralnej, a także innych najważniejszych podejść (K_W13); ma wiedzę na temat anatomii i fizjologii mózgu oraz rozumie zależność pomiędzy nimi oraz prawidłowym i nieprawidłowym funkcjonowaniem psychicznym człowieka (K_W04); zna najpowszechniejsze zaburzenia neuropsychologiczne oraz wie jak neurologiczne, psychiatryczne i inne somatyczne uwarunkowania mogą wpływać na dysfunkcje psychologiczne w trakcie całego życia (K_W13); potrafi przeprowadzić badanie i postawić diagnozę z uwzględnieniem klasyfikacji zaburzeń psychicznych (K_W13, K_U02); zna metody diagnozy neuropsychologicznej i zasady diagnozowania w neuropsychologii klinicznej (K_W12); na wybrane kodeksy etyczne obowiązujące psychologów i psychoterapeutów klinicznych (K_U07); zna podstawowe metody badania mózgu w psychologii oraz umie opisać metodologię badań w neuropsychologii i neuronaukach poznawczych (K_W02); zna podstawowe testy oraz próby kliniczne używane do badania percepcji, uwagi, umiętności wzrokowo-konstrukcyjnych, pamięci, funkcji wykonawczych, języka i ogólnych zdolności intelektualnych, emocji, osobowości, zachowania i symulowania (K_W12); zna zasady i metody rehabilitacji osób z uszkodzeniami i dysfunkcjami mózgu (K_W13).</p> <p>Student jest w stanie zainicjować i podtrzymywać kontakt z osobą doświadczającą zaburzeń psychicznych. Potrafi użyć podstawowych technik wywiadu</p>		X	X	X	X		



		<p>psychologicznego (K_U01); ma podstawowe umiejętności potrzebne do przeprowadzenia diagnozy z uwzględnieniem klasyfikacji zaburzeń psychicznych (K_U02); jest w stanie ocenić aspekt etyczny związany z działaniami w ramach psychologii klinicznej (K_U07); jest w stanie dokonać diagnozy psychologicznej u osoby z uszkodzeniami lub dysfunkcjami mózgu; jest w stanie zaplanować terapię psychologiczną dla osoby z uszkodzeniami lub dysfunkcjami mózgu (K_U02, K_K03); Jest w stanie pracować w interdyscyplinarnym środowisku i współpracować z przedstawicielami innych dyscyplin, np. z neurologami, psychiatrami, nauczycielami i przedstawicielami opieki społecznej (K_U03, K_U06, K_K05, K_K06).</p> <p>Student dostrzega i respektuje różnorodność celów i wartości uznawanych przez innych ludzi. Respektuje innych niezależnie od ich tożsamości płciowej, orientacji seksualnej, poziomu wykształcenia, pochodzenia społecznego, religii i kultury (K_K01); ma świadomość znaczenia postępowania zgodnie z kodeksem etycznym w praktyce klinicznej (K_U07); używa posiadanej wiedzy na temat psychologii klinicznej w celu pomagania innym (K_K03); jest świadomy, że praktykowanie psychologii klinicznej wymaga wieloletniego szkolenia podyplomowego i rozumie konieczność kontynuowania edukacji w celu poszerzania i uaktualniania posiadanej wiedzy i doświadczenia (K_K04).</p>							
K_W01, K_W04, K_W12, K_W13, K_U01, K_U02, K_U07, K_K01, K_K03, K_K04,	Specjalizacja WISP – Clinical Psychology, track Psychotherapy	<p>Student ma wiedzę na temat etiologii najczęstszych zaburzeń psychicznych z perspektywy teorii psychodynamicznej i poznawczo-behawioralnej, a także innych najważniejszych podejść (K_W13); ma wiedzę na temat anatomii i fizjologii mózgu oraz rozumie zależność pomiędzy nimi oraz prawidłowym i nieprawidłowym funkcjonowaniem psychicznym człowieka (K_W04); zna najpowszechniejsze zaburzenia neuropsychologiczne oraz wie jak neurologiczne, psychiatryczne i inne somatyczne uwarunkowania mogą wpływać na dysfunkcje psychologiczne w trakcie całego życia (K_W04); potrafi przeprowadzić badanie i postawić diagnozę z uwzględnieniem klasyfikacji zaburzeń psychicznych (na podstawie symptomów) oraz z uwzględnieniem teorii psychodynamicznej i poznawczo-behawioralnej (K_U02); zna metody diagnozy neuropsychologicznej i zasady diagnozowania w neuropsychologii klinicznej (K_W12); zna wybrane zasady etyczne obowiązujące psychologów i psychoterapeutów klinicznych (K_U07); zna różnorodność form i kontekstów stosowania psychoterapii, w szczególności w podejściach psychodynamicznym i poznawczo-behawioralnym (K_W13); ma wiedzę na temat podstawowych rezultatów badań dotyczących procesu i efektywności psychoterapii; zna podstawowe metody badań dotyczących psychoterapii (K_W01, K_W13); ma podstawową wiedzę na temat teorii i technik używanych w psychoterapiach: humanistyczno-egzystencjalnej, systemowej oraz integracyjnej/eklektycznej (K_W13); ma wiedzę na temat planowania leczenia w</p>		X	X	X	X		

		<p>terapiach psychodynamicznej i poznawczo-behawioralnej (K_W13).  <b>Student jest w stanie zainicjować i podtrzymywać kontakt z osobą doświadczającą zaburzeń psychicznych. Potrafi użyć podstawowych technik wywiadu psychologicznego (K_U01); ma podstawowe umiejętności potrzebne do przeprowadzenia diagnozy z uwzględnieniem klasyfikacji zaburzeń psychicznych oraz z uwzględnieniem teorii psychodynamicznej i poznawczo-behawioralnej (K_U02); wykazuje podstawowe umiejętności stosowania technik używanych w psychoterapiach psychodynamicznej i poznawczo-behawioralnej (K_W13, K_K03); jest w stanie ocenić aspekt etyczny związany z działaniami w ramach psychologii klinicznej (K_U07).</b>  <b>Student dostrzega i respektuje różnorodność celów i wartości uznawanych przez innych ludzi; respektuje innych niezależnie od ich tożsamości płciowej, orientacji seksualnej, poziomu wykształcenia, pochodzenia społecznego, religii i kultury (K_K01); ma świadomość znaczenia postępowania zgodnie z kodeksem etycznym w praktyce klinicznej (K_U07); używa posiadanej wiedzy na temat psychologii klinicznej w celu pomagania innym (K_K03); jest świadomy, że praktykowanie psychologii klinicznej wymaga wieloletniego szkolenia podyplomowego i rozumie konieczność kontynuowania edukacji w celu poszerzania i uaktualniania posiadanej wiedzy i doświadczenia (K_K04); rozpoznaje jej/jego własne procesy psychiczne i ich wpływ na jej/jego własne zachowanie; jest świadomy/a jej/jego wpływu na procesy psychologiczne i zachowania innych ludzi (K_K03).</b></p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## ZAŁĄCZNIK B1

Plan studiów (tożsamy dla studiów realizowanych w języku polskim i angielskim)

Forma rozliczenia w jednostce: rozliczenie roczne.

W każdym roku student musi zaliczyć przedmioty za 60 ECTS.

### Rok I

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć- liczba godzin							Razem -liczba godzin	Punkty ECTS	Forma zaliczenia	Wskazanie zajęć praktycznych dla profilu praktycznego literka „P”/ wskazanie zajęć przygotowujących do badań dla profilu ogólnoakademickiego literka „B”	Odniesienie przedmiotu do obszarowych efektów kształcenia poprzez wskazanie odpowiednią literką „H”, „S”, „P”, „T”, „Ś”, „R”, „M”, „Sz”
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr					
Wstęp do psychologii	30							30	4	egzamin	B	S, H, M
Metodologia badań psychologicznych	30		30					60	6	egzamin/zaliczenie	B	S, H
Biologiczne mechanizmy zachowania I	30		30					60	6	egzamin/zaliczenie	B	S, H, M
Podstawowe umiejętności psychologiczne				60				60	4	zaliczenie		S, M
Umiejętności akademickie			30					30	4	zaliczenie	B	S, H, M
Logika			30					30	3	zaliczenie	B	S, H
Filozofia	30							30	4	egzamin	B	S, H
Statystyka I	30			30				60	6	egzamin/zaliczenie	B	S, H
Psychologia procesów poznawczych I	30							30	4	egzamin	B	S, H, M

Biologiczne mechanizmy zachowania II	30							30	4	egzamin	B	S, H, M
Historia myśli psychologicznej	30							30	4	egzamin		S, H
POWI									0,5	zaliczenie		S
BHP									0,5	zaliczenie		
WF									0	zaliczenie		
Przedmioty fakultatywne, przedmioty ogólnouniwersyteckie lub lektoraty									10*	egzamin lub zaliczenie		S, H, M

\* Moduł przedmiotów podlegających wyborowi przez studenta

**Rok II**

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć- liczba godzin							Razem -liczba godzin	Punkty ECTS	Forma zaliczenia	Wskazanie zajęć praktycznych dla profilu praktycznego literka „P”/ wskazanie zajęć przygotowujących do badań dla profilu ogólnoakademickiego literka „B”	Odniesienie przedmiotu do obszarowych efektów kształcenia poprzez wskazanie odpowiednią literką „H”, „S”, „P”, „T”, „Ś”, „R”, „M”, „Sz”
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr					
Statystyka II				30				30	3	zaliczenie	B	S, H
Psychologia procesów poznawczych II	30							30	4	egzamin	B	S, H, M
Psychologia rozwoju człowieka I	30							30	4	egzamin	B	S, H, M
Podstawy pomiaru psychometrycznego	30							30	4	egzamin	B	S, H, M
Psychologia emocji i motywacji	30							30	4	egzamin	B	S, H, M
Psychologia eksperymentalna				30				30	3	zaliczenie	B	S, H
Statystyka III				30				30	3	zaliczenie	B	S, H
Psychologia rozwoju człowieka II	30			30				60	6	egzamin/zaliczenie	B	S, H, M
Standardowe techniki diagnostyczne				30				30	4	zaliczenie	B	S, H, M
Psychologia różnic indywidualnych	30							30	4	egzamin	B	S, H, M
Psychologia społeczna	30		30					30	6	egzamin/zaliczenie	B	S, H, M
WF									0	zaliczenie		

Przedmioty fakultatywne, przedmioty ogólnouniwersyteckie lub lektoraty									15*	egzamin lub zaliczenie		S, H, M
---	--	--	--	--	--	--	--	--	-----	---------------------------	--	---------

\* Moduł przedmiotów podlegających wyborowi przez studenta

**Rok III**

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć- liczba godzin							Razem -liczba godzin	Punkty ECTS	Forma zaliczenia	Wskazanie zajęć praktycznych dla profilu praktycznego literka „P”/ wskazanie zajęć przygotowujących do badań dla profilu ogólnoakademickiego literka „B”	Odniesienie przedmiotu do obszarowych efektów kształcenia poprzez wskazanie odpowiednią literką „H”, „S”, „P”, „T”, „Ś”, „R”, „M”, „Sz”
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr					
Psychologia osobowości	30							30	4	egzamin	B	S, H
Diagnoza psychologiczna	30							30	4	egzamin		S, H, M
Psychologia kliniczna	30		30					60	6	egzamin/zaliczenie	B	S, H, M
Wywiad i rozmowa psychologiczna				30				30	3	zaliczenie		S, H, M
Seminarium roczne empiryczne			30					30	6*	zaliczenie	B	S, H
Psychologia zdrowia	30		15					45	4	egzamin/zaliczenie	B	S, H, M
Jakościowe metody badawcze				30				30	3	zaliczenie	B	S, H, M
Ścieżki rozwoju zawodowego			30					30	3	zaliczenie		S
Egzamin certyfikacyjny z języka obcego									2*	egzamin		S
WF									0	zaliczenie		
Przedmioty fakultatywne, przedmioty ogólnouniwersyteckie lub lektoraty									25*	egzamin lub zaliczenie		S, H, M

\* Moduł przedmiotów podlegających wyborowi przez studenta

**Rok IV i V**

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć- liczba godzin							Razem - liczba godzin	Punkty ECTS	Forma zaliczenia	Wskazanie zajęć praktycznych dla profilu praktycznego literka „P”/ wskazanie zajęć przygotowujących do badań dla profilu ogólnoakademickiego literka „B”	Odniesienie przedmiotu do obszarowych efektów kształcenia poprzez wskazanie odpowiednią literką „H”, „S”, „P”, „T”, „Ś”, „R”, „M”, „Sz”
	W	K	S	Ć	L	Wr	Pr					
Etyka zawodu psychologa	30							30	4	egzamin		S, H
Seminarium magisterskie									20*	zaliczenie	B	S, H
Przedmioty specjalizacyjne									48*	egzamin lub zaliczenie		S, H, M
Przedmiot w języku obcym na poziomie B2+ lub wyższym									2*	zaliczenie		S
Przedmioty fakultatywne, przedmioty ogólnouniwersyteckie lub przedmioty specjalizacyjne dodatkowe**									46*	egzamin lub zaliczenie		S, H, M

\* Moduł przedmiotów podlegających wyborowi przez studenta

\*\* Zajęcia fakultatywne, specjalizacyjne, ogólnouniwersyteckie lub lektoraty realizowane są przez studenta w taki sposób, aby na danym etapie studiów liczba punktów z nich uzyskanych pozwoliła dopełnić łączną liczbę zdobytych punktów do 60 ECTS. Na IV i V roku studiów łącznie student zobowiązany jest zrobić minimum 48 ECTS z zajęć specjalizacyjnych – wtedy pozostałe punkty może wyrobić w postaci zajęć fakultatywnych lub może też zrobić więcej niż 48 ECTS z zajęć specjalizacyjnych.



## ZAŁĄCZNIK B2

### ZAKŁADANE EFEKTY UCZENIA SIĘ POZIOMU B2+ ESOKJ OBOWIĄZUJĄCE NA STUDIACH II STOPNIA ORAZ JEDNOLITYCH STUDIACH MAGISTERSKICH

Opr. © Szkoła Języków Obcych UW 2012

SPRAWNOŚĆ	EFEKTY UCZENIA SIĘ Po ukończeniu kursu student:	SPOSOBY MIERZENIA OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW
SŁUCHANIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje główne i poboczne tematy wykładów, pogadanek, debat akademickich, dyskusji;</li> <li>• odnosi się do przedstawionych treści;</li> <li>• dokonuje analizy i syntezy usłyszanego tekstu;</li> </ul>	<b>sprawdzian</b> z następującymi zadaniami: uzupełnij notatki; napisz streszczenie; stwórz listę problemów głównych i pobocznych; sformułuj pytania do wykładowcy lub uczestników dyskusji;
CZYTANIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa cel i odbiorcę danej publikacji;</li> <li>• wyszukuje przydatne mu informacje tekstach źródłowych, dotyczących jego dziedziny studiów; odszukuje główną myśl całego tekstu i poszczególnych akapitów;</li> <li>• czyta ze zrozumieniem i krytycznie analizuje teksty akademickie;</li> <li>• analizuje i interpretuje przedstawione fakty i opinie;</li> <li>• wyszukuje i krytycznie ocenia użyte argumenty;</li> <li>• odczytuje znaczenie nieznanemu mu słów z kontekstu; potrafi korzystać z różnego rodzaju słowników;</li> </ul>	<b>test</b> z zadaniami: znajdź w tekście zdania/myśli główne i poboczne; uzupełnij notatki; oddziel fakty od opinii; napisz streszczenie akapitów i całego tekstu; przygotuj listę problemów głównych i pobocznych; odgadnij znaczenie słów, terminów, zwrotów;
INTERAKCJA SŁOWNA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zabiera głos w dyskusji lub debacie naukowej, przedstawiając własne argumenty i opinie, zadając pytania;</li> <li>• polemizuje z argumentami innych rozmówców w sposób asertywny i zgodnie z konwencją;</li> <li>• posługuje się terminologią specjalistyczną z zakresu kierunku studiów;</li> </ul>	<b>obserwacja i ocena</b> udziału i aktywności podczas dyskusji; <b>sprawdzian</b> rozumienia terminologii i jej użycia w kontekście (cloze test)
MÓWIENIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• streszcza ustnie informacje, wyniki badań, opinie i argumenty autora, zawarte w tekście naukowym, artykule opublikowanym w czasopiśmie fachowym; parafrazuje tekst oryginalny;</li> <li>• formułuje wnioski i opinie w sposób jasny; używa odpowiedniego, zgodnego z konwencją stylu i sposobu prezentacji;</li> </ul>	<b>obserwacja i ocena</b> aktywności i udziału w trakcie kursu; <b>ocena</b> prezentacji: odpowiednia struktura, język, rejestr /styl, język ciała, reagowanie na pytania.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• korzysta ze zwrotów i technik retorycznych; korzysta z pozawerbalnych elementów prezentacji;</li> </ul>	
PISANIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• streszcza pisemnie informacje , wyniki badań, opinie i argumenty autora, zawarte w tekście naukowym, artykule opublikowanym w czasopiśmie fachowym, na podstawie sporządzonych notatek;</li> <li>• pisze streszczenie/abstrakt własnej prezentacji lub artykułu;</li> <li>• przygotowuje bibliografię prac cytowanych;</li> <li>• parafrazuje wypowiedzi autora.</li> </ul>	<p><b>ocena</b> streszczenia artykułu;  <b>ocena</b> przygotowanej bibliografii;  <b>sprawdzian</b> umiejętności parafrazowania wypowiedzi autora.</p>

**ZAŁĄCZNIK C1.****LISTA OSÓB STANOWIĄCYCH MINIMUM KADROWE NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA (STAN NA DZIEŃ 1.10.2016)**

Tytuł/ stopień naukowy	Nazwisko	Imię	Liczba godzin zajęć dydak. przewidzianych do realizowania na danym kierunku studiów	Dorobek w obszarze kształcenia
prof. zw. dr hab.	Bokus	Barbara	210	S,H
prof.zw. dr hab.	Nowak	Andrzej	210	S
prof. zw. dr hab.	Oniszczenko	Włodzimierz	210	S,M
prof. zw. dr hab.	Pisula	Ewa	210	S,M
prof. zw. dr hab.	Zawadzki	Bogdan	210	S
prof. nadzw. dr hab.	Ledzińska	Maria	210	S,H
prof. nadzw. dr hab.	Schier	Katarzyna	210	S,M
prof. nadzw. dr hab.	Czerniawska	Ewa	210	S
prof. nadzw. dr hab.	Wiśniewska-Dryll	Elżbieta	210	S,H
dr hab., prof. UW	Bilewicz	Michał	210	S,H
dr hab., prof. UW	Maryniak	Agnieszka	210	S,M
dr hab., prof. UW	Szuster-Kowalewicz	Anna	210	S,H
dr hab., prof. UW	Maison	Dominika	210	S,H
dr hab.	Bargiel-Matusiewicz	Kamilla	210	S,M
dr hab.	Chruszczewski	Michał	210	S
dr hab.	Cierpka	Anna	210	S
dr hab.	Czarnota-Bojarska	Joanna	210	S,H
dr hab.	Dragan	Wojciech	210	S,M
dr hab.	Huflejt-Łukasik	Mirosława	210	S,M
dr hab.	Katra	Grażyna	210	S
dr hab.	Kmita	Grażyna	210	S,M

dr hab.	Osiński	Jerzy	210	S,M
dr hab.	Radoszewska	Joanna	360	S,M
dr hab.	Rakowska	Jadwiga	210	S,M
dr hab.	Rynkiewicz	Andrzej	210	S,M
dr hab.	Tomaszewski	Piotr	210	S
dr hab.	Wąsowicz-Kiryło	Grażyna	210	S,H
dr hab.	Zajenkowski	Marcin	210	S,H
dr	Babiuch-Hall	Małgorzata	360	S,H
dr	Bala	Aleksandra	210	S,M
dr	Baran	Tomasz	210	S
dr	Barlińska	Julia	210	S,H
dr	Bartczak	Marlena	210	S,H
dr	Bolewska	Anna	360	S
dr	Budyszewska	Magdalena	210	S,H
dr	Chojnicka	Izabela	210	S
dr	Chrząstowski	Szymon	210	S,M
dr	Dragan	Małgorzata	210	S,M
dr	Fronczyk	Krzysztof	210	S,H
dr	Gawron	Natalia	210	S,M
dr	Hansen	Karolina	210	S
dr	Holas	Paweł	210	S,M
dr	Imbir	Kamil	210	S,M
dr	Jochemczyk	Łukasz	210	S
dr	Jankowski	Konrad	210	S,M
dr	Karwowska	Dorota	210	S,H
dr	Kawa	Rafał	210	S
dr	Kobylińska	Dorota	210	S
dr	Kowalska	Joanna	360	S
dr	Laskowska	Agnieszka	210	S

dr	Niedźwiecka	Alicja	210	S
dr	Pietrzak	Janina	210	S
dr	Reinholz	Anna	210	S,M
dr	Rutkowska	Dorota	210	S
dr	Rzeszutek	Marcin	210	S,H
dr	Sobańska	Marta	210	S,M
dr	Stolarski	Maciej	210	S
dr	Styśko-Kunkowska	Małgorzata	210	S
dr	Toeplitz	Zuzanna	360	S
dr	Trzcicka	Agata	210	S,H
dr	Winiewski	Mikołaj	210	S,H
dr	Wojciechowski	Jerzy	210	S,M
dr	Zajac	Jan	210	S
dr	Zinserling	Irena	360	S

**Wyjaśnienie: Litery H, S i M przy danej osobie oznaczają, że jej dorobek naukowy odnosi się do obszaru kształcenia odpowiednio z nauk humanistycznych, nauk społecznych i nauk o zdrowiu.**

## **ZAŁĄCZNIK C2**

### **INFORMACJA O INFRASTRUKTURZE ZAPEWNIAJĄCEJ PRAWIDŁOWĄ REALIZACJĘ PROGRAMU KSZTAŁCENIA**

Wydział Psychologii UW dysponuje własną siedzibą przeznaczoną na realizowanie potrzeb naukowo-dydaktycznych. W budynku, znajdującym się przy ulicy Stawki 5/7 w Warszawie, mieści się 37 sal przeznaczonych na cele dydaktyczne, o łącznej powierzchni 1294,15 m<sup>2</sup>. Z tej liczby 12 to sale wykładowe mogące pomieścić powyżej 30 osób (o powierzchni 632,20 m<sup>2</sup>), 10 to sale seminaryjne mogące pomieścić poniżej 30 osób (o powierzchni 181,1 m<sup>2</sup>) a 13 to laboratoria eksperymentalne (o powierzchni 416,9 m<sup>2</sup>), w których studenci będą mogli zdobyć praktyczną umiejętność prowadzenia badań eksperymentalnych. Są to m. in.: Laboratorium Neuroscience (wyposażone w sprzęt do EEG), Pracownia Psychologii Niemowląt BabyLab UW, Pracownia NIRS (near infrared spectroscopy), Laboratorium Intelligence-Cognition-Emotion Lab, Laboratorium psychofizjologii, Laboratorium zachowania się zwierząt oraz Laboratorium badania sprawności kierowców, a także sale do psychoterapii.

Wydział dysponuje ponadto dwiema salami komputerowymi (o powierzchni 63,95 m<sup>2</sup>) i salą konferencyjną (o powierzchni 71,40 m<sup>2</sup>). W klimatyzowanych pracowniach komputerowych znajduje się 35 stanowisk z powszechnym dostępem do Internetu. W budynku Wydziału funkcjonuje sieć bezprzewodowa dostępu do Internetu (WiFi). Studenci mają możliwość korzystania z potrzebnych w nauce programów komputerowych: MSOffice, IBM SPSS i Amos, Statistica.

Budynek, w którym mieści się Wydział Psychologii jest w pełni dostosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych (windy, toalety, dostęp do sal dydaktycznych itp.).

### ZALĄCZNIK C3.

#### **INFORMACJA O DOSTĘPIE DO BIBLIOTEKI WYPOSAŻONEJ W LITERATURĘ ZWIĄZANĄ Z KIERUNKIEM**

Dostęp do literatury związanej z treściami kształcenia kierunku Psychologia zostanie zapewniony przez bibliotekę Wydziału Psychologii UW. Ponadto studenci będą mogli korzystać ze zbiorów Głównej Biblioteki Uniwersyteckiej w Warszawie, również z elektronicznego katalogu czasopism.

Biblioteka Wydziału Psychologii oferuje:

- 42 032 vol. książek polskich i zagranicznych
- 8 890 vol. czasopism polskich i zagranicznych
- 42 tytuły polskich i 59 tytuły zagranicznych czasopism bieżących

Biblioteka udostępnia dwie czytelnie: Czytelnia Główna – 44 miejsc (wolny dostęp do zbiorów obejmujących 4 830 vol.) oraz Czytelnia Mała – 20 miejsc oraz 12 stanowisk 41 komputerowych. Zbiory Biblioteki Wydziału są opracowywane oraz udostępniane komputerowo w systemie VTLS-VIRTUA z możliwością rezerwacji oraz zamawiania spoza Wydziału.

Udostępnione są także (na stanowiskach komputerowych Wydziału oraz przez dostęp zdalny przez Internet) elektroniczne pełno tekstowe bazy czasopism: ABI/INFORM; Academic Search Complete; Agricola; Arts and Humanities Citation Index; atlas anatomiczny/Scientific & Medical ART Imagebase; Business Source Complete; Cambridge Journals; Career and Technical Education; Core Biomedical Collection 1003- 2004; Counseling and Psychotherapy Transcripts, Client Narratives, and Reference Works; Counseling and Therapy in Video; ERIC; MasterFILE Premier; Nature – portal; Oxford Journals; ProQuest, PsycARTICLE, PsycCritiques, PSYINDEX: Literature and Audiovisual Media with PSYINDEX Tests; ScienceDirect; SocINDEX with Full Text; SocioFile/Sociological Abstracts; SpringerLink; Wiley Interscience; Mental Measurements Yearbook w wersji połączonej z bazą Test in Prints.

Ponadto udostępniane są (na Wydziale oraz zdalnie) bazy bibliograficzno-bibliometryczne:

- w zestawie ISI Web of Knowledge obejmującym: SCI - Science Citation Index, SSCI - Social Science Citation Index, Arts and Humanities Citation Index oraz dodatkowo bazy: Journal Citation Reports i Essential Science Indicators,
- Scopus,
- MEDLINE i PsycInfo.

W ramach dostępu zdalnego studenci kierunku mają możliwość skorzystania z elektronicznych wersji książek i podręczników naukowych. Kolekcje te zlokalizowane są w następujących bazach: Dawsonera; Ebrary; ibuk.pl; E-książki na platformie MyLibrary; SpringerLink i OECD.

Biblioteka wydziałowa dysponuje również słownikami PWN w wersji elektronicznej:

- Wielki multimedialny słownik PWN-Oxford polsko-angielski, angielsko-polski,
- Wielki multimedialny słownik PWN polsko-rosyjski, rosyjsko-polski,
- Uniwersalny słownik języka polskiego PWN.



## ZALĄCZNIK C4

### INFORMACJA O PROWADZONYCH NA WYDZIALE PSYCHOLOGII BADANIACH NAUKOWYCH ZWIĄZANYCH Z PSYCHOLOGIĄ

Badania prowadzone na Wydziale można ująć w kilka nurtów badawczych:

A. Nurt szeroko rozumianej psychologii społecznej, łączący badania podstawowe z wyraźnym aspektem aplikacyjnym. Realizowany jest on poprzez kilka wydziałowych ośrodków oraz w ramach współpracy ponad wydziałowej.

1. Powstałe w 2005 roku Centrum Badań nad Uprzedzeniami (CBU), współpracuje z wielu polskimi i zagranicznymi ośrodkami naukowymi. CBU prowadzi badania w zakresie psychologii stosunków międzygrupowych: stereotypów, uprzedzeń, dyskryminacji, dehumanizacji. Wśród obszarów zainteresowań poszczególnych badaczy są m.in. procesy pojednania, konsekwencje wiktyimizacji grupy własnej, językowa psychologia społeczna, antysemityzm, metodologia badań uprzedzeń i treści stereotypów, przemoc międzygrupowa oraz ewaluacja programów redukcji uprzedzeń. Wyniki badań są prezentowane w artykułach w uznanych czasopismach (np. British Journal of Social Psychology; Behavioral and Brain Sciences).

2. We współpracy z Centrum Złożoności (afiliowanym przy Instytucie Studiów Społecznych UW) prowadzone są badania dotyczące wyjaśniania wielu zjawisk społecznych (negocjacje, zjawiska zachodzące w Internecie, psychologia sportu, akulturacja itd.) przy zastosowaniu teorii i metodologii układów złożonych.

3. Pracownia Badań Środowiskowych zainicjowała nowy nurt badań w polskiej psychologii dotyczący postaw i zachowań ludzi w mieście, w tym: badania nad kapitałem społecznym, przywiązaniem do miejsca, bezpieczeństwem w mieście (na przykład nad fenomenem zamykania się osiedli) i pamięcią miejsca. Członkowie Pracowni łączą dydaktykę (specjalizacja) z badaniami naukowymi oraz działalnością praktyczną na rzecz środowiska zewnętrznego (miasta). Owocem są publikacje w czasopismach międzynarodowych (np. Journal of Environmental Psychology; Journal of Personality and Social Psychology).

4. Systematyczne badania nad procesami transformacji społeczeństwa polskiego, publikowane pod nazwą „Diagnoza społeczna” są szeroko komentowane w mediach i kołach rządowych. Ważną pozycję zajmują badania mechanizmów zaangażowania społecznego i rozwiązywania konfliktów.

B. Nurt badań z szeroko rozumianej psychologii biologicznej o dwóch wyraźnych kierunkach badań:

1. Badania z zakresu genetyki behawioralnej wykorzystują m.in. metodę badania bliźniąt monozygotycznych oraz metody genetyki molekularnej. Podejmowane analizy dotyczą przede wszystkim genetycznych podstaw różnic indywidualnych (zwłaszcza temperamentu) oraz zaburzeń psychicznych.

Wyniki tych badań, publikowane w uznanych czasopismach międzynarodowych (np. Twin Research and Human Genetics; Contemporary Psychiatry; Eating and Weight Disorders).

2. Badania z zakresu psychofizjologii i neuronauki dotyczą relacji między aktywnością autonomicznego i centralnego układu nerwowego a procesami poznawczymi i emocjonalnymi. Ich wyniki są publikowane w czasopismach międzynarodowych, takich jak Psychophysiology; Biological Psychology; Social, Cognitive and Affective Neuroscience; PLoS One.

C. Nurt badań dotyczący psychologii emocji oraz poznawczych regulatorów emocji: obejmuje postawy jawne i utajone, rolę procesów refleksyjnych w ograniczaniu automatycznych ustosunkowań, badania nad homeostatyczną i heterostatyczną regulacją emocji. Badania zaowocowały bogatym dorobkiem empirycznym oraz licznymi monografiami i artykułami. Aktualnie program obejmuje również badania wykorzystujące metody neuroobrazowania.

D. Badania z zakresu psychologii klinicznej. Wszystkie badania kliniczne są silnie powiązane z zastosowaniami praktycznymi:

1. Problematyka zaburzeń związanych ze stresem post-traumatycznym (PTSD) obejmuje badania nad PTSD w różnych grupach społecznych, m.in. ofiar wypadków drogowych, więźniów obozów koncentracyjnych i owocuje publikacjami międzynarodowymi, m. in. w Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry.

2. Ważny nurt badań dotyczy diagnozy i terapii dzieci z zaburzeniami (autyzm, zespół Aspergera, zespół Downa, głuchota, ADHD) oraz kształtowania ich relacji z rodzicami jak również społecznymi i kulturowymi aspektami niepełnosprawności. Prowadzone są również badania nad wcześniakami i funkcjonowaniem społecznym niemowląt oraz zależnościami między więzią emocjonalną rodziców a patologią rozwoju dziecka. Wyniki badań publikowane były w tak uznanych czasopismach, jak British Journal of Clinical Psychology; Pediatrics; Journal of Intellectual Disability Research; International Journal of Molecular Science; Health and Quality of Life Outcomes; itd. Część badań prowadzonych jest we współpracy międzynarodowej.

3. Badania nad przebiegiem procesów poznawczych i przetwarzania emocjonalnego u osób ze schizofrenią (PLoS One; Journal of Communication Disorders).

4. Badania nad skutecznością psychoterapii strategicznej, psychodynamicznej i poznawczo-behawioralnej u osób z zaburzeniami lękowymi, depresyjnymi, osobowości i psychosomatycznymi oraz procesem psychoterapii w odniesieniu do jej efektu w zakresie objawów nerwicowych i zaburzeń osobowości. Owocem są publikacje w czasopismach międzynarodowych, np. International Journal of Psychophysiology; Frontiers in Psychology; Trials.

E. Psychologia poznawcza – trzy nurty badań:

1. Badania z psycholingwistyki rozwojowej dotyczące rozwoju pojęciowego od niemowlęctwa do wieku dorosłego, rozwoju poznawczego dzieci dwujęzycznych, rozwoju gramatyki u dzieci, słowotwórstwa

dziecięcego, języka jako systemu koordynacji społecznej, języka osób starszych, przetwarzania języka przez dorosłych, rozumienia ironii werbalnej i sytuacyjnej. Badania prowadzone są we współpracy międzynarodowej, w ramach grantów NCN i MNiSW oraz grantów europejskich, owocując publikacjami międzynarodowymi (np. *Psychology of Language and Communication*; *Pragmatics and Cognition*; *Journal of Psycholinguistic Research*).

2. Badania nad pamięcią dotyczą m.in. selektywności pamięci oraz rozwoju pamięci w dzieciństwie, kontroli uczenia się i stylów uczenia się. Wyniki badań są publikowane w monografiach oraz publikacjach międzynarodowych (np. *Frontiers in Psychology*).

3. Badania nad postawami i zachowaniami ekonomicznymi, m.in. postawami wobec pieniędzy, wiedzą i zachowaniami ekonomicznymi Polaków, ryzykiem w zachowaniach ekonomicznych, socjalizacją zachowań ekonomicznych dzieci, wiedzą ekonomiczną dzieci.

F. Konstrukcja i adaptacja testów psychologicznych. Pracownicy Wydziału są autorami wielu testów psychologicznych lub autorami adaptacji testów zagranicznych (np. Bateria Testów do Badania Funkcji Językowych i Komunikacyjnych Prawej Półkuli Mózgu; *Metacognitions Questionnaire-30*; *Posttraumatic Diagnostic Scale*; *Anxiety Sensitivity Index-3*).

## ZALĄCZNIK C5

Informacja o liczbie studentów stacjonarnych i niestacjonarnych oraz proporcji na każdym z prowadzonych przez jednostkę studiach oraz udokumentowanie (dla studiów stacjonarnych), że co najmniej połowa programu kształcenia jest realizowana w postaci zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów

Liczba studentów na studiach stacjonarnych (grudzień 2016) – 662 + 155 WISP

Liczba studentów na studiach niestacjonarnych (grudzień 2016) - 451

Udział zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów to 94.67% ogólnej liczby punktów wymaganych do uzyskania tytułu magistra. Jak można zauważyć prawie wszystkie zajęcia oferowane w programie kształcenia wymagają bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów. Częściowe wyjątki stanowią seminaria - roczne empiryczne oraz magisterskie oraz egzamin certyfikacyjny z języka obcego (patrz tabela C5, kolumna B).

**Tabela C5.** Tabela dokumentująca wyliczenia wskaźników uwzględniających punkty ECTS zdobyte w ramach: A. modułów o charakterze praktycznym, B. modułów wymagających bezpośredniego kontaktu z nauczycielami akademickimi i studentami, C. modułów podstawowych, D. modułów do wyboru.

	ECTS	A	B	C	D
Wstęp do psychologii	4		4	4	
Metodologia badań psychologicznych	6		6	6	
Biologiczne mechanizmy zachowania I	6	3	6	6	
Podstawowe umiejętności psychologiczne	4	4	4	4	
Umiejętności akademickie	4	4	4	4	
Logika	3	3	3		
Filozofia	4		4		
Statystyka I	6	3	6	6	
Psychologia procesów poznawczych I	4		4	4	
Biologiczne mechanizmy zachowania II	4		4	4	
Historia myśli psychologicznej	4		4	4	
Statystyka II	3	3	3	3	
Psychologia procesów poznawczych II	4		4	4	
Psychologia rozwoju człowieka I	4		4	4	
Podstawy pomiaru psychometrycznego	4		4	4	
Psychologia emocji i motywacji	4		4	4	
Psychologia eksperymentalna	3	3	3	3	
Statystyka III	3	3	3	3	
Psychologia rozwoju człowieka II	6	3	6	6	

<b>Standardowe techniki diagnostyczne</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Psychologia różnic indywidualnych</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Psychologia społeczna</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	
<b>Psychologia osobowości</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Diagnoza psychologiczna</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Psychologia kliniczna</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	
<b>Wywiad i rozmowa psychologiczna</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Seminarium roczne empiryczne</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Jakościowe metody badawcze</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>Ścieżki rozwoju zawodowego</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>Psychologia zdrowia</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Etyka zawodu psychologa</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Seminarium magisterskie</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Lektorat z języka obcego</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>4</b>
<b>Egzamin certyfikacyjny z języka obcego</b>	<b>2</b>				<b>2</b>
<b>Przedmiot w języku obcym na poziomie B2+ lub wyższym</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>
<b>Podstawy ochrony własności intelektualnej</b>	<b>0.5</b>		<b>0.5</b>		
<b>Bezpieczeństwo i higiena pracy</b>	<b>0.5</b>		<b>0.5</b>		
<b>Przedmioty ogólnouniwersyteckie</b>	<b>12</b>		<b>12</b>		<b>12</b>
<b>Moduły fakultatywne</b>	<b>79</b>		<b>79</b>	<b>79</b>	<b>79</b>
<b>Moduł specjalizacyjny</b>	<b>48</b>		<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<b>Razem</b>	<b>300</b>	<b>69</b>	<b>284</b>	<b>272</b>	<b>173</b>
		<b>23%</b>	<b>94,67%</b>	<b>90,67%</b>	<b>57,70%</b>

## **ZALĄCZNIK D1**

Uchwała RW zatwierdzająca niniejszy wniosek

## ZALĄCZNIK D4

Opinia Samorządu Studentów Wydziału Psychologii

**Uchwała nr 6/2017**

**Zarząd Samorządu Studentów  
Wydziału Psychologii Uniwersytetu Warszawskiego**

*Z 15 marca 2017*

**W sprawie wyrażenia opinii odnośnie wniosku o utworzenie kierunku Psychologia**

Na podstawie Par. 19 ust. 1 Regulaminu Studiów na UW (Uchwała Senatu UW nr 351 z d. 22 kwietnia 2015 r. w sprawie uchwalenia Regulaminu Studiów na UW, Monitor UW poz. 71) ZSS Wydziału Psychologii uchwała co następuje:

§1

Opiniuje się pozytywnie przedstawioną Zarządowi propozycję wniosku o utworzenie kierunku wraz z opisem studiów na kierunku Psychologia.

§2

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Głosów za: 4

Głosów przeciw: 0

Głosów wstrzymujących się: 0

*Agata Korzocit  
Marcela Dzielan  
Demetriusz Wojakowski  
Mikołajczyk*

ZARZĄD SAMORZĄDU STUDENTÓW  
Wydział Psychologii UW  
ul. Stawki 5/7, 00-183 Warszawa  
tel: 22 554 97 32  
e-mail: [psychologia@samorzad.uw.edu.pl](mailto:psychologia@samorzad.uw.edu.pl)

## ZALĄCZNIK D5

Kosztorys studiów niestacjonarnych w języku polskim

Kierunek studiów Psychologia																				
Wydział Psychologii			Jednostka prowadząca studia: Wydział Psychologii																	
Lp.	Wyszczególnienie		Rok I			Rok II			Rok III			Rok IV			Rok V			RAZEM		
0	1		2			3			4			5			6			(2+3+4+5+6)		
<b>Koszty bezpośrednie (1+2+3+4+5+6+7+8+9)</b>			<b>352 560,00</b>			<b>243 360,00</b>			<b>296 400,00</b>			<b>230 880,00</b>			<b>283 920,00</b>			<b>1 407 119,99</b>		
1	Wynagrodzenia (a+b+c+d+e)		141 180,00			96 540,00			111 180,00			99 060,00			137 835,00			585 795,00		
	Rodzaj zajęć		Liczba godzin	Kwota	Średnia stawka za godz.	Liczba godzin	Kwota	Średnia stawka za godz.	Liczba godzin	Kwota	Średnia stawka za godz.	Liczba godzin	Kwota	Średnia stawka za godz.	Liczba godzin	Kwota	Średnia stawka za godz.	Liczba godzin	Kwota	Średnia stawka za godz.
a	wykłady		330,00	59 400,00	180,00	210,00	37 800,00	180,00	330,00	59 400,00	180,00	30,00	5 400,00	180,00	0,00	0,00	#DZIEL/0!	900,00	162 000,00	180,00
b	seminaria		120,00	11 400,00	95,00	60,00	5 700,00	95,00	180,00	17 100,00	95,00	900,00	85 500,00	95,00	1 365,00	129 675,00	95,00	2 625,00	249 375,00	95,00
c	ćwiczenia		1035,00	70 380,00	68,00	780,00	53 040,00	68,00	510,00	34 680,00	68,00	120,00	8 160,00	68,00	120,00	8 160,00	68,00	2 565,00	174 420,00	68,00
d	laboratoria		0,00	0,00	#DZIEL/0!	0,00	0,00	#DZIEL/0!	0,00	0,00	#DZIEL/0!	0,00	0,00	#DZIEL/0!	0,00	0,00	#DZIEL/0!	0,00	0,00	#DZIEL/0!
e	inne		0,00	0,00	#DZIEL/0!	0,00	0,00	#DZIEL/0!	0,00	0,00	#DZIEL/0!	0,00	0,00	#DZIEL/0!	0,00	0,00	#DZIEL/0!	0,00	0,00	#DZIEL/0!
2	Narzuty na wynagrodzenie 19,64% + ZFŚS 5,6%		35 633,83			24 366,70			28 061,83			25 002,74			34 789,55			147 854,66		
3	Dodatek funkcyjny kierownika studiów z narzutami																	0,00		
4	Wynagrodzenia dla obsługi administracyjnej (sekretariat)		108 868,80			75 352,39			99 489,20			73 252,68			85 352,48			442 315,55		
5	Narzuty na wynagrodzenie obsługi administracyjnej 19,64% + ZFŚS 5,6%		27 478,49			19 018,94			25 111,07			18 488,98			21 542,97			111 640,44		
6	Materiały i pomoce dydaktyczne		25 698,88			15 481,97			16 957,89			1 575,60			1 400,00			61 114,34		
7	Wynajem lub koszty udostępniania sal																	0,00		
8	Środki trwałe i wyposażenie		8 700,00			7 600,00			7 600,00			5 500,00						29 400,00		
9	Pozostałe		5 000,00			5 000,00			8 000,00			8 000,00			3 000,00			29 000,00		
<b>Koszty pośrednie (1+2)</b>			<b>528 840,00</b>			<b>365 040,00</b>			<b>444 600,00</b>			<b>346 320,00</b>			<b>425 880,00</b>			<b>2 110 680,00</b>		
1	Koszty wydziałowe *		264 420,00			182 520,00			222 300,00			173 160,00			212 940,00			1 055 340,00		
2	Odpis ogólnouczelniany 30%		264 420,00			182 520,00			222 300,00			173 160,00			212 940,00			1 055 340,00		
III	<b>Łączne koszty (I+II)</b>		<b>881 400,00</b>			<b>608 400,00</b>			<b>741 000,00</b>			<b>577 200,00</b>			<b>709 800,00</b>			<b>3 517 799,99</b>		
IV	<b>Koszt na studenta (III/Va)</b>		<b>7 800,00</b>			<b>7 800,00</b>			<b>7 800,00</b>			<b>7 800,00</b>			<b>7 800,00</b>			<b>39 000,00</b>		
V	<b>Przychody (a x b)</b>		<b>881 400,00</b>			<b>608 400,00</b>			<b>741 000,00</b>			<b>577 200,00</b>			<b>709 800,00</b>			<b>3 517 800,00</b>		
a	Liczba studentów **		113,00			78,00			95,00			74,00			91,00			451,00		
b	Opłata za jednego studenta		7800,00			7800,00			7800,00			7800,00			7800,00			39 000,00		
VI	<b>Wynik (V-III)</b>		<b>0,00</b>			<b>0,00</b>			<b>0,00</b>			<b>0,00</b>			<b>0,00</b>			<b>0,01</b>		
VII	<b>Dotacje wynikające z redukcji odpisu ogólnouczelnianego (dotacje celowe) ***</b>																	0,00		
VIII	<b>Wynik z uwzględnieniem dotacji celowej (VI+VII)</b>		<b>0,00</b>			<b>0,00</b>			<b>0,00</b>			<b>0,00</b>			<b>0,00</b>			<b>0,01</b>		



Kosztorys studiów stacjonarnych w języku angielskim (WISP)

Kierunek studiów Psychologia					
Wydział PSYCHOLOGII			Jednostka prowadząca studia: Wydział Psychologii		
Lp.	Wyszczególnienie				
0	1			2	
I	<b>Koszty bezpośrednie (1+2+3+4+5+6+7+8+9)</b>				<b>1 541 000,00</b>
	1	Wynagrodzenia (a+b+c+d+e)			866 691,70
		Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Kwota	Średnia stawka za godz.
	a	wykłady	773,00	208 278,00	269,44
	b	seminaria	1519,00	258 547,00	170,21
	c	ćwiczenia	1750,00	236 766,70	135,30
	d	laboratoria	120,00	42 000,00	350,00
	e	inne	184,67	121 100,00	655,78
	2	Narzuty na wynagrodzenie 19,64% + ZFŚS 5,6%			218 752,99
	3	Dodatek funkcyjny kierownika studiów z			
	4	Wynagrodzenia dla obsługi administracyjnej			270 188,00
	5	Narzuty na wynagrodzenie obsługi			68 195,45
	6	Materiały i pomoce dydaktyczne			4 171,86
	7	Wynajem lub koszty udostępniania sal			
8	Środki trwałe i wyposażenie				
9	Pozostałe			113 000,00	
II	<b>Koszty pośrednie (1+2)</b>				<b>1 674 000,00</b>
	1	Koszty wydziałowe *	30%	<b>837 000,00</b>	
	2	Odpis ogólnouczelniany 30%			837 000,00
III	<b>Łączne koszty (I+II)</b>				<b>3 215 000,00</b>
IV	<b>Koszt na studenta (III/Va)</b>				<b>20 741,94</b>
V	<b>Przychody (a x b)</b>				<b>2 790 000,00</b>
	a	Liczba studentów **			155,00
	b	Opłata za jednego studenta			18 000,00
VI	<b>Wynik (V-III)</b>				<b>-425 000,00</b>
VII	<b>Dotacja</b>				<b>425 000,00</b>
VIII	<b>Wynik z uwzględnieniem dotacji celowej (VI+VII)</b>				<b>0,00</b>

